Урок географии

«**Население, воспроизводство, миграции, национальный состав населения, урбанизация»**» 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель урока | сформировать представление об особенностях населения стране Европы, причинах депопуляции; населения на основе статистических данных (по данным официальных сайтов в сети Интернет) |
| Задачи урока | Изучить особенности населения Европы  Закрепить понятия миграция, воспроизводство, депопуляция, урбанизация , субурбанизация  Воспитание толерантности и географической грамотности. |
| Формы, приемы, методы | Фронтальная беседа, работа в парах, частично- поисковый, исследовательский метод |
| Предполагаемый результат | Знать особенности населения стран зарубежной Европы  Уметь: работать с текстом учебника, таблицами схемами, анализировать статистические данные, решать проблемные ситуации, иллюстрировать понятия примерами, выполнять задания ЕГЭ. |
| Компетенции, УУД | **Метапредметные УУД** • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  **Предметные УУД** • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность |
| Педагогические технологии | Технология развития критического мышления через чтение и письмо |
| Оборудование и материалы | учебник «Географии 10-11 класс» под редакцией В.П. Максаковского, раздаточный материал, презентация, статистические материалы, атлас по географии 10-11 класса, настенные карты |
| Основные понятия | Тип воспроизводства, урбанизация, субурбанизация, депопуляция населения, национальный, религиозный состав населения экономически активное население, размещение населения, миграционные процессы |

*«Можно накормить голодного рыбой,   
а можно дать ему удочку, чтобы он поймал ее сам»*

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД | Оценивание, формы контроля | Результат |
| 1.Организационный | Мотивация в учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностном уровне. | Вступительное слово учителя « Европа –один из очагов мировой цивилизации»  Связана ли история заселения, освоения территории и особенности населения? | Размышляют, анализируют ранее изученный материал.  Устанавливают причинно-следственные связи | Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результат;  • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу ;  **Предметные УУД** • умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | Фронтальная беседа | Включение в учебный процесс |
| 2. Пробуждение имеющихся знаний.  Постановка целей и задач урока  Стадия « вызова» | Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно определяют уровень имеющихся знаний и выдвигают цели урока | На доске определен раздел  « Знаю». Учитель предлагает вспомнить : Какие источники информации мы использовали в 10 классе для изучения населения мира. | Собирают корзину идей  по картам учебника:  Воспроизводство населения, урбанизация стран мира, крупные агломерации мира  Проанализировать половозрастные пирамиды | Уровень оценивания определяется по эталону:  тип воспроизводства: возрастной , половой состав,  уровень урбанизации, темпы урбанизации,  крупнейшие агломерации мира | Умение сотрудничать, выступать и слушать.  Определение  первоначального уровня знаний |
|  |  | Учитель предлагает разделиться на группы по рядам. Выбрать источник информации для анализа. Провести мозговой штурм | Работают с различными  Источниками информации. Заполняют поэтапно раздел «Знаю» |  |  |
| 3.Актуализация знаний | Соорганизация подготовки и мотивации к изучению нового материала, необходимого для открытия нового знания | Предлагает заполнить на доске  раздел « Знаю» | Корзина идей:  I тип воспроизводства,  отрицательный естественный прирост,  высокая доля пожилого население,  высокоурбанизированные страны  низкие темпы урбанизации  преобладание городского населения  Сравнивают свои предположения со схемой на эталоном на слайде | Работа по самооценки имеющихся знаний | Фиксация имеющихся предметных знаний в тетради  ( раздел « Знаю») |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. Стадия « Осмысления» | Планирование  Деятельности  плана | Что необходимо уточнить более подробно? Как составить комплексную характеристику населения стран мира? | Заполняют раздел « Хочу узнать»:  Страны с наименьшим и наибольшим естественным приростом  Выделить центры иммиграций и эмиграций  Установить особенности национального и религиозного состава.  Установить особенности  Распределения населения по территории Европы. | умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Определение  совместного плана работы | Определение  совместного плана работы  Фиксация в рабочей тетради |
|  | Организация самостоятельного изучения с целью получения нового знания | Учитель предлагает определить дополнительные источники информации | Обучающиеся предлагают использовать статистические данные учебника стр.340-341.  Определяют группу для работы с Интернет- ресурсами/  Делают выводы:  В Албании самый высокий уровень рождаемости и естественного прироста. Это связано с влиянием мусульманства. Сравнительно высокий уровень рождаемости в Ирландии, Исландии, Македонии. Но вместе с этим в Европе есть страны с очень низким показателем рождаемости – Болгария, Испания, Италия, ФРГ. Таким образом, явление депопуляции характерно для стран Западной Европы | умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию | Фиксация записей в тетради | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации |
| 5. Получение новой информации | Организация работы с картой учебника  « Иностранные рабочие в Зарубежной Европе» | Как связаны мировые миграции и отрицательный естественный прирост?  Учитель предлагает использовать прием  « Тонкий и толстый вопрос» для составления анализа карты | Учащиеся делать предположение о трудовых миграциях.  Работая в парах, составляют  *тонкие вопросы*  Кто  Что  Когда  Может  Будет  *толстые вопросы*  дайте объяснение, почему  почему вы думаете  почему вы считаете  в чем разница  предположите, что будет, если..  Заполняют таблицу  « Центр миграций»  См. приложение | Картографическая грамотность | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные | Фиксация записей в тетради |
|  | Организация с обучающимися по материалам статьи учебника стр.163-164 | Организуется работа  С использованием приема « Двухчастный дневник» см. приложение | Заполнение двухчастного дневника. | умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию |  | Умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников |
|  |  | Проанализируйте рисунок 48 «Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы» на стр.185 в учебнике. Проанализируйте причины появления городов-миллионеров именно в тех районах, где они находятся. Составьте кластер. | Оформление кластера |  | Освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности |
| Стадия 3  « Рефлексия» | Организация действий по обобщению. Действия по контролю и оценки знаний, умений, навыков. Работа с различными источниками. | Предлагает составить  СИНКВЕЙН | Составляют СИНКВЕЙН | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные | Подведение итогов | Умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждение по результатам сравнения. |
|  |  | Учитель: Итак, подводим общие итоги урока Возвращение к задачам урока  И плану. Оценка работы учащихся.  **Домашнее задание**.  Эссе « Проблемы современной Европы»  Задание ВПР по теме « Население Европы  <https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=10>  Для учащихся сдающих ЕГЭ по географии- отобрать тестовые задания по данной теме | Рефлексия выполнения плана урока | Умение оценивать достигнутые результаты | Рефлексия | Рефлексия организовать собственную деятельность |

Приложение

*«Можно накормить голодного рыбой,   
а можно дать ему удочку, чтобы он поймал ее сам»*

Рабочий лист урока по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Составь вопросы для анализа карты иностранные рабочие в зарубежной Европе стр. 164*

|  |  |
| --- | --- |
| *тонкие вопросы*  Кто  Что  Когда  Может  Будет | *толстые вопросы*  дайте объяснение, почему  почему вы думаете  почему вы считаете  в чем разница  предположите, что будет, если |

На основе анализа карт заполни таблицу« Центр миграций»

|  |  |
| --- | --- |
| Страны с массовой иммиграцией | Страны с массовой эммиграцией |
|  |  |

Прием « Двухчастный дневник»

Внимательно прочитай научную статью « Население Европы»

В левой части дневника укажите то явление , которое тебе не известно. В правой части составь комментарии и выводы

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Комментарии |
|  |  |

Проанализируйте рисунок 48 «Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы» на стр.185 в учебнике. Проанализируйте причины появления городов-миллионеров именно в тех районах, где они находятся. Составьте кластер.

**По географическому положению города – миллионеры:**

Вдали от морей

На судох. реках судоходн.реках

На мор.побережьях

В устьях рек

Манчестер

Париж

Вена,Прага

Будапешт

Копенгаген

Ньюкасл

Ливерпуль

Барселона

Глазго

ЛондонГамбург

Роттердам

Мюнхен

Варшава

София

Рим,Милан

Итоговый Синквейн

|  |  |
| --- | --- |
| Одно существительное |  |
| Два ( прилагательное или причастие) |  |
| Три глагола |  |
| Фраза, которая показывает отношение автора к первой строчке |  |
| Одно слово- ассоциация, синоним, который повторяет суть темы |  |

Информационные источники;

* Плотность населения http:// myppt.net/u/storage/ppt\_11666/c27d-1401979177-12.jpg
* Карта религии мира http:// tao44.narod.ru/images/religii\_mira.jpg
* Народы и языки Европы http:// 900igr.net/datai/geografija/Naselenie-Zarubezhnoj-Evropy/0014-012-Po-natsionalnomu-sostavu-naselenie-zarubezhnoj-Evropy-otnositelno.jpg
* УМК География 10-11 класс В.П. Максаковский Москва Просвещение 2017 год
* Примеры тестовых заданий « решу ВПР» по теме « Население Европы» <https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=10>

**Задание 9 №**[**212**](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/problem?id=212)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

**Восток Европы двинулся на запад**

К многочисленным бедам восточных европейцев в последние годы добавилась и такая серьёзная проблема, как стремительное сокращение населения. Членство в Евросоюзе, конечно, повысило уровень жизни, но, с другой стороны, значительно облегчило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Население восточноевропейских стран, в основном самая его активная и деятельная часть — молодежь, устремилось на Запад в поисках лучшей жизни. Самая привлекательная страна для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) стала Германия, поэтому её население, несмотря на то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) превышает рождаемость, увеличилось в 2011 г. впервые с 2002 г.

Список слов (словосочетаний):

1) эмиграция

2) урбанизация

3) естественный прирост

4) иммиграция

5) смертность

6) экономическая интеграция

**Пояснение.**

Задание на понимание текста и знание демографических процессов.

1 — А.

4 — Б.

5 — В.

Ответ: 145.

**Задание 9 №**[**229**](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/problem?id=229)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

**Демографическая ситуация в Швеции**

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) — превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

1) естественный прирост

2) миграционный прирост

3) смертность

4) рождаемость

5) средняя продолжительность жизни

6) урбанизация

**Пояснение.**

Для выполнения данного задания надо знать определения терминов, указанных под цифрами 1–6 и выбрать нужные из них по смыслу:

«По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт миграционного прироста — превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель рождаемости ежегодно был выше показателя смертности. По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны».

Ответ: 243.

**Задание 9 №**[**365**](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/problem?id=365)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

**Демографическая ситуация в Италии**

В период с 2005 по 2015 г. численность населения Италии увеличилась на 2 млн человек. При этом число родившихся за этот период сократилось, а число умерших возросло, что привело к увеличению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) населения. Низкая рождаемость в совокупности с высокой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) способствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) доли пожилых людей в возрастной структуре населения страны. Как и для большинства стран Зарубежной Европы, для Италии характерен миграционный прирост населения.

Список слов (словосочетаний):

1) естественный прирост

2) снижение

3) урбанизация

4) увеличение

5) естественная убыль

6) средняя продолжительность жизни

**Пояснение.**

В данном задании предлагается вставить в текст термины, подходящие по смыслу. Сложность в том, что падежные окончания не совпадают с текстом. Для качественного выполнения этого задания необходимо знать значения основных географических терминов и понятий (экстенсивность, интенсивность, эрозия, мелиорация, континентальность, умеренный (тропический, экваториальный), миграция, эмиграция, иммиграция, естественный прирост, миграционный прирост, депопуляция, рождаемость, смертность, урбанизация, агломерация, ресурсы, экономическая интеграция и др.), знать некоторые цифры (численность населения мира, России и др.). Чтобы хорошо выполнить данное задание, внимательно прочитайте заголовок текста (он поможет выбрать предложенные ниже термины и особенности, т. к. по названию будет понятно, какую территорию надо будет найти на карте и вспомнить некоторые ее отличительные черты, процессы, происходящие здесь.

В период с 2005 по 2015 г. численность населения Италии увеличилась на 2 млн человек. При этом число родившихся за этот период сократилось, а число умерших возросло, что привело к увеличению естественной убыли населения. Низкая рождаемость в совокупности с высокой средней продолжительностью жизни способствуют увеличению доли пожилых людей в возрастной структуре населения страны. Как и для большинства стран Зарубежной Европы, для Италии характерен миграционный прирост населения.

Ответ: 564.