**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Кулинария. | | | | | | |
| Класс | | Учебник | | | | Программа | | |
| 7-8 | | «Технология»: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синицина, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова М: Вентана-Графт 2006 год.  Немецкий язык. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В.садомова, Л.М.санникова и др. ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 10-е издание перераб. – М.: просвещение, 2011. – 239 с.: ил. – (Академический учебник). | | | | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с. | | |
|  | | Разработал Коржева Ю.Н., Румянцева Т.Б | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Планирование | | | авторское | | | | | |
| Цели урока | | | * Формировать потенциальный словарный запас учащихся по теме «Еда. Кулинария» * Учить читать с полным пониманием содержания кулинарный рецепт (в том числе с опорой на изобразительную наглядность * Учить инсценировать микродиалоги по теме * Научить готовить по инструкционной карте изделия из бездрожжевого теста * .Закрепить умения в сервировке стола | | | | | |
| Применяемые технологии | | | Интегрированный | | | | | |
| Применяемые формы работы | | | Групповая, фронтальная беседа, практическая работа. | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| План урока | | | | | | | | Время |
| 1. | Организационная часть. | | | | | | |
| 2. | Фонетическая зарядка | | | | | | |
| 3. | Работа с пословицами о еде | | | | | | |
| 4. | Чтение с полным пониманием кулинарного рецепта с опорой на рисунки | | | | | | |
| 5. | Активизация лексики по теме «Бездрожжевое тесто» | | | | | | |
| 6 | Инсценирование диалогов | | | | | | |  |
| 7 | Работа с кулинарными рецептами | | | | | | |  |
| 8 | Аудирование | | | | | | |  |
| 9 | Подведение итогов | | | | | | |  |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Пункт плана №1 Организационная часть урока. | | | | | | | | |
| Работа учителя | | | | Наглядность | | | Работа учащихся | |
| Учителя приветствуют учащихся (на немецком и русском языках), проверяют готовность к занятию. Знакомят с темой занятия, рассказывают о его особенностях (на немецком и русском языках). | | | |  | | | Учащиеся приветствуют всех на немецком и русском языках. | |
| Предварительно формируют 2 группы учащихся : 1 группа учащихся кружка «Юный полиглот», 2 группа учащихся кружка «Хозяюшка». | | | |  | | | Учащиеся разделяются на 2 группы | |
| Учителя знакомят учащихся с планом работы на занятии. | | | |  | | | Учащиеся внимательно слушают учителя, настраиваются на работу на занятии. | |
| Пункт плана №2 Фонетическая зарядка | | | | | | | | |
| Учитель немецкого языка проговаривает лексику на немецком языке | | | | |  | | Учащиеся повторяют за учителем, переводят на русский язык | |
|  | | | | |  | |  | |
| Пункт плана №3 Работа с пословицами о еде | | | | | | | | |
| 1.Учитель немецкого языка предлагает вытащить из конверта и прочитать пословицу на немецком языке и перевести на русский. | | | | Карточки –задания с пословицами (приложение 1) | | | Учащиеся вытаскивают по очереди пословицы из конверта, читают их и переводят на русский язык. | |
| 2.Учитель немецкого языка предлагает подобрать эквиваленты: раздаёт каждой группе конверты с пословицами на немецком и русском языках. | | | | Карточки с пословицами на немецком и на русском языках (приложение 2) | | | Учащиеся рассматривают пословицы и подбирают эквиваленты. | |
| Пункт плана №4 Чтение с полным пониманием кулинарного рецепта с опорой на рисунки | | | | | | | | |
| Учитель немецкого языка предлагает учащимся расположить по порядку текст рецепта, используя фотографии на доске. Задание выполняется на скорость. | | | | Карточки с фотографиями – этапами приготовления блюд и полоски с этапами приготовления (Приложение 3) | | | Учащиеся в группах рассматривают полученный материал и выполняют задание и поднимают руки по, мере готовности. Итоги своей работы выставляют на доске: напротив фотографии прикрепляют соответствующий этап приготовления блюда. | |
| Пункт плана № 5 Активизация лексики по теме «Бездрожжевое тесто» | | | | | | | | |
| Учитель немецкого языка обыгрывает песенку о составе бездрожжевого теста и предлагает ответить на вопрос: Какие составляющие необходимо иметь для теста?  Предлагает поработать с текстом песенки и найти эти слова на немецком языке.  Учитель немецкого языка предлагает поработать со схемой | | | |  | | | Учащиеся внимательно слушают песенку. отвечают на вопрос на русском языке.  Предполагаемые ответы: мука, молоко, яйца, сахар, масло, соль, орехи.  Учащиеся читают текст песенки, находят названия продуктов на немецком языке, называют их по очереди. | |
| Учитель технологии предлагает повторить виды бездрожжевого теста и определить их состав. Раздаёт конверты с ингредиентами теста (на немецком языке) и предлагает заполнить схему. | | | | Схема «Бездрожжевое тесто» на немецком и русском языках (Приложение 4) | | | Учащиеся называют ингредиенты на русском языке. Предполагаемые ответы:  Учащиеся получают конверты с ингредиентами теста: 1 группа – песочное, бисквитное, 2 группа – заварное и слоёное тесто.  Рассматривают состав теста и прикрепляют на стенд в столбик названия продуктов на немецком языке соответствующие виду теста | |
| Учитель технологии предлагает вернуться к этапу урока 4 и определить из какого вида теста выпекаются пироги | | | |  | | | Учащиеся проводят обсуждение в группах, рассматривают схемы – связки и определяют вид теста. | |
| Пункт плана №6 Инсценирование диалогов | | | | | | | | |
| Учитель немецкого языка сообщает, что на занятии учащиеся будут выпекать 1 группа – блины, 2 группа – вафельные трубочки и предлагает учащимся посетить магазин и приобрести продукты, которые необходимы для приготовления блюд. | | | | Продукты для приготовления блюд, еврики для покупки продуктов. | | | Учащиеся идут в « магазин», и покупают необходимые продукты (обыгрывают на немецком языке) | |
|  | | | |  | | |  | |
| Пункт плана №7 Работа с кулинарными рецептами | | | | | | | | |
| Учитель технологии предлагает учащимся рассмотреть в группах рецепты приготовления: 1 группа - блинов , 2 группа - вафельных трубочек. Раздаёт инструкционные карты. Учитель говорит о том, что блины – это исконно русское блюдо и инструкционная карта выполнена на русском языке. Трубочки необходимо приготовить по немецкому рецепту, поэтому инструкционная карта выполнена на немецком языке. | | | | Инструкционные карты приготовления вафельных трубочек (на немецком языке) и приготовление блинов (на русском языке) (Приложение 5) | | | Учащиеся внимательно слушают учителя, изучают инструкционные карты приготовления блюд, называют этапы приготовления.  Предполагаемые ответы учащихся: | |
| Учитель технологии предлагает вспомнить правила техники безопасности при работе на кухне. | | | |  | | | Учащиеся по очереди называют правила техники безопасности, | |
| Учитель технологии предлагает вспомнить правила сервировки стола. | | | |  | | | Учащиеся называют правила сервировки стола. Предполагаемые ответы учащихся: | |
| Учитель технологии контролирует работу учащихся во время приготовления блюд и сервировки стола.  Предлагает вспомнить правила поведения за столом. | | | |  | | | Надевают рабочую одежду.  Учащиеся выполняют работу по приготовлению блюд и сервировке стола. После того, как всё будет приготовлено приглашают всех присутствующих к столу, . учащиеся садятся за стол. | |
| Пункт плана № 7 Аудирование | | | | | | | | |
| Учитель немецкого языка называет правила поведения за столом на немецком языке. | | | |  | | | Учащиеся внимательно слушают учителя и переводят правила на русский язык. | |
| Пункт плана №8 Подведение итогов урока. | | | | | | | | |
| Учителя благодарят учащихся за работу и желают всем приятного аппетита. Учителя вручают учащимся буклеты. | | | | Буклеты с рецептами приготовленных блюд и материалами занятия. | | |  | |

Используемая литература:

1. Селевко Г.В. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006, с.492.
2. Журнал «Иностранные языки в школе» №8 2007 год.
3. «Технология»: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синицина, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова М: Вентана-Графт 2006 год.
4. Немецкий язык. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В.садомова, Л.М.санникова и др. ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 10-е издание перераб. – М.: просвещение, 2011. – 239 с.: ил. – (Академический учебник).