

Памятки и рекомендации родителям будущих первоклассников

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент для ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой.

Готов ли ребёнок к учёбе в школе, можно определить по таким признакам:

- Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива);
- Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- Способность к выполнению основных мыслительных операций;
- Достижение определённого уровня физической и психологической выносливости;
- Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- Определённый уровень речевого и коммуникативного развития.

Психологическая готовность к школе формируется у ребёнка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным и структурным образованием . включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально- волевою готовность. Но далеко не все дети бывают подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность.

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ

Учителя часто жалуются на инфантильность детей, на преобладание у них игровых, а не учебных мотивов. Такие дети обычно воспринимают только игровые ситуации, они не приучены ограничивать свои желания, преодолевать трудности, их поведение носит импульсивный характер.

Учение требует постоянных усилий, необходимости сдерживать, контролировать своё поведение, заниматься деятельностью, которая не всегда нравится. Всё это может явиться причиной негативного отношения к школе.

В связи с этим одним из важных условий благополучного обучения в школе, одним из показателей готовности малыша к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, то есть сформированность школьной мотивации. Она включает в себя:

Наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);

Понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;

Минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;

Эмоционально-благополучное отношение к школе.

Сталкиваясь с нежеланием ребёнка что-то делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить, а о том, как заинтересовать.

УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ

Для успешной адаптации к школе, педагогам и родителям необходимо развивать у детей умение жить в обществе сверстников, уметь отзываться на чужие переживания, то есть стать социально и эмоционально компетентным.

В основе социального развития ребёнка лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребёнку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой - нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися на поведении ребёнка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов у ребёнка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия, а это оказывает регрессирующее воздействие на процесс развития.

Формирование у детей умения преодолевать своё неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении со взрослыми и сверстниками.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребёнка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).

Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.

Стимулируйте участие ребёнка в коллективных делах, играх.

Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём).

Приучайте ребёнка признаваться и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

УЧИТЕ РЕБЁНКА:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ НАУЧИТЕ РЕБЁНКА:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1,4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее короче), выше (ниже), шире(уже).
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать назначение слов вчера, сегодня, завтра.
- Знать дни недели, месяцы года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Научите различать правую и левую руку, постепенно перенося понимание "правого"- "левого" на окружающее пространство.

Учите детей выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.

Научите ориентироваться на листе бумаги(что находится сверху, справа, слева).

Познакомьте ребёнка с частями суток, их последовательностью, днями недели и их последовательностью, названиями месяцев года.

Научите ребёнка свободно ориентироваться в малом пространстве - комнате, квартире. Для того, чтобы ребёнок уверенно чувствовал себя в школе, он должен хорошо ориентироваться и в большом пространстве. Он должен уверенно отвечать на следующие вопросы:

- В каком городе ты живёшь?
- Назови свой адрес.
- Сколько этажей в вашем доме?
- Какие улицы находятся рядом с домом?
- Какой транспорт проходит вблизи вашего дома?
- Какие магазины, учреждения находятся у вашего дома?

Ваш ребёнок должен знать наиболее безопасный путь в школу, на игровую площадку, в магазин и при этом выполнять правила дорожного движения.

Обратите внимание вашего ребёнка на наиболее часто встречающиеся дорожные знаки (переход, остановка, светофор и др.)

УЖЕ ШКОЛЬНИК

Наиболее трудным для ребёнка является период адаптации к школе, как долго он продлится, зависит от его индивидуальных особенностей. Впечатлительные, эмоциональные, застенчивые дети нуждаются в особых условиях, часто в эту категорию попадают и домашние дети, которые привыкли быть в центре внимания любящих взрослых.

Процесс адаптации в каждом отдельном случае будет различным. Выраженность и длительность процесса зависят от состояния здоровья детей. Легче переносят период поступления в школу и лучше справляться с умственной и

физической нагрузкой дети здоровые, с нормальным уровнем функционирования все систем организма и гармоническим физическим развитием.

Большая часть детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем и детьми, они играют на уроках, на замечания реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы.

Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями, они не усваивают учебную программу, у них могут отмечаться негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций.

- Родителям надо быть готовыми к тому, что период адаптации может затянуться на несколько месяцев. При этом они должны быть терпеливы и спокойны, временные неудачи ещё не указывают на будущее отставание. Ребёнок хочет видеть уверенность, что он неодинок в новых условиях: у него есть мудрые взрослые, которые его поймут и помогут.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ

Традиционно первым днём обучения является 1 сентября. Это самый напряжённый день в жизни ребёнка. Вокруг него много ажиотажа, который будоражит и пугает. В результате "счастливый день" может омрачиться неожиданными капризами, тошнотой, вялостью или необузданной активностью. Всё это результат перенапряжения нервной системы ребёнка.

Предвидя такие последствия, родители должны продумать ряд мер для снятия напряжения.

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ В ШКОЛЕ

Первая неделя обычно проходит на эмоциональном подъёме и является организационной. У ребёнка новый режим дня, к новому режиму дня привыкают и взрослые: как утром разбудить, чем накормить, когда отправить в школу, когда встретить, погулять, выполнить уроки (если они есть), как вовремя уложить спать.

ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ В ШКОЛЕ

К концу первого месяца у детей наблюдается эмоциональный спад, надоедает рано вставать, сидеть на уроках, могут появиться первые трудности в обучении. Главное спокойно и уверенно преодолевать их вместе с ребёнком. Взрослые должны проявить максимальную изобретательность, чтобы поддержать мотив к учению, найти практическую ценность полученных ребёнком знаний и постепенно формировать у него познавательную активность.