**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССОВ**

Современные психологи предлагают различные методики определения уровня дезадаптации первоклассников. Нас заин­тересовал опросник дезадаптации, предло­женный Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, который помогает систематизировать пред­ставление о ребенке, начинающем учиться в школе. Названная методика адресована учителям начальной школы. Она состоит из 46 нижеследующих утверждений, 45 из которых касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, а один — учас­тия родителей в воспитании.

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.

2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыка­ми (не умел считать, не знал буквы и т.п.).

3. Ученик не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста, например, дни недели, времена года, сказки и т.п.

4. У первоклассника плохо развиты мел­кие мышцы рук: он испытывает трудности при письме, у него получаются неравномер­ные буквы и т.п.

5. Ученик пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.

6. Первоклассник пишет левой рукой.

7. Часто ученик бесцельно двигает ру­ками.

8. Первоклассник часто моргает.

9. Ребенок сосет палец или ручку.

10. Ученик иногда заикается.

11. Первоклассник грызет ногти.

12. У ребенка хрупкое телосложение, ' маленький рост

13. Ребенок явно «домашний», нуждает­ся в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.

14. Ученик очень любит играть, играет даже на уроках.

15. Такое впечатление, что ребенок младше других детей, хотя по возрасту он их ровесник.

16. Речь первоклассника инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.

17. Ученик чрезмерно беспокоен на уроках.

18. Ребенок быстро примиряется с не­удачами.

19. Первоклассник любит шумные, под­вижные игры на переменах.

20. Ученик не может долго сосредото­читься на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.

21. После интересной игры, физкуль­турной паузы ребенка невозможно настро­ить на серьезную работу.

22. Ученик долго переживает неудачи.

23. При неожиданном вопросе учителя ребенок часто теряется. Если дать время ] на обдумывание, то он может ответить хо­рошо.

24. Первоклассник очень долго выпол­няет любое задание.

25. Домашние задания ребенок выпол­няет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).

26. Ученик очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.

27. Ребенок часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, ког­да речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить простое правило).

28. Первоклассник требует к себе посто­янного внимания со стороны учителя. Поч­ти все делает только после персонального обращения «Пиши!» и т.п.

29. Ученик допускает много ошибок при списывании.

30. Чтобы отвлечь ребенка от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.

31. Первоклассник приносит в школу игрушки и играет на уроках.

32. Ученик никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремит­ся узнать что-то, рассказать.

33. Родители жалуются, что с трудом усаживают ребенка за уроки.

34. Такое впечатление, что на уроках ученику плохо, он оживает только на пе­ременах.

35. К выполнению заданий ученик не любит прилагать никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий, например, болит рука, живот, голова и т.п.

36. У ребенка не совсем здоровый вид (худенький, бледный).

37. К концу урока первоклассник рабо­тает хуже, часто отвлекается, сидит с от­сутствующим видом.

38. Если что-то не получается, то ребе­нок раздражается, плачет.

39. Ученик плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить ра­боту.

40. Первоклассник часто жалуется на усталость, головную боль.

41. Ребенок почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестан­дартно и требует сообразительности.

42. Ответы ученика становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объек­ты (считает пальцы и т.п.).

43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.

44. Ребенок затрудняется применять ра­нее усвоенные понятия, навыки при объяс­нении учителем нового материала.

45. Первоклассник часто отвечает не по существу, не может выделить главное.

46. Такое впечатление, что ученику трудно понять объяснение, так как основ­ные навыки, понятия у него не сформиро­ваны.

При работе с опросником по данной ме­тодике учитель должен на бланке ответов (см. ниже) вычеркнуть номера, в которых описаны фрагменты поведения, характер­ные для конкретного ребенка.

Бланк разделен вертикальной линией. Если вычеркнутый номер находится слева от линии, то при обработке он дает один балл, если справа — два балла. Максимальная сумма баллов — 70. Подсчитав, какую сумму баллов набрал ученик, мож­но определить его коэффициент дезадап­тации: К= *п /* 70 • 100, где *п* — количество баллов, набранных первоклассником.

Анализ полученных результатов позво­ляет интерпретировать значения коэффи­циентов следующим образом:

— показатель до 14 % является нор­мальным;

— показатель от 15 до 30 % свидетельс­твует о средней степени дезадаптации;

— показатель свыше 30 % указывает па серьезную степень дезадаптации;

— если коэффициент свыше 40 %, то ученик, как правило, нуждается в консуль­тации психоневролога.

В бланке ответов номера утверждений сгруппированы по факторам поведения, указанным справа:

РО — родительское отношение;

НГШ — неготовность к школе;

Л — леворукость;

НС — невротические симптомы;

И — инфантилизм;

ГС — гиперкинетический синдром, чрез­мерная расторможенность:

ИНС — инертность нервной системы;

НП — недостаточная произвольность психических функций;

НМ — низкая мотивация учебной дея­тельности;

АС — астенический синдром;

НИД - нарушения интеллектуальной деятельности.

Такое построение бланка дает возмож­ность быстро сориентироваться, опреде­лить, какой фактор (или группа факторов) лежит в основе дезадаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бланк ответов | | |
| 1 |  | РО |
| 2 | 3 4 | НГШ |
| 5 6 |  | Л |
| 7 8 9 | 10 11 | НС |
| 12 13 14 | 15 16 | И |
| 17 18 19 | 20 21 | ГС |
| 22 23 | 24 25 26 | ИНС |
| 27 | 28 29 30 | НП |
| 31 32 33 | 34 35 | НМ |
| 36 | 37 38 39 40 | АС |
| 41 42 | 43 44 45 46 | НИД |