Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад» Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**План работы по самообразованию**

**Ф. И. О. педагога**: Демидова Юлия Николаевна

 **Должность:** воспитатель

**Первая квалификационная категория**

**Образование:** средне – специальное.

В 1996 году закончила Галичское педагогическое училище

**Курсовая переподготовка:**

Тема: «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

2019 г.

**Тема по самообразованию:**

**«Развитие связной речи речи детей старшего дошкольного возраста»**

Развитие связной речи у дошкольников — важное направление в работе воспитателя детского сада. Ему необходимо постоянно искать новые способы и методические приемы активизации речевой деятельности детей. Данная проблема является одной из наиболее актуальных тем по самообразованию в ДОУ.

**Цель:**

* Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, изучение и внедрение новых педагогических технологий, совершенствование условий для развития речи детей дошкольного возраста.
* Систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

 **Задачи:**

1.Освоить потенциал современных технологий.

2.Обеспечить современный уровень развития речи дошкольников.

3.Формировать и отрабатывать у детей правильное звукопроизношение.

4.Систематизировать работу с детьми по звукопроизношению, развитию речевого дыхания, выразительности речи, голоса.

5. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;

6.Повышать педагогическую грамотность родителей по теме, определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;

7. Изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;

9. систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;

**Актуальность темы:**

Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов и родителей. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков, которые мы произносим благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языку, губам, небу, голосовым связкам. Таким образом, произношение звуков речи – это сложный двигательный навык.

От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы.

Кроме того, недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Дети, страдающие различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными; отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы.

 В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаем актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

**Используемая литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Т. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах».
3. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников».
4. Т. А. Воробьёва, О. И. Крупеньчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».
5. Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи»
6. Источники Интернета.
7. Уроки логопеда Е. Косинова « Игры для развития речи»
8. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

9.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа ФГОС

**План по самообразованию на 2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Формы предоставления результатов** |
|  **Деятельность педагога** |
|  1 | **диагностический** Изучение методической литературы по теме самообразования**Цель:** изучить проблему развития речи детей к организации и проведению непосредственно образова-тельной деятельности, через изучение методической литературы | Изучение раздела программы «Речевое развитие детей ст. дошк. возраста». Изучение «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». | Сентябрь | Список методической литературы по теме. |
| Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей.Определение проблем в речевом развитии детей.Изучение методической литературы по данной теме перечислитьИзучение опыта работы по данной теме учителя – логопеда Климаченковой С. П., изучение методик и технологий педагогов в Интернете (перечислить)  | В течение года | Оформление и пополнение папки по теме самообразования |
| 23 | **Прогностический** | Составление плана по самообразованию на учебный год. Подбор методической литературы по теме, | октябрь |  |
| **Практический**Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**Цель:** внедрить в работу подготовленный материал, организовать работу по проведению с детьми занятий непосредственно образовательной деятельности | пополнение картотеки игр по речевому развитию, подбор художественной литературы  |  Ноябрь, декабрь | Наличие картотеки |
| пополнение в группе предметно – развивающей среды по теме в соответствии с ФГОС (центра по речевому развитию), фонда методических, наглядно – иллюстративных материалов. | В течение года | оформление центра речевого развития детей. |
| Изготовление дидактических игр «Узнай сказку», Расскажи по картинке, «Составь рассказ по серии картинок»«В мире звуков»,»Что сначала, что потом» оформление альбома по звукопроизношениюИзготовление настольного театра «Три поросёнка»(Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» | Декабрь -февраль | Наличие пособий, дидактич.игр, комплекса, использование их в совместной деятельности с детьми, режимных моментах, занятиях.создать условия для инсценирования сказок |
| Участие в профессиональных конкурсах Блиц –олимпиады:Диплом 1 место 28.03.19 «Артик.гимнастика, как средство формирования правильного произношения»методических разработок (региональных, всероссийских). участие в педагогическом совете «Использование устной речи в различных видах деятельности»участие в вебинарах: «Речевое развитие детей по методике О. Соболевой»Вебинар Картушиной М.Ю. Тема: "Логоритмические минутки на занятиях с детьми дошкольного возраста" | В течение годадекабрь |  ДистанционноНаличие сертификата |
| Составление конспектов НООД ,СОД.*(перечислить)*НООД»Утро в сосновом лесу», подбор игровых упражнений по речевому развитию, Распечатать мнемотаблицы (ресурсы Интернета)Разработка диагностических карт для проведения мониторинга с детьми  | В течение года | Конспекты занятий по речевому развитию. |
| Подбор материала для занятий по развитию речи. Изготовление и пополнение наглядного и речевого материала: картинки для проведения артикуляционной гимнастики; стихи, считалки, сказки, сценарии для театр.деятельности, скороговоркиподбор карточек -иллюстраций | Январь - март | Наличие пособий, использование их для проведения занятий, в совместной деятельности с детьми, для инд.работы, |
| Курсы повышения квалификацииТема: «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»  |  | Дистанционное обучение 2019 г |
| Систематизация практического опыта работы, размещение разработок на сайт детского сада, МААМ, пополнение картотеки игр по речевому развитию | (в течение года)май | Наличие картотеки по речевому развитию |
| **Обобщающий**Анализ созданных педагогических условий для развития**Цель:** подвести итоги проделанной работы. | Анализ работы. Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. | май | Поделиться опытом работы с Молчановой О. В. ,Румянцевой Л. В., как применять опыт в работе с детьми. |
| **Работа с детьми** |
| 1. | **диагностический** |  Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи:Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения детей Выявить уровень речевого развития детей группы совместно с учителем -логопедом | Сентябрь | результаты |
|  мониторинг по речевому развитию | октябрь |  |
| 2.3.4. | **Практический** | Проведение артикуляционных игр, упражнений, дидактических игр, проговаривание чистоговорок, заучивание стихотворений к утренникам, праздникам, по теме недели, считалок, участие в театрализ.деятельности | В течение года |  Развивать четкое произношение звуков в словах, формировать выразительность речиРазвивать артикуляционный аппарат |
| Проведение НООД, СООД по ФГОС Использование методики О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду», В. В. Гербовой «Развитие речи у детей 5 -6 лет»в НООД, СООД, инд.работе с детьми | В течение года | Наличие конспектов |
| Подбор, изготовление, применение демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми.Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. | В течении года | Демонстрационный и раздаточный материал |
| Участие детей в утренниках (Осенний праздник, Новый год, 8 Марта и др. ) –заучивание, выразительное чтение стихотворений, заучивание текстов песенУчастие детей в конкурсах чтецов……Весенняя капель… |  |  |
| **обобщающий** | Мониторинг знаний и умений по речевому развитию | май | Диагностические карты |
|  |
| **Работа с родителями** |
|  |
| 1.2.3. | **Диагностический****Практический этап****Обобщающий** | Включить в план работы с родителями мероприятия по речевому развитию | Сентябрь | Наличие плана работы с родителями |
| Привлечение родителей к работе по развитию речи, ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников  | октябрь | Наличие папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» |
| Консультация для родителей на тему: «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». Домашние логопедические задания с детьми с нарушениями речи | ноябрь | Выставлено на страничке воспитателя на сайте ДОУ |
| Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций. | декабрь |  |
| Мастер класс для родителей на родительском собрании по теме: «Формирование правильного звукопроизношения у детей 5 -6 лет». | февраль | Протокол собрания |
| Памятка «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»Родительские пятиминутки( кратковременная личная консультация)Праздники и развлечения (дети демонстрируют свой знания, умения) | март | Наличие памятокУчастие в праздниках, развлечениях в ДОУ |
| Оформление папки – передвижки: «Учите и читайте вместе с нами»Подведение итогов совместной работы за год. | апрель | Наличие папки - передвижки |
| Ознакомление родителей с результатами мониторинга по развитию речи. | май | Наличие карты по обследованию речи детей |

## Прогнозируемые результаты

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

* совершенствование образовательного процесса;
* активизация речевой деятельности дошкольников;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
* достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

**Результаты:**

предполагаемый результат:

переоценка педагогических ценностей, своего

профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематической работе над развитием связной речи значительно увеличился словарь детей, речь стала предметом активности детей, дети активно сопровождают свою деятельность речью.

**Сложности:**

**Использовала в работе опыт работы педагогов:**

**Соколовой Н. В., Климаченковой С. П., Зотовой Н. В.**

**Перспективы в следующем году:**

продолжить работу по данной теме

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Анализ проблемы. | сентябрь | Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей. |
| 2 | Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи. | Определение проблем в речевом развитии детей. |
| 3 | Изучение литературы по теме. | сентябрь - октябрь | Повышение компетентности. |
| 4 | Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». | октябрь | Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций. |
| 5 | Освоение  и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. | на протяжении года | Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Использование метода проектов, как средство речевого развития. |
| 6 | Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи. | Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями. |
| 7 | Посещение открытых занятий в ДОУ. | Обмен опытом с коллегами. |
| 8 | Проведение открытых занятий по развитию речи у детей. |   | Презентация своего опыта работы. |
| 9 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | Углубление сотрудничества с родителями. |
| 10 | Создание памятки для родителей по развитию речи у детей. | Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 11 | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. | апрель | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. |
| 12 | Выступление на заседании методического объединения по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». | май | Презентация итогов работы по самообразованию. |