Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад» Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**План работы по самообразованию**

**Ф. И. О. педагога**: Демидова Юлия Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Первая квалификационная категория**

**Образование:** средне – специальное.

В 1996 году закончила Галичское педагогическое училище

**Курсовая переподготовка:**

Тема: Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

2016 г.

**Тема по самообразованию:**

**Формирование правильного звукопроизношения у детей 4 -5 лет посредством дидактических и развивающих игр**

**Цель:**

Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, изучение и внедрение новых педагогических технологий, совершенствование условий для развития речи детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1.Освоить потенциал современных технологий.

2.Обеспечить современный уровень развития речи дошкольников.

3.Формировать и отрабатывать у детей правильное звукопроизношение.

4.Систематизировать работу с детьми по звукопроизношению, развитию речевого дыхания, выразительности речи, голоса.

5.Научить детей говорить четко, чисто и правильно, помочь выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

6.Повышать педагогическую грамотность родителей по теме.

7. Систематизировать практический опыт работы по данному направлению

**Общие понятия по теме:** Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речевом процессе.

**Актуальность темы:**

Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов и родителей. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков, которые мы произносим благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языку, губам, небу, голосовым связкам. Таким образом, произношение звуков речи – это сложный двигательный навык.

От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы.

Кроме того, недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Дети, страдающие различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными; отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения. Детям 2-4-х лет: артикуляционная гимнастика поможет быстрее *«поставить»* правильное произношение, обрести целенаправленность движений языка.Таким образом, я считаю, что выбранная мной тема «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников»является актуальной, так как ,благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха дети могут научиться говорить четко, чисто и правильно. Кроме того, дети смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, их мышцы будут уже подготовлены. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем ,и детям, и взрослым научиться говорить правильно, чётко и красиво. Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

**Используемая литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Т. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах».
3. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников».
4. Т. А. Воробьёва, О. И. Крупеньчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».
5. Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи»
6. Источники Интернета.
7. Уроки логопеда Е. Косинова « Игры для развития речи»
8. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

**План по самообразованию**

**2017-2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Формы предоставления результатов** |
|  **Деятельность педагога** |
|  1 | **диагностический** Изучение методической литературы по теме самообразования**Цель:** изучить проблему развития речи детей к организации и проведению непосредственно образова-тельной деятельности, через изучение методической литературы | Изучение раздела программы «Речевое развитие детей мл. дошк. возраста». Изучение «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». | Сентябрь | Список методической литературы по теме. |
| Изучение методической литературы по данной теме, подбор художественной литературы (Хрестоматия для детей средней группы, Изучение опыта работы по данной теме учителя – логопеда Климаченковой С. П., изучение методик и технологий педагогов в Интернете.  | В течение года | Оформление и пополнение папки по теме самообразования |
| 234 | **Прогностический** | Составление плана по самообразованию на учебный год. Подбор методической литературы по теме | октябрь |  |
| **Практический**Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**Цель:** внедрить в работу подготовленный материал, организовать работу по проведению с детьми занятий непосредственно образовательной деятельности | Составление картотеки игр по речевому развитию |  Ноябрь, декабрь | Наличие картотеки |
| Создание в группе предметно – развивающей среды по теме в соответствии с ФГОС (центра по речевому развитию)фонда методических, наглядно – иллюстративных материалов. | В течение года | Оформление центра речевого развития детей. |
|  Изготовление дидактических игр «Узнай сказку», Расскажи по картинке, «Составь рассказ по серии картинок»Изготовление настольного театра (создать условия для инсценирования сказок)Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» | Декабрь -февраль | Наличие пособий, использование их в совместной деятельности с детьми, режимных моментах, занятиях. |
| Участие в профессиональных конкурсах Блиц –олимпиады:Диплом 1 место 28.03.19 «Артик.гимнастика,как средство формирования правильного произношения»методических разработок (региональных, всероссийских), участие в педагогических советахпрезентация НООД «рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»участие в вебинарах: «Речевое развитие детей по методике О. Соболевой»Вебинар Картушиной М.Ю. Тема: "Логоритмические минутки на занятиях с детьми дошкольного возраста" | В течение года |  ДистанционноВыступление на педсоветеНаличие сертификата |
| Составление конспектов НООД ,СОД.*(перечислить)НООД»Утро в сосновом лесу»**, подбор игровых упражнений по речевому развитию,* *Распечатать мнемотаблицы (ресурсы Интернета)* | В течение года | Конспекты занятий по речевому развитию. |
| Изготовление и пополнение наглядного и речевого материала: картинки для проведения артикуляционной гимнастики; стихи, считалки, сказки, сценарии для театр.деятельности, скороговорки | Январь - март | Наличие пособий, использование их для проведения занятий, в совместной деятельности с детьми, для инд.работы,подбор карточек -иллюстраций |
| Курсы повышения квалификации |  | Дистанционное обучение 2019 г |
| Систематизация практического опыта работы, размещение разработок на сайт детского сада, МААМ, создание картотеки игр по речевому развитию*Отчёт о самообразовании* | (в течение года)май | Наличие картотеки по речевому развитию |
| **Обобщающий**Анализ созданных педагогических условий для развития**Цель:** подвести итоги проделанной работы. | Анализ работы, соотнесение полученных результатов с планируемыми. | май | Поделиться опытом работы с Уваровой А. В. , как применять опыт в работе с детьми. |
| **Работа с детьми** |
| 1. | **диагностический** |  Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения детей Выявить уровень речевого развития детей группы совместно с учителем -логопедом | Сентябрь |  |
|  мониторинг по речевому развитию | октябрь |  |
| 2.3. | **Практический** | Проведение артикуляционных игр, упражнений, дидактических игр, проговаривание чистоговорок, заучивание стихотворений к утренникам, праздникам, по теме недели, считалок, участие в театрализ.деятельности | В течение года |  Развивать четкое произношение звуков в словах, формировать выразительность речиРазвивать артикуляционный аппарат |
| Проведение НООД, СОД по ФГОС Использование методики О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду», В. В. Гербовойв НООД, СОД, инд.работе с детьми | В течение года | Наличие конспектов |
| Подбор, изготовление, применение демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми. |  | Демонстрационный и раздаточный материал |
| Участие детей в утренниках (Осенний праздник, Новый год, 8Марта), в спортивном развлечении по ПДД –заучивание, выразительное чтение стихотворений, заучивание текстов песен |  |  |
| **обобщающий** | Мониторинг знаний и умений по речевому развитию | май | Диагностические карты |
|  |
| **Работа с родителями** |
|  |
| 1.2.3. | **Диагностический****Практический этап****Обобщающий** | Включить в план работы с родителями мероприятия по речевому развитию | Сентябрь | Наличие плана работы с родителями |
| Привлечение родителей к работе по развитию речи, ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников  | октябрь | Наличие папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| Консультация для родителей на тему: «О роли родителей в развитии речи ребёнка».Домашние логопедические задания | ноябрь | Выставлено на страничке воспитателя на сайте ДОУ |
| Беседа «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». | декабрь |  |
| Мастер класс для родителей на родительском собрании по теме: «Формирование правильного звукопроизношения у детей 4 -5 лет». | февраль | Протокол собрания |
| Памятка «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»Родительские пятиминутки( кратковременная личная консультация)Праздники и развлечения (дети демонстрируют свой знания, умения) | март | Наличие памятокУчастие в праздниках, развлечениях в ДОУ |
| Оформление папки – передвижки: «Учите и читайте вместе с нами» | апрель | Наличие папки - передвижки |
| Ознакомление родителей с результатами мониторинга по развитию речи. | май | Наличие карты по обследованию речи детей |

**Результаты:**

предполагаемый результат:

переоценка педагогических ценностей, своего

профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематической работе над развитием связной речи значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**Сложности:**

**Использовала в работе опыт работы педагогов:**

**Соколовой Н. В., Климаченковой С. П., Зотовой Н. В.**

**Перспективы в следующем году:**

продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме, в

# План по самообразованию воспитателя детского сада по развитию речи



*Развитие связной речи у дошкольников — важное направление в работе воспитателя детского сада. Ему необходимо постоянно искать новые способы и методические приемы активизации речевой деятельности детей. Данная проблема является одной из наиболее актуальных тем по самообразованию работников ДОУ. Приведем образец такого плана самообразования.*

[Яндекс.Директ](https://direct.yandex.ru/?partner)[Доутесса. Конкурсы для воспитателейДиплом через 2 минуты. Блиц-олимпиады для воспитателей и детей (ФГОС).Узнать больше](https://an.yandex.ru/count/HK-_JQ_LbcG505m2CKpaubm00000EBZ51K02I09Wl0Xe173ehDw-3O01sUpa--3XWlss0OW1clVhypMG0QRXWV8lc07IplYeBxW1qiF0YHh00GBO0TgogHNe0O82-041Y08Ge0B-czWLkGAtj3W0pJ-amF02_EU_Y0Bu0eA0W820i1I00yBXh807Y0FzeBRq19W3vvu7g0C4i0C4k0J_0UW4gmFu1EpB2OW5xCi9a0NFamsW1Sps0gW5bRW2i0MLk0Au1OMi0y05zO0Oo0MWZGRG1QEK0U05MV050PW6_fkdLA063gW63ia6rMxz9dolVs7H1jK2CvvyhtzXsGO0001Gh0000907Lga77NoSWxQiyYMm1u20a0p01vxdWB43q0S2u0U62lW70e082j08ceg0WO2GW0BW2F-Dx0g02W712W0000000F0_s0e2u0g0YNhu2e2r68WB8AeB4CE5x5STV000SYGG65M91G302u2Z1SWBWDIJ0TaB7NoSWxQiyYNe2-pB2V0B1eWCWBdXlW7e33kO3Q6uK-0D0eaE00000000y3-G3i24FPWErTtrjyBlwxzXe0x0X3sm3W6X3m0000000F0_g0-T-B6cpfQh-INP3y_gQX5EYE4_u0y1W133qkqHa13stOtsqvpyhX2Q40aH00000000y3_G4C3Si5_u40s04Gs84G6G4GEX4G0000000F0_g170X3t84S-pmDW1w16Qei6YgFpEqbJn4G000000SyD0-X4P3G00000L000001q000009G00000j000008WI0P0I0G00?stat-id=16&test-tag=89610470328321&format-type=34&actual-format=40&banner-test-tags=eyI2NDI3Nzg1Mjk5IjoiODk2MTAxOTc2NjM3NDQifQ%3D%3D&)[doutessa.ru](https://an.yandex.ru/count/HK-_JQ_LbcG505m2CKpaubm00000EBZ51K02I09Wl0Xe173ehDw-3O01sUpa--3XWlss0OW1clVhypMG0QRXWV8lc07IplYeBxW1qiF0YHh00GBO0TgogHNe0O82-041Y08Ge0B-czWLkGAtj3W0pJ-amF02_EU_Y0Bu0eA0W820i1I00yBXh807Y0FzeBRq19W3vvu7g0C4i0C4k0J_0UW4gmFu1EpB2OW5xCi9a0NFamsW1Sps0gW5bRW2i0MLk0Au1OMi0y05zO0Oo0MWZGRG1QEK0U05MV050PW6_fkdLA063gW63ia6rMxz9dolVs7H1jK2CvvyhtzXsGO0001Gh0000907Lga77NoSWxQiyYMm1u20a0p01vxdWB43q0S2u0U62lW70e082j08ceg0WO2GW0BW2F-Dx0g02W712W0000000F0_s0e2u0g0YNhu2e2r68WB8AeB4CE5x5STV000SYGG65M91G302u2Z1SWBWDIJ0TaB7NoSWxQiyYNe2-pB2V0B1eWCWBdXlW7e33kO3Q6uK-0D0eaE00000000y3-G3i24FPWErTtrjyBlwxzXe0x0X3sm3W6X3m0000000F0_g0-T-B6cpfQh-INP3y_gQX5EYE4_u0y1W133qkqHa13stOtsqvpyhX2Q40aH00000000y3_G4C3Si5_u40s04Gs84G6G4GEX4G0000000F0_g170X3t84S-pmDW1w16Qei6YgFpEqbJn4G000000SyD0-X4P3G00000L000001q000009G00000j000008WI0P0I0G00?stat-id=16&test-tag=89610470328321&format-type=34&actual-format=40&banner-test-tags=eyI2NDI3Nzg1Mjk5IjoiODk2MTAxOTc2NjM3NDQifQ%3D%3D&)[Развитие речи для детского сада200 развивающих игр для детей. Бесплатные материалы для проведения занятий!Узнать больше](https://an.yandex.ru/count/HK-_JICFp5C504q2CKpaubm00000EBZ51K02I09Wl0Xe172K-zYK3O01_C36fG680VFhYwawa07qhlc8CfW1-kFNwZEu0URavguRm042s06yYPKNu066iTm4w07i0VW10OW24A02n8lO3Ra2jxGu0Cq_fC3m0lpdluW2-0A2W820WB0KW0FXifAK0uW3rxRlzmYW0mIe0mIm0mIu1Fy1w0Jr0VW4rCSCY0NKnmoG1SxW3A05lEe3g0NTc0Em1TsO0xW5YPy3m0NkX0x81Uh80z05ai81u0KPy0K1c0RCpisG3A063gW63ia6rMxz9dolVs7H1jK2CvvyhtzXsGO0001Gh0000Aa77NoSWxQiyYMm1u20a0p01vxdWB43q0S2u0U62lW70e082j08ceg0WS2GW884u0ZYXUm6W0e1mGe00000003mFzWA0k0AW8bw-0g0jHY82o2g2n33XUnN7Nm0078a41XLYGK0m0k0emN82u3Kam7P2nryd8EshF8bw0lKnmpm2mQ83FJsthu1w0mxc0sXk5FW3GA93W0000000B0-a0x0X3sO3jNTzRV2x-k_OQ0Em8Gzi0u1eGy00000003mFwWFdVYnfiwMg_absGz2nOtYFnFjF-0F0O0GfTEf4v0GzjsDzjES_AuGcX094G0000000F0_-10DW14DY141a143g170X3sm4G784S-pmDW1w16Qei6YgFpEqbJn4G000000SyD0-X4P3G00000L000001q000009G00000j000008WI0P0I0G00?stat-id=16&test-tag=89610470328321&format-type=34&actual-format=40&banner-test-tags=eyI2NzIwMjY5MjQyIjoiODk2MTAxOTc2NjM3NDQifQ%3D%3D&)[mersibo.ru](https://an.yandex.ru/count/HK-_JICFp5C504q2CKpaubm00000EBZ51K02I09Wl0Xe172K-zYK3O01_C36fG680VFhYwawa07qhlc8CfW1-kFNwZEu0URavguRm042s06yYPKNu066iTm4w07i0VW10OW24A02n8lO3Ra2jxGu0Cq_fC3m0lpdluW2-0A2W820WB0KW0FXifAK0uW3rxRlzmYW0mIe0mIm0mIu1Fy1w0Jr0VW4rCSCY0NKnmoG1SxW3A05lEe3g0NTc0Em1TsO0xW5YPy3m0NkX0x81Uh80z05ai81u0KPy0K1c0RCpisG3A063gW63ia6rMxz9dolVs7H1jK2CvvyhtzXsGO0001Gh0000Aa77NoSWxQiyYMm1u20a0p01vxdWB43q0S2u0U62lW70e082j08ceg0WS2GW884u0ZYXUm6W0e1mGe00000003mFzWA0k0AW8bw-0g0jHY82o2g2n33XUnN7Nm0078a41XLYGK0m0k0emN82u3Kam7P2nryd8EshF8bw0lKnmpm2mQ83FJsthu1w0mxc0sXk5FW3GA93W0000000B0-a0x0X3sO3jNTzRV2x-k_OQ0Em8Gzi0u1eGy00000003mFwWFdVYnfiwMg_absGz2nOtYFnFjF-0F0O0GfTEf4v0GzjsDzjES_AuGcX094G0000000F0_-10DW14DY141a143g170X3sm4G784S-pmDW1w16Qei6YgFpEqbJn4G000000SyD0-X4P3G00000L000001q000009G00000j000008WI0P0I0G00?stat-id=16&test-tag=89610470328321&format-type=34&actual-format=40&banner-test-tags=eyI2NzIwMjY5MjQyIjoiODk2MTAxOTc2NjM3NDQifQ%3D%3D&)

Начало формы

Конец формы

## Актуальность проблемы развития речи

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаем актуальной темой для самообразования «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

## Цели и задачи

Целью работы над данной темой является:

* повышение теоретического и практического уровня, компетентности и профессионального мастерства;
* систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных целей необходимо решить ряд задач:

* изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
* разработать перспективный план реализации проблемной темы;
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
* определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
* систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;
* представить коллегам наработанный опыт реализации проблемной темы.

## Форма отчетности

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

* картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию речи у дошкольников;
* памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
* открытое занятие по развитию речи;
* выступление на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.

## Прогнозируемые результаты

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

* совершенствование образовательного процесса;
* активизация речевой деятельности дошкольников;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
* достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

План реализации научно-методической темы по самообразованию

Реализация научно-методической темы по самообразованию проходит в несколько этапов:

1. Информационно-аналитический.
2. Внедрение в практику.
3. Итогово-презентационный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Анализ проблемы. | сентябрь | Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей. |
| 2 | Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи. | Определение проблем в речевом развитии детей. |
| 3 | Изучение литературы по теме. | сентябрь - октябрь | Повышение компетентности. |
| 4 | Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». | октябрь | Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций. |
| 5 | Освоение  и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. | на протяжении года | Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Использование метода проектов, как средство речевого развития. |
| 6 | Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи. | Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями. |
| 7 | Посещение открытых занятий в ДОУ. | Обмен опытом с коллегами. |
| 8 | Проведение открытых занятий по развитию речи у детей. |   | Презентация своего опыта работы. |
| 9 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | Углубление сотрудничества с родителями. |
| 10 | Создание памятки для родителей по развитию речи у детей. | Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 11 | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. | апрель | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. |
| 12 | Выступление на заседании методического объединения по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». | май | Презентация итогов работы по самообразованию. |