**Консультация для родителей**

**«Кто такой ребёнок с ОВЗ? Как правильно объяснить это своему ребёнку?»**

Благодаря инклюзивным и интеграционным программам, начинает исчезать проблема отторжения особенных детей обществом. Они учатся в обычных школах, посещают детские сады, играют в одной песочнице со здоровыми. Беседа об инвалидах с детьми имеет двойное значение — для их нормального взаимодействия и ради помощи в социализации тем, кто имеет проблемы со здоровьем

Дети с нормой развития к подобным встречам обычно не готовы. Многие впервые видят ребёнка с инвалидностью и обрушиваются на него или на родителей валом вопросов и комментариев: "Почему он такой? Я заражусь? Я не хочу с ней играть, она не красивая. Ты мычишь, ты дурак?" И тд. Детскую непосредственность невозможно контролировать, а чувство такта можно воспитывать лишь поступательно. У детей нет никаких понятий, как следует себя вести рядом с такими людьми, какие чувства надо испытывать. Они смотрят, в первую очередь, на реакцию своих **родителей и копируют ее**. Родители ребёнка с нормой смущаются и, пытаясь сгладить момент, уводят своего малыша в другую сторону или стараются сменить тему. Ребенок, не получив четкого ответа, так и остаётся в неведении. Неоднозначное поведение родителей смущает еще больше: “Наверное, я что-то сделал не так и про это не надо говорить”. Потом наблюдают за другими взрослыми, входящими в круг доверия – другие родственники, знакомые, воспитатели в детском саду. И только потом формируется своя собственная оценка ценностей. Все в ваших руках, и от вас зависит, как ваш ребенок будет на это реагировать.

Здесь важно, чтобы вы отреагировали спокойно, не краснели и не "шикали" на малыша, ведь впечатление об "особенном" ребенке будет строиться у вашего ребёнка на основе вашей реакции. В таких случаях важно помнить, что ребенок задает эти вопросы из-за непонимания и любознательности, а не для того, чтобы вас посрамить перед всеми. . Сохраните в памяти несколько домашних заготовок. Они тактичны, обтекаемы, а главное, предельно честные и добрые.

Самое важное - снять страх и объяснить, что это ребенок - не с другой планеты. Он такой же, как и ты. Кричать об этом громко не нужно и, тем более, показывать пальцем. Лучше задавать такие вопросы шепотом, т.к. они могут обидеть других

- Хорошо, что ты спросил об этом.

- Он не больной и совершенно точно не заразный.

- То, что он непонятно говорит (медленно ходит, у него высунут язык, у него трясутся ручки и тд) - это его особенность.

У каждого человека есть свои особенности. Например, я очень громко смеюсь, когда мне весело, дядя Ваня сильно кашляет, а у Марины волосы кудрявые.

- У него, как и у тебя, есть любящая его мама и семья.

Для того, чтобы ребенок научился налаживать контакт, можно дать несколько советов:

- Если ты захочешь, ты сможешь помочь ему узнать окружающий мир. С твоей помощью ему станет легче и интереснее познавать новое.

- Он не умеет говорить, но очень любит слушать сказки и истории.

- Он не умеет пока ходить, но он любит гулять, кататься на коляске в парке и слушать, как поют птицы.

Как следует называть таких людей? Про себя или рассказывая кому-то историю, мы часто говорим «инвалиды». Ведя разговор в обществе **такого** человека или при нем, употреблять **такой** термин не толерантно.  «Люди с ограниченными возможностями», «особые люди/дети», - звучит корректнее. Если **такой** человек постоянно находится в поле зрения вашего ребенка, то лучше с ним познакомиться и называть его по имени, когда в вашей беседе заходит речь о **таком человеке**.

Следует внушить, что, даже если у кого-то нет ноги или он не видит, относиться к нему нужно как к обычному человеку, не делая видимого акцента на дефекты.

Объясняя своему ребёнку, почему этот ребёнок не такой, не стоит переусердствовать и слишком много рассказывать. Всему **свое время**, в каждом возрасте – своя **правда**. Дети не видят различий между обычными и особыми детьми. Да, они не видят их до определенного возраста. Но с 4-5 лет они не могут не заметить, что мальчик не говорит, девочка не ходит или ходит “как-то не так”. Для 4-6 летнего возраста достаточно **объяснить** всю ситуацию через болезнь, возможно случившуюся аварию. Обязательно приучайте ребенка к чувству сопереживания: «Если ты видишь человека, у которого что-то не так как у всех, и ему нужна помощь, предложи. И главное, не бойся.»

Начиная с 6 летнего возраста, лучше отвечать на такие вопросы не так абстрактно и более полно: «на свете много разных людей, и все мы не похожи друг на друга. Ты же видишь, что внешность у всех разная. Бывают и разные болезни, от которых, к сожалению, нельзя вылечиться. Они не заразные, но таким людям иногда приходится очень тяжело. Главное не внешность, а то, что внутри нас. Наш характер, как мы себя ведем. И такие люди порой бывают намного светлее и добрее других, у кого все ножки и ручки на месте, и нет никаких болячек.

Если ваш ребенок не хочет вступать в диалог, не нужно на этом настаивать. Дружить "через силу" всегда неприятно. Толерантность — хорошо, а вот заставлять сына или дочь играть с ребенком с расстройствами — плохо. Достаточно их хорошего, вежливого отношения. Если они друг к другу не тянутся, значит, не стоит их сближать. Подружатся они без вас, если обоим будет это нужно. Вы уже сделали важное, - отреагировали спокойно, дружелюбно и открыто. Сняли опасения ребенка, дали понять, что особенность - это не что-то за гранью привычного. Особенность - это просто отличие, которое не должно становится между людьми.

## Как рассказать ребенку про человека с особенностями

Беседа с детьми об инвалидах необязательно должна проходить в воспитательном формате. Не нужно сажать их в кресло и говорить — «А сейчас мы поговорим с тобой...». Существуют другие способы:

●    включите, как бы невзначай, пару инклюзивных мультиков, в интернете их огромное количество. Прочтите вместе какую-нибудь книгу, например, очень произведения Владислава Крапивина «Та сторона, где ветер», «Самолет по имени Сережка»

●    на прогулке, встретив кого-то в инвалидной коляске, с белой тростью или с необычным поведением, аккуратно обратите на него внимание

●    отвечайте на возникающие вопросы, связанные с инвалидами, подробно.

Воспитательные беседы требуются в том случае, когда в саду или в школе появился такой сверстник. Если ребенок сильно заинтересован, покажите ему, что испытывает человек с ограниченными возможностями. Например, завяжите шарфом глаза и предложите хотя бы 10 минут «побыть» незрячим, убрать руки за спину, прыгать на одной ноге, попробовать объясняться жестами, без речи. Объясните, что ребенок с ОВЗ отличается от него только тем, что имеет проблемы со здоровьем.

## Как научить культуре общения

Обучать каким-то тонкостям этикета еще рано. Достаточно объяснить следующие вещи:

●    нельзя дразнить, обзывать того, кто болеет, даже если лучшие или авторитетные друзья это делают

●    не стоит задавать неудобные вопросы. Лучше дома расспросить родителей — «Почему у Коли нет ноги?», «Как Вася перестал разговаривать?». Вы должны задать своему ребенку манеру поведения на будущее

●    не забывать о том, что «Оля не видит твою игрушку, дай ей ее в руки ощупать», «У Стаса проблемы с ногами, ему тяжело за тобой бегать» и так далее

●    называть нового знакомого надо по имени, а кричать «даун» или «аутист», как минимум некрасиво

●    нельзя брать чужие приспособления — слуховой аппарат, трость, кататься на инвалидной коляске, забирать у аутиста игрушку

●    нужно быть доброжелательным и внимательным. По возможности заступаться за слабых, помогать им.

* уважать личное пространство. Хорошо, если вашему ребенку уже будет известно это понятие. Важно не нарушать личных границ: близко не подходить, не прикасаться, не трогать их вещи без разрешения.
* предупреждать заранее о действии, которое хочет совершить ребенок: "Можно я возьму твою лопатку?" "Можно взять тебя за руку?" "Сейчас я буду кидать мяч, а ты лови, потом кидай мне обратно". Также не забудьте предупредить, что "особый" малыш (да в принципе как и любой другой) имеет право отказаться.
* четко объяснять правила игры и не менять их в процессе. Дети с задержкой развития и аутизмом испытывают трудности в понимании, у них недостаточно гибкое мышление. Поэтому следует выбирать более простые игры и не менять правила в процессе.
* важно также предупредить своего ребенка, что выполнение этих правил сразу же не наладит общение. Необходимо донести, что особенному ребенку нужно больше времени, чтобы довериться новым знакомствам.

Бывает так, что у ребенка с особенностями проявляется агрессия или другие поведенческие нарушения и у вас возникает вполне понятная тревога за своего ребенка. В этом случае поговорите с педагогом/воспитателем/родителем, выясните, отчего это происходит, как следует себя вести. Дома проведите серьезную беседу со своим малышом. Возможно, ему действительно не следует подходить к ребёнку с особенностями развития или вести себя потише, аккуратнее.

Никогда не наказывайте ребенка, если он обидел инвалида. Так вы можете в нем вызвать негатив к особым детям. Лучше объясните, почему этого делать, впредь не следует. Предложите извиниться и что-то подарить, но при этом не стойте над ними, подсказывая, как это делать.

С каждым годом количество детей с ОВЗ и инвалидностью увеличивается. Важно помочь им безболезненно адаптироваться и объяснить своим детям, как с ними правильно общаться.

Давайте научим наших детей быть добрыми! Научившись помогать таким людям, ваш ребенок будет добрее, будет лучше понимать чужие чувства, сопереживать.

Родитель - это тот человек, к которому ребенок идёт со всеми своими бедами и радостями, вопросами и предположениями. И мы просто обязаны быть его проводником в жизнь, адаптировать его к реальности и воспитывать культуру общения.

