МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с детьми средней группы по приобщению к художественной литературе, с использованием технологии продуктивного чтения - слушания

Тема:

Пересказ русской народной сказки

«Пузырь, соломинка и лапоть»»

Подготовила и провела: Розанова Ирина Александровна, воспитатель

Г. Чухлома, 2021 год

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с детьми средней группы по приобщению к художественной литературе, с использованием технологии продуктивного чтения – слушания.**

**Тема: Пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**

Дата проведения 25.09.2021

Педагог (ФИО) Розанова Ирина Александровна

Возрастная группа детей средняя группа (4-5 лет)

**Цель:** Обеспечение эмоционального восприятия текста, понимание текста обучение детей умению пересказывать короткую сказку.

**Психолого-педагогические задачи:**

*Образовательные:*

- побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки;

- способствовать формированию умения передавать содержание сказки с помощью иллюстраций;

- активизировать словарный запас детей за счёт употребления слов: трусливый, перетянется, лапти; вводить в активный словарь антонимы (толстый – тонкий, высокий – низкий, тяжелый – легкий, смелый – трусливый).

*Развивающие:*

- развивать диалогическую речь, умение вступать в речевое взаимодействие со взрослым, реагировать на сообщения сверстников;

- стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления

- способствовать созданию положительного эмоционального настроя;

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к устному народному творчеству, интерес к игровой деятельности.

**Интегрируемые образовательные области**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Форма организации детей:** фронтальная.

**Форма организации обучения:** непосредственно-организованная образовательная деятельность

**Вид детской деятельности, лежащий в основе непосредственно образовательной деятельности**: восприятие художественной литературы с использованием технологии продуктивного чтения-слушания.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядный: демонстрация иллюстраций к сказке, показ злакового растения и лаптей; пересказ сказки с использованием мнемосхем;
2. Словесный: беседа, вопросы, слушание, рассказывание, объяснение и уточнение новых слов:
3. Практический: музыкальное сопровождение (звучание русского народного инструмента «рожок»); подвижная игра «Пузырь», артикуляционная и мимическая гимнастика «Изобрази героя сказки».

**Материалы и оборудование:**

**-** книга с текстом русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;

- мыльные пузыри;

- лапти;

-злаковое растение;

- мнемосхемы.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

-чтение русских народных сказок;

- беседы о дружбе;

- игры на дыхание;

- игры с мыльными пузырями;

- рассматривание на прогулке сухой травы и дерева берёза.

**План непосредственно-организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **время** |
| **1 этап** | **Создание образовательной ситуации****Цель:** организация детей на предстоящую деятельность.Концентрация внимания детей. Создание образовательной ситуации.**Использование сюрпризного момента** | **1 мин.** |
| **2 этап** | **Мотивационный.****Цель:** Создание проблемной ситуации; Мотивация детей на предстоящую деятельность. Появление темы, проблемы занятия. Определение детской цели. Введение в словарный запас новых понятий: соломинка, лапоть, пузырь. | **2 мин.** |
| **3 этап** | **Содержательный.****Цель:** Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | **15 мин.** |
| **Первичное знакомство со сказкой** **Цель:** ознакомление с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста; выяснение эмоционального воздействия произведения. Беседа по содержанию. |
| **Вторичное чтение сказки****Цель:** обобщение существенных черт главных героев сказки. |
| **Пересказ сказки детьми с использованием мнемосхем.****Цель:** совершенствование грамматического строя речи. |
| **4 этап** | **Подведение итога деятельности****Цель:** выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности. | **2 мин.** |

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы**  |
| *Цель*  | I часть - вводная |
| *Создание образовательной ситуации* | Громко дудочка поёт,Ребятишек в круг зовёт.Вот собрался наш кружок,Улыбнись скорей, дружок.С добрым утром! С новым днём!С новым солнцем за окном!Утро доброе встречай!День хороший начинай! |  Дети встают в круг. | Включение аудиозаписи «Звук рожка» |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | – Дети, а вы любите сказки?– Почему, за что вы любите сказки?Невозможно сказку не любить,Невозможно сказку не ценить.Сказка – чудная копилка,Что накопишь, то возьмешь,А без сказки в этой жизни –Непременно пропадешь.Если сказка в дверь стучится,Ты скорей ее впусти,Потому что сказка – птица:Чуть спугнешь – и не найти. | - да - там волшебство, добро побеждает зло, учат нас как себя вести  | Обращение к личному опыту детей |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | – Сегодня я познакомлю вас с новой сказкой.- Называется сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».– Дети, что такое пузырь?– Какие бывают пузыри?– Приходилось ли вам надувать мыльные пузыри?– Что чаще всего с ними происходило?– Посмотрите что у меня в руках?- Это злаковое растение (ячмень). Верхняя часть называется колос, а нижняя часть – стебель. Когда идет жатва, убирают только колосья, а оставшийся стебель высыхает и превращается в солому.– Ребята, вы знаете, что такое лапоть? (показать образец бересты и лапоть). | - Наполненный воздухом или газом шарик- Мыльные, пузыри на лужах после дождя, пузыри на кипящей воде- да - лопались-дети рассматривают злаковое- Старинная обувь, плетенная из бересты березы | Обращение к личному опыту детей Использование наводящих вопросов, демонстрационного материала. |
| *Цель*  | II часть - основная |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым* | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».В обработке А.Н. Толстого.«Жили – были пузырь, соломинка и лапоть.Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.Лапоть говорит пузырю:– Пузырь, давай на тебе переплывем!– Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.– Дети, понравилась вам сказка?– Назовите героев сказки.– Куда отправились пузырь, соломинка и лапоть?– Какую преграду герои сказки встретили на своем пути?– Что предложил лапоть пузырю?– Что ответил пузырь?– Как же они решили переправиться на другой берег, что они придумали?- Получилось у них перейти речку?- Что случилось с соломинкой?- Что случилось с лаптем?- Что случилось с пузырём?– Как вы думаете, правильно ли поступили друзья? Почему?**Подвижная игра «Пузырь»**– Предлагаю поиграть в игру «Пузырь».Раздувайся пузырь,Раздувайся большой,Оставайся такой,Да не лопайся.*Играющие начинают бегать по кругу со словами:*Он летел, летел, летелИ за веточку задел.*Все вместе присаживаются на корточки, говорят* «Ш – ш – ш – ш».**Повторное чтение** – Послушайте, я расскажу сказку еще раз.*Воспитатель рассказывает сказку еще раз, выставляя на мольберт иллюстрации, соответствующие эпизодам сказки (мнемотаблицы).*- Предлагаю рассказать сказку вам, используя план из иллюстраций. | дети слушают сказку.- да- Пузырь, соломинка и лапоть- в лес дрова рубить- речка- переплыть на нём речку- отказался- пузырь сказал, пусть соломинка перекинется с берега на берег, по ней и пройдём- нет- переломилась- упал в воду- лопнул- нет, друзья не оставляют друг друга в беде*Все дети и взрослый берутся за руки и становятся близко друг к другу, говорят слова. Вместе со словами все потихоньку отходят назад, получается большой круг.**Воспитатель, выбирает ребенка, который «заклеит» пузырь. Ребенок идет по кругу, аккуратно задевая каждого по голове (заклеивает). Тот, кого задели, встает на ноги. Игра повторяется еще раз.*дети слушают- Выслушивается пересказ 2 – 3 детей. В случае необходимости воспитатель задает наводящие вопросы или подсказывает отдельные слова. | Использование иллюстраций к сказкеИспользование наводящих вопросов. Поощрять отвечающих детей.- использование мнемосхем |
| *Цель*  | III часть - заключительная |
| *Поведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | – С какой сказкой сегодня познакомились?– Чему научила вас эта сказка?– Каким было ваше настроение?– Почему?– Что вам сегодня больше всего понравилось? | Рефлексия по итогам деятельности от детей | Поощрять детей на общение с педагогом по итогам деятельности |
| *Плавный выход детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**Пузырь толстый, а соломинка какая? *(Тонкая.)*Соломинка высокая, а лапоть какой? *(Низкий.)*Пузырь легкий, а лапоть… *(Тяжелый)*.Соломинка смелая, а пузырь… *(Трусливый, пугливый)*.**2. Артикуляционная и мимическая гимнастика. Развитие дыхания.**Покажи каждого героя сказки.Пузырь - надуй щеки.Соломинка - втяни щеки.Лапоть - открой рот, сложи губы как будто произносишь [о].Каждое движение выполни по 5-7 раз.А теперь покажи, какое настроение у персонажей сказки.Веселье - улыбнись.Грусть - уголки губ опусти вниз, брови приподними.Гнев - подожми губы, нахмурь брови. | Действия детей в соответствии с игровым сюжетом | Поощрение педагогом действий детей |