МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с детьми средней группы по приобщению к художественной литературе, с использованием технологии продуктивного чтения - слушания

Тема:

Пересказ русской народной сказки

«Пузырь, соломинка и лапоть»»

Подготовила и провела: Розанова Ирина Александровна, воспитатель

Г. Чухлома, 2021 год

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с детьми средней группы по приобщению к художественной литературе, с использованием технологии продуктивного чтения – слушания.**

**Тема: Пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**

Дата проведения 25.09.2021

Педагог (ФИО) Розанова Ирина Александровна

Возрастная группа детей средняя группа (4-5 лет)

**Цель:** Обеспечение эмоционального восприятия текста, понимание текста обучение детей умению пересказывать короткую сказку.

**Психолого-педагогические задачи:**

*Образовательные:*

- побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки;

- способствовать формированию умения передавать содержание сказки с помощью иллюстраций;

- активизировать словарный запас детей за счёт употребления слов: трусливый, перетянется, лапти; вводить в активный словарь антонимы (толстый – тонкий, высокий – низкий, тяжелый – легкий, смелый – трусливый).

*Развивающие:*

- развивать диалогическую речь, умение вступать в речевое взаимодействие со взрослым, реагировать на сообщения сверстников;

- стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления

- способствовать созданию положительного эмоционального настроя;

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к устному народному творчеству, интерес к игровой деятельности.

**Интегрируемые образовательные области**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Форма организации детей:** фронтальная.

**Форма организации обучения:** непосредственно-организованная образовательная деятельность

**Вид детской деятельности, лежащий в основе непосредственно образовательной деятельности**: восприятие художественной литературы с использованием технологии продуктивного чтения-слушания.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядный: демонстрация иллюстраций к сказке, показ злакового растения и лаптей; пересказ сказки с использованием мнемосхем;
2. Словесный: беседа, вопросы, слушание, рассказывание, объяснение и уточнение новых слов:
3. Практический: музыкальное сопровождение (звучание русского народного инструмента «рожок»); подвижная игра «Пузырь», артикуляционная и мимическая гимнастика «Изобрази героя сказки».

**Материалы и оборудование:**

**-** книга с текстом русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;

- мыльные пузыри;

- лапти;

-злаковое растение;

- мнемосхемы.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

-чтение русских народных сказок;

- беседы о дружбе;

- игры на дыхание;

- игры с мыльными пузырями;

- рассматривание на прогулке сухой травы и дерева берёза.

**План непосредственно-организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **время** |
| **1 этап** | **Создание образовательной ситуации**  **Цель:** организация детей на предстоящую деятельность.  Концентрация внимания детей. Создание образовательной ситуации.  **Использование сюрпризного момента** | **1 мин.** |
| **2 этап** | **Мотивационный.**  **Цель:** Создание проблемной ситуации; Мотивация детей на предстоящую деятельность. Появление темы, проблемы занятия. Определение детской цели. Введение в словарный запас новых понятий: соломинка, лапоть, пузырь. | **2 мин.** |
| **3 этап** | **Содержательный.**  **Цель:** Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | **15 мин.** |
| **Первичное знакомство со сказкой**  **Цель:** ознакомление с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста; выяснение эмоционального воздействия произведения. Беседа по содержанию. |
| **Вторичное чтение сказки**  **Цель:** обобщение существенных черт главных героев сказки. |
| **Пересказ сказки детьми с использованием мнемосхем.**  **Цель:** совершенствование грамматического строя речи. |
| **4 этап** | **Подведение итога деятельности**  **Цель:** выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности. | **2 мин.** |

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| *Цель* | I часть - вводная | | |
| *Создание образовательной ситуации* | Громко дудочка поёт,  Ребятишек в круг зовёт.  Вот собрался наш кружок,  Улыбнись скорей, дружок.  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай! | Дети встают в круг. | Включение аудиозаписи «Звук рожка» |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | – Дети, а вы любите сказки?  – Почему, за что вы любите сказки?  Невозможно сказку не любить,  Невозможно сказку не ценить.  Сказка – чудная копилка,  Что накопишь, то возьмешь,  А без сказки в этой жизни –  Непременно пропадешь.  Если сказка в дверь стучится,  Ты скорей ее впусти,  Потому что сказка – птица:  Чуть спугнешь – и не найти. | - да  - там волшебство, добро побеждает зло, учат нас как себя вести | Обращение к личному опыту детей |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | – Сегодня я познакомлю вас с новой сказкой.  - Называется сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».  – Дети, что такое пузырь?  – Какие бывают пузыри?  – Приходилось ли вам надувать мыльные пузыри?  – Что чаще всего с ними происходило?  – Посмотрите что у меня в руках?  - Это злаковое растение (ячмень). Верхняя часть называется колос, а нижняя часть – стебель. Когда идет жатва, убирают только колосья, а оставшийся стебель высыхает и превращается в солому.  – Ребята, вы знаете, что такое лапоть? (показать образец бересты и лапоть). | - Наполненный воздухом или газом шарик  - Мыльные, пузыри на лужах после дождя, пузыри на кипящей воде  - да  - лопались  -дети рассматривают злаковое  - Старинная обувь, плетенная из бересты березы | Обращение к личному опыту детей Использование наводящих вопросов, демонстрационного материала. |
| *Цель* | II часть - основная | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым* | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».  В обработке А.Н. Толстого.  «Жили – были пузырь, соломинка и лапоть.  Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.  Лапоть говорит пузырю:  – Пузырь, давай на тебе переплывем!  – Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.  Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.  А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.  – Дети, понравилась вам сказка?  – Назовите героев сказки.  – Куда отправились пузырь, соломинка и лапоть?  – Какую преграду герои сказки встретили на своем пути?  – Что предложил лапоть пузырю?  – Что ответил пузырь?  – Как же они решили переправиться на другой берег, что они придумали?  - Получилось у них перейти речку?  - Что случилось с соломинкой?  - Что случилось с лаптем?  - Что случилось с пузырём?  – Как вы думаете, правильно ли поступили друзья? Почему?  **Подвижная игра «Пузырь»**  – Предлагаю поиграть в игру «Пузырь».  Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся.  *Играющие начинают бегать по кругу со словами:*  Он летел, летел, летел  И за веточку задел.  *Все вместе присаживаются на корточки, говорят* «Ш – ш – ш – ш».  **Повторное чтение**  – Послушайте, я расскажу сказку еще раз.  *Воспитатель рассказывает сказку еще раз, выставляя на мольберт иллюстрации, соответствующие эпизодам сказки (мнемотаблицы).*  - Предлагаю рассказать сказку вам, используя план из иллюстраций. | дети слушают сказку.  - да  - Пузырь, соломинка и лапоть  - в лес дрова рубить  - речка  - переплыть на нём речку  - отказался  - пузырь сказал, пусть соломинка перекинется с берега на берег, по ней и пройдём  - нет  - переломилась  - упал в воду  - лопнул  - нет, друзья не оставляют друг друга в беде  *Все дети и взрослый берутся за руки и становятся близко друг к другу, говорят слова. Вместе со словами все потихоньку отходят назад, получается большой круг.*  *Воспитатель, выбирает ребенка, который «заклеит» пузырь. Ребенок идет по кругу, аккуратно задевая каждого по голове (заклеивает). Тот, кого задели, встает на ноги. Игра повторяется еще раз.*  дети слушают  - Выслушивается пересказ 2 – 3 детей. В случае необходимости воспитатель задает наводящие вопросы или подсказывает отдельные слова. | Использование иллюстраций к сказке  Использование наводящих вопросов. Поощрять отвечающих детей.  - использование мнемосхем |
| *Цель* | III часть - заключительная | | |
| *Поведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | – С какой сказкой сегодня познакомились?  – Чему научила вас эта сказка?  – Каким было ваше настроение?  – Почему?  – Что вам сегодня больше всего понравилось? | Рефлексия по итогам деятельности от детей | Поощрять детей на общение с педагогом по итогам деятельности |
| *Плавный выход детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**  Пузырь толстый, а соломинка какая? *(Тонкая.)*  Соломинка высокая, а лапоть какой? *(Низкий.)*  Пузырь легкий, а лапоть… *(Тяжелый)*.  Соломинка смелая, а пузырь… *(Трусливый, пугливый)*.  **2. Артикуляционная и мимическая гимнастика. Развитие дыхания.**  Покажи каждого героя сказки.  Пузырь - надуй щеки.  Соломинка - втяни щеки.  Лапоть - открой рот, сложи губы как будто произносишь [о].  Каждое движение выполни по 5-7 раз.  А теперь покажи, какое настроение у персонажей сказки.  Веселье - улыбнись.  Грусть - уголки губ опусти вниз, брови приподними.  Гнев - подожми губы, нахмурь брови. | Действия детей в соответствии с игровым сюжетом | Поощрение педагогом действий детей |