МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»

с детьми старшего дошкольного возраста компенсирующей группы

Тема «Чудо-математика с К.И.Чуковсковским»

Автор: учитель-дефектолог

Розанова Ирина Александровна

2024 год

**Цель:** развитие элементарных математических представлений, умственных операций и логического мышления, обогащение словарного запаса.

*Коррекционно-развивающие задачи:* развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, пальцевую моторику.

*Образовательные:* совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.

*Воспитательные:* формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Форма организации обучения:** непосредственно-организованная образовательная деятельность

**Вид детской деятельности, лежащий в основе непосредственно образовательной деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: наблюдение, демонстрация сюжетных картинок, показ способа действий
2. Словесные: беседа, вопросы, слушание, рассказывание, применение словесных инструкций
3. Практические: выполнение упражнений, проведение измерений с помощью линейки, прохождение лабиринта.
4. **Материалы и оборудование:** коврограф, карточки с примерами, сюжетные картинки к тексту, таракан в технике оригами, линейка, простые карандаши и ластики по числу детей, карточки с лабиринтами
5. **Используемые технологии:** здоровьесберегающая, технология интегрированного занятия, личностно-ориентированная, технология исследовательской деятельности, игровая технология.

**Предварительная деятельность:** чтение сказки К.И.Чуковского «Тараканище».

**План непосредственно-организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | **Создание образовательной ситуации**  **Цель:** организация на предстоящую деятельность.  Концентрация внимания . Создание образовательной ситуации. | **1 мин.** |
| **2 этап** | **Мотивационный.**  **Цель:** Создание проблемной ситуации; Мотивация на предстоящую деятельность. Появление темы, проблемы занятия. | **2 мин.** |
| **3 этап** | **Содержательный.**  Цель: формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | **20-25мин.** |
| **Основной**  Цель: Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. |
| **4 этап** | **Подведение итога деятельности**  **Цель:** выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности. | **2 мин.** |

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| *Цель* | I часть - вводная | | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Здравствуёте, дети. Я рада видеть вас сегодня у себя на занятии в хорошем настроении! | Восприятие и принятие полученной информации  Активное слушание | Создание положительного эмоционального фона занятия |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Сегодняшнее занятие будет насыщено интересными и увлекательными заданиями, которые, я уверена, вам понравятся. Мы будем работать вместе, и я думаю, что вы легко справитесь со всеми задачами. |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | - Сегодня мы побываем в сказке Корнея Ивановича Чуковского «Тараканище» | Приглашение детей к коврографу |
| *Цель* | II часть - основная | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым* | - Сейчас я буду произносить начало фразы из сказки К.И.Чуковского, а вы постарайтесь её продолжить, найти соответствующую картинку в контейнере и прикрепить её на коврограф.  - Ехали медведи…  - А за ними кот…  -Найдите картинку и прикрепите к коврографу  - А за ним комарики…  - Найдите картинку и прикрепите к коврографу  - А за ними раки…  - Найдите картинку и прикрепите к коврографу  - Волки…  - Найдите картинку и прикрепите к коврографу  - Львы…  - Найдите картинку и прикрепите к коврографу  - Зайчики…  - Жаба…  - Найдите картинку и прикрепите к коврографу  - Едут…  - Песенку…  - Дети, давайте сосчитаем по порядку изображения героев. Я начну, а вы продолжите  - Медведи – первые  - Кто ехал вслед за котом?  - Кто ехал перед зайчиками?  - Кто ехал между раками и львами?  - Ещё раз рассмотрите изображения героев сказки, подберите и поставьте под них подходящие примеры. Цифры в примерах показывают количество животных, изображённых на картинке  - Отлично. Вы правильно подобрали примеры к изображениям. Теперь каждый из вас должен решить свой пример.  - Возьмите фломастеры. Напишите ответ.  - Дети пройдите со мной к столу.  Вдруг из подворотни  Страшный великан,  Рыжий и усатый  Та-ра-кан!  Таракан, таракан,  Тараканище!  - Давайте измерим длину усов таракана с помощью линейки. Правильно прикладывайте линейку нулевой отметкой к точке роста каждого из усов.  - Сравните усы по длине и расскажите об этом  - Молодцы дети, вы правильно справились с заданием.  - Дети, давайте пройдём в центр группы и немного отдохнём.  Но однажды по утру  Прискакали кенгуру.  Увидали усача,  Закричали сгоряча:  «Разве это великан?»  (Ха-ха-ха)  Это просто таракан  (Ха-ха-ха)  Таракан, таракан,  Таракашечка,  Жидконогая  Козявочка-букашечка  - Сейчас дети, пройдите и сядьте за столы  - Что вы видите у себя на столах?  - Помогите зверям преодолеть лабиринт и узнайте, куда они едут.  - Куда же едут звери?  - Молодцы дети, вы все справились с заданием хорошо. | - на велосипеде  - задом наперёд  - на воздушном шарике  - на хромой собаке  - на кобыле  - в автомобиле  - в трамвайчике  - на метле  - и смеются  - поют  - Кот – второй, комарики- третьи, раки – четвёртые, волки – пятые, львы – шестые, зайчики – седьмые, жаба – восьмая.  - За котом летели комарики на воздушном шарике  - перед зайчиками ехали львы в автомобиле  - между раками и львами ехали волки на кобыле  - Дети выполняют задание и ставят под изображения следующие примеры: 3+1=…(под изображение медведей с котом); 4+1=…(под изображение комариков); 2+1=…(под изображение раков); 1+2=…(под изображение волков); 4+2=…(под изображение львов); 7+1=…(под изображение зайчиков и жабы).  - Дети выполняют задание. По предложению педагога, дети проверяют друг друга.  - Дети по очереди выполняют измерения  - Длина правого уса- семь сантиметров, длина левого уса – десять сантиметров.  - Левый ус длиннее правого уса, а правый ус короче левого уса.  Дети выполняют прыжки на двух ногах по кругу  Останавливаются, встают лицом в круг  Топают ногами  Руки на пояс. Выполняют наклоны в стороны  Хлопают себя по животу  Руки на пояс. Выполняют наклоны в стороны  Хлопают себя по животу  Передвигаются по кругу друг за другом, выполняя поскоки.  - Мы видим лабиринт  - дети выполняют задание.  - звери едут в цирк | Обращение детей к собственному опыту и знаниям  Перед ковролином ставится контейнер с плоскостными изображениями    Совершенствование навыков порядкового счёта  Совершенствование навыков пространственной ориентировки  Совершенствование вычислительных навыков  Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью линейки  Развитие координации речи с движением  Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие зрительного восприятия и внимания. |
| *Цель* | III часть - заключительная | | |
| *Поведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наше занятие подошло к концу.  - Как бы вы объяснили другому ребёнку, маме или Марине Александровне, то что вы сегодня делали?  - Какой элемент занятия был вам самым интересным?  - Какой элемент занятия был вам самым сложным?  - Какие вопросы у вас остались после занятия?  - Сегодня все ребята очень активно участвовали в занятии! Вы задавали много вопросов и проявляли интерес к теме.  - Я заметила, как вы старались справиться с трудными заданиями.  - Вы проявили уважение друг к другу во время занятия, слушали мнения своих друзей и поддерживали их. Это очень важно. | - ответы детей | Положительная оценка детей |
| *Плавный выход детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Дети, кто из вас помнит, кто в сказке К.И.Чуковского «Тараканище» не испугался таракана и победил его?  - Предлагаю вам после окончания занятия собрать картинку «воробья» из разрезных деталей. | - воробей |  |