МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»

с детьми старшего дошкольного возраста компенсирующей группы

Тема «Чудо-математика с К.И.Чуковсковским»

Автор: учитель-дефектолог

Розанова Ирина Александровна

2024 год

**Цель:** развитие элементарных математических представлений, умственных операций и логического мышления, обогащение словарного запаса.

*Коррекционно-развивающие задачи:* развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, пальцевую моторику.

*Образовательные:* совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.

*Воспитательные:* формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Форма организации обучения:** непосредственно-организованная образовательная деятельность

**Вид детской деятельности, лежащий в основе непосредственно образовательной деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: наблюдение, демонстрация сюжетных картинок, показ способа действий
2. Словесные: беседа, вопросы, слушание, рассказывание, применение словесных инструкций
3. Практические: выполнение упражнений, проведение измерений с помощью линейки, прохождение лабиринта.
4. **Материалы и оборудование:** коврограф, карточки с примерами, сюжетные картинки к тексту, таракан в технике оригами, линейка, простые карандаши и ластики по числу детей, карточки с лабиринтами
5. **Используемые технологии:** здоровьесберегающая, технология интегрированного занятия, личностно-ориентированная, технология исследовательской деятельности, игровая технология.

**Предварительная деятельность:** чтение сказки К.И.Чуковского «Тараканище».

**План непосредственно-организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | **Создание образовательной ситуации****Цель:** организация на предстоящую деятельность.Концентрация внимания . Создание образовательной ситуации. | **1 мин.** |
| **2 этап** | **Мотивационный.****Цель:** Создание проблемной ситуации; Мотивация на предстоящую деятельность. Появление темы, проблемы занятия. | **2 мин.** |
| **3 этап** | **Содержательный.**Цель: формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | **20-25мин.** |
| **Основной**Цель: Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым. |
| **4 этап** | **Подведение итога деятельности****Цель:** выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности. | **2 мин.** |

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы**  |
| *Цель*  | I часть - вводная |
| *Создание образовательной ситуации* | - Здравствуёте, дети. Я рада видеть вас сегодня у себя на занятии в хорошем настроении! | Восприятие и принятие полученной информацииАктивное слушание  | Создание положительного эмоционального фона занятия |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Сегодняшнее занятие будет насыщено интересными и увлекательными заданиями, которые, я уверена, вам понравятся. Мы будем работать вместе, и я думаю, что вы легко справитесь со всеми задачами.  |
| *Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми* | - Сегодня мы побываем в сказке Корнея Ивановича Чуковского «Тараканище»  | Приглашение детей к коврографу  |
| *Цель*  | II часть - основная |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым* | - Сейчас я буду произносить начало фразы из сказки К.И.Чуковского, а вы постарайтесь её продолжить, найти соответствующую картинку в контейнере и прикрепить её на коврограф.- Ехали медведи…- А за ними кот…-Найдите картинку и прикрепите к коврографу- А за ним комарики…- Найдите картинку и прикрепите к коврографу- А за ними раки…- Найдите картинку и прикрепите к коврографу- Волки…- Найдите картинку и прикрепите к коврографу- Львы…- Найдите картинку и прикрепите к коврографу - Зайчики…- Жаба…- Найдите картинку и прикрепите к коврографу- Едут…- Песенку…- Дети, давайте сосчитаем по порядку изображения героев. Я начну, а вы продолжите- Медведи – первые- Кто ехал вслед за котом?- Кто ехал перед зайчиками?- Кто ехал между раками и львами?- Ещё раз рассмотрите изображения героев сказки, подберите и поставьте под них подходящие примеры. Цифры в примерах показывают количество животных, изображённых на картинке - Отлично. Вы правильно подобрали примеры к изображениям. Теперь каждый из вас должен решить свой пример.- Возьмите фломастеры. Напишите ответ.- Дети пройдите со мной к столу. Вдруг из подворотниСтрашный великан,Рыжий и усатыйТа-ра-кан!Таракан, таракан,Тараканище!- Давайте измерим длину усов таракана с помощью линейки. Правильно прикладывайте линейку нулевой отметкой к точке роста каждого из усов.- Сравните усы по длине и расскажите об этом- Молодцы дети, вы правильно справились с заданием.- Дети, давайте пройдём в центр группы и немного отдохнём.Но однажды по утруПрискакали кенгуру.Увидали усача,Закричали сгоряча: «Разве это великан?»(Ха-ха-ха)Это просто таракан(Ха-ха-ха)Таракан, таракан, Таракашечка,Жидконогая Козявочка-букашечка- Сейчас дети, пройдите и сядьте за столы- Что вы видите у себя на столах?- Помогите зверям преодолеть лабиринт и узнайте, куда они едут.- Куда же едут звери?- Молодцы дети, вы все справились с заданием хорошо. | - на велосипеде- задом наперёд- на воздушном шарике- на хромой собаке- на кобыле- в автомобиле- в трамвайчике- на метле- и смеются- поют- Кот – второй, комарики- третьи, раки – четвёртые, волки – пятые, львы – шестые, зайчики – седьмые, жаба – восьмая. - За котом летели комарики на воздушном шарике- перед зайчиками ехали львы в автомобиле- между раками и львами ехали волки на кобыле- Дети выполняют задание и ставят под изображения следующие примеры: 3+1=…(под изображение медведей с котом); 4+1=…(под изображение комариков); 2+1=…(под изображение раков); 1+2=…(под изображение волков); 4+2=…(под изображение львов); 7+1=…(под изображение зайчиков и жабы).- Дети выполняют задание. По предложению педагога, дети проверяют друг друга.- Дети по очереди выполняют измерения- Длина правого уса- семь сантиметров, длина левого уса – десять сантиметров.- Левый ус длиннее правого уса, а правый ус короче левого уса.Дети выполняют прыжки на двух ногах по кругуОстанавливаются, встают лицом в кругТопают ногамиРуки на пояс. Выполняют наклоны в стороныХлопают себя по животуРуки на пояс. Выполняют наклоны в стороныХлопают себя по животуПередвигаются по кругу друг за другом, выполняя поскоки.- Мы видим лабиринт- дети выполняют задание.- звери едут в цирк | Обращение детей к собственному опыту и знаниямПеред ковролином ставится контейнер с плоскостными изображениями  Совершенствование навыков порядкового счётаСовершенствование навыков пространственной ориентировкиСовершенствование вычислительных навыковСовершенствование умения измерять длину предметов с помощью линейкиРазвитие координации речи с движениемСовершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие зрительного восприятия и внимания. |
| *Цель*  | III часть - заключительная |
| *Поведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наше занятие подошло к концу.- Как бы вы объяснили другому ребёнку, маме или Марине Александровне, то что вы сегодня делали?- Какой элемент занятия был вам самым интересным?- Какой элемент занятия был вам самым сложным?- Какие вопросы у вас остались после занятия?- Сегодня все ребята очень активно участвовали в занятии! Вы задавали много вопросов и проявляли интерес к теме.- Я заметила, как вы старались справиться с трудными заданиями.- Вы проявили уважение друг к другу во время занятия, слушали мнения своих друзей и поддерживали их. Это очень важно. | - ответы детей | Положительная оценка детей |
| *Плавный выход детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Дети, кто из вас помнит, кто в сказке К.И.Чуковского «Тараканище» не испугался таракана и победил его? - Предлагаю вам после окончания занятия собрать картинку «воробья» из разрезных деталей. | - воробей |  |