Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми второй младшей группы общеразвивающей направленности

по ОО «Познавательное развитие»

Тема «В мире профессий»

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 28 лет

Квалификационная категория - высшая

2023 г.

**Обоснование актуальности:**

Начиная с младшего возраста с детьми проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Детям этого возраста свойственна эмоциональная отзывчивость, поэтому важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду и людям труда.

Важно, чтобы дети с раннего возраста прониклись уважением к любой профессии и поняли, что любой труд полезен окружающим людям. Представления о профессиях у детей ещё ограничены, так как у них небогат их жизненный опыт.

Формирование представлений детей о профессиях – это необходимая работа, актуальная в современном мире.

Таким образом, необходимо проводить целенаправленную работу с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Данная тема поможет расширить полученные знания по социальному миру, дети научаться осознанно играть в сюжетно-ролевые игры, претворяя полученные знания в жизненные ситуации, что способствует их социализации.

**Дата проведения:** 16 февраля 2023 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая младшая

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «В мире профессий»

**Цель:** расширение знаний детей о профессиях людей.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофёр, продавец, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие: развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;

развивать кругозор и любознательность детей; развивать логическое мышление; совершенствовать память и внимание; обогащать словарный запас детей; побуждать детей к общению, развивать зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные: вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала; воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам; воспитывать  навыки уважения друг к другу, умение слушать, не перебивая.

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Используемые технологии**: Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающая технология.Игровая технология.

**Словарная работа:** половник, горячий, вкусный, сладкий, ароматный, парикмахер, ножницы, расчёска, фен, полицейский, жезл, форма, свисток, безопасность, строитель, температура, укол, градусник, шприц, вата, шофёр, водитель.

**Материал и оборудование:** картины из цикла «Профессии», игрушка – Буратино; «волшебный» сундучок с предметами **-** кастрюля, половник, доска, ножницы, расчёска, фен, жезл, пила, молоток, градусник, шприц, вата, руль, ключи; чемоданчик доктора (с мед инструментами и т п); «волшебный мешочек» и муляжи фруктов и овощей (яблоко, банан, груша, морковка, капуста…); «товар» - для игры в магазин, корзина; аудиозапись «Паровозик»; картинки – раскраски (для каждого ребёнка).

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка)
* Игровая (дидактические игры и упражнения)
* Социально-коммуникативная (речевая деятельность, свободное общение)

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме.

Беседы о профессиях родителей, сотрудников детского сада.

Составление небольших рассказов *«*Кем я хочу стать, когда выросту?»;

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Повара», В. Маяковский «Кем быть?», стихи для самых маленьких «О профессиях»

Загадывание загадок.

Дидактическая игра – лото «Профессии»

Словесные дидактические игры: «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?»

Самостоятельная деятельность: раскраски про профессии и их атрибуты;

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

Наглядные: рассматривание иллюстраций по теме, инструментов разных профессий.

Словесные: объяснение, уточнение воспитателя, художественное слово, вопросы к детям, напоминание, вывод воспитателя.

Практические: имитационные действия.

Игровой: использование игрушки, игровые упражнения, физминутка.

**Ход:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициа**  **тивы** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Вот мы все и собрались. Можем начинать! Но для начала, нужно *«Здравствуйте»* сказать!  - Скажем *«Здравствуйте»* руками –  - Скажем *«Здравствуйте»* глазами –  - Присаживайтесь, ребята, пожалуйста, на стульчики. | - *дети машут руками*  *- дети моргают глазками.*  *Дети садятся на стульчики.* | *Мотивиро-*  *вать детей на начало занятия.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать, так же как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают?  - Паша, кем работает твоя мама? Что она делает на работе?  - А у тебя, Макар?   - Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей.  - Вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт и пойдёте работать. Кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?  — Конечно, выбор профессии – дело непростое. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. | *Ответы детей*  *Высказывания детей.*  Предположения детей | *Поощрять детей отвечать на вопросы воспитателя. Спрашивать всех детей, обращать внимание на ответы (полным ответом).* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать каждому из вас свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию. - Ой кажется кто- то стучит, пойду посмотрю! Смотрите дети кто ещё к нам пришел!  *Заношу игрушку - Буратино.*  - Ребята, Буратино услышал о чём мы будем сегодня говорить и поэтому поторопился к нам, он ведь тоже, когда выучится, пойдёт работать, а о профессиях наверняка ничего не знает. Может и его с собой возьмём, поможем и ему разобраться, какие бывают профессии и какие инструменты нужны для каждой из них? Пригодятся ему эти знания?  - В страну профессий я предлагаю вам отправиться на поезде, вы не против?  - А вы любите играть?  - Вот и на каждой остановке нас ждут задания – игры.  - Ну что же, поехали. | *Дети здороваются с Буратино.*  *Дети высказывают своё мнение.*  *Ответы детей.*  *Дети строятся в одну шеренгу, двигаются по музыку.* | *Привлечь внимание детей к игрушке.*  *Поддержи-вать желание при-нимать участие в беседе.* |
| *Цель:* | ***2 часть – основная*** | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *Звучит аудиозапись, делаем «круг» под музыку.*  - Посмотрите, ребята, мы приехали на какую-то волшебную станцию! Ой! Что-то там интересное!  *(На столе стоит» волшебный сундучок»)*  - Хотите узнать? *(воспитатель открывает сундучок)* Здесь какие-то предметы *(показывает детям один - шприц).*  *-* Вы не знаете, что это и чей это предмет?  *-* У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей работы.  *-* Давайте поиграем: вы достаёте предмет и рассказываете - что это и в какой профессии использовать нужно!  - Ну начнём, только кто знает ответ - прошу поднимать руку, а не выкрикивать.  **Игра «Кому что нужно»**  *Воспитатель по очереди достает из сундучка предметы (кастрюля, половник, доска, ножницы, расчёска, фен, жезл, пила, градусник, шприц, вата, руль, ключи.), спрашивает желающих и дополнительно спрашивает какие ещё предметы нужны в этой профессии.*  - Молодцы, как вы быстро справились с заданием! Пора отправляться дальше. Какая будет следующая остановка – вы узнаете, если отгадаете загадку                           Ходит в белом колпаке                           С поварёшкою в руке.                           Он готовит нам обед:                           Кашу, щи и винегрет.   — Правильно, это повар.  *Звучит аудиозапись, двигаемся «паровозиком»*  - Что делает повар?  + Варит суп *(горячий)*, компот *(вкусный, сладкий)*; жарит котлеты (рыбные или мясные, яичницу; запекает запеканки *(творожные, рыбные)*; делает салаты; печёт пироги *(ароматные)*  - Как вы думаете – это нужная профессия? Что было бы, если б не было поваров (в нашем детском саду, например)?  - Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.  — А я скажу вам больше. Каждый повар умеет не только хорошо готовить, но и безошибочно может определить разные продукты. Я вам тоже предлагаю узнать – какие овощи и фрукты есть в «волшебном мешочке»  **Игра «Узнай на ощупь»**  - Молодцы! И с этим заданием справились! Куда же дальше отправимся?                                    Все болезни лечит он,                                   С детства каждому знаком.                                   Веселей смотри вокруг,                                  Он ребятам – лучший друг.   —  Правильно, это врач.  *Звучит аудиозапись, двигаемся по кругу «паровозиком».*  - Я хочу рассказать вам о профессии врача. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней.  - Что врач делает?  Врачи бывают разные. Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение. Врачи должны быть смелыми, решительными и сильными.  **Игра «Чемоданчик доктора».***На столе лежат предметы (шприц, таблетки, апельсин, яблоко и т. д.)*       - Дети, нам с вами нужно помочь собрать чемоданчик для доктора, что возьмем с собой, а что лишнее?  **-** Буратино, ты запоминаешь?     - Дети, врач – нужная профессия?  - Отправляемся дальше… *Звучит аудиозапись, двигаемся по кругу «паровозиком».*  - Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит… (шофёр)  - А как по-другому его назвать? (водитель)  Хотите стать шофёрами? Тогда приготовились, поехали!  **Физкультминутка. «Мы - шоферы»**  Едем, едем на машине. *Имитируют движения рулем.*  Нажимаем на педаль. *Ногу сгибают, вытягивают.*  Газ включаем, выключаем, *Воображаемый рычаг*  Смотрим пристально мы вдаль. *Приставляют ладонь ко лбу.*  «Дворники» счищают капли, *Руки сгибают в локтях перед собой,*  Вправо, влево. Чистота!  Волосы ерошит ветер. *Над головой пошевеливают пальцами рук.*  Мы - шоферы хоть куда! *Поднимают* *вверх большой палец руки.*  - Да, ай да водители!!!  - Отправляемся дальше. *Звучит аудиозапись, двигаемся по кругу «паровозиком».*  - Посмотрите на картину. Кто здесь изображён? (продавец).  Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.  - Перед вами лежат различные продукты. Я буду вам описывать какой-то определенный товар. Вам нужно отгадать его и положить в корзину.   1. Вкусное, полезное, коровье... (Молоко) 2. Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. (Шоколад) 3. Молочный, фруктовый, с кусочками персиков, очень вкусный. (Йогурт) 4. Красное, спелое, сочное. (Яблоко) 5. Кислый, желтый, овальной формы. (Лимон) 6. Зубная, отбеливающая. (Зубная паста) 7. Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. (Апельсин) 8. Вкусное, хрустящее, с орехами. (Печенье)   - Пора возвращаться в детский сад! Садитесь в поезд!  *Звучит аудиозапись, двигаемся «паровозиком»* | *Дети рассматривают сундучок, а затем – предметы, находящиеся в нём.*  *Ответы детей.*  *Игра «Кому что нужно»*  *Дети отгадывают загадку.*  *Ответы детей:*  Варит суп *(горячий)*, компот *(вкусный, сладкий)*; жарит котлеты (рыбные или мясные, яичницу; запекает запеканки *(творожные, рыбные)*; делает салаты; печёт пироги *(ароматные)*  *Дети высказывают свои предположения.*  *Игра «Узнай на ощупь»*  *Дети выполняют игровые задания.*  Дети отгадывают загадку.  *Дети двигаются по кругу «паровозиком».*  *ответы детей*  + Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство.  *Игра «Чемоданчик доктора» - дети выполняют задание.*  *Дети выполняют движения по тексту.*  *Дети двигаюмся по кругу «паровозиком».*  *Дети рассматривают иллюстрации.*  *ответы детей*  *двигаемся «паровозиком»* | *Привлечь внимание к сундучку.*  *Акцентриро-*  *вать внимание детей на объяснении воспитателя.*  *Поддержи-вать желание при-нимать участие в игре.*  *Включен-ность детей во взаимодейст-*  *вие.*  *Постараться заинтересо-вать детей, вызвать желание всем участвовать в игре.*  *Поощрение детей к выполнению условий игры.*  *Привлечь всех детей в двигательную активность.*  *Акцентриро-*  *вать внимание детей на картину.* *Проявлять внимание к ответам детей, побуждать и поощрять их активность* |
| *Цель:* | ***3 часть - заключительная*** | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | **-** Ребята, вот мы и вернулись в свою группу, в детский сад. Давайте напомним Буратино, о чём вы узнали и вспомнили в этом замечательном путешествии?  - Какие вы профессии запомнили?  Вывод: Все профессии нужны, все профессии важны.  - И Буратино многое узнал и запомнил. Ему очень понравилось с вами путешествовать, он спрашивает – можно ему прийти ещё к вам в гости? | *ответы детей* | *Отметить, кто был наиболее активным, вниматель-ным, поддержать слабых детей, они тоже старались.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - В подарок вам он принёс картинки, они не совсем обычные – на них изображены разные профессии. Выбирайте себе, какая понравится, а вечером раскрасите цветными карандашами и покажете родителям.  - А сейчас давайте с ним попрощаемся, он отправится к своим друзьям и им расскажет о том, что сегодня узнал на нашем занятии.  А вы расскажете родителям о нашем путешествии?  - Что вам понравилось? Вам не трудно было? | *детям предлагается для рассматривания и выбора иллюстративный материал.* | *Побуждать детей делиться впечатле-**ниями.* |

**Источники:**

\* Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа)

\* Интернет - ресурсы