МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

По социально-коммуникативному развитию.

**Возрастная группа детей**: средняя группа.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «В мире доброты и вежливых слов»**

**Цель:** формирование представление о доброте как важном человеческом качестве.

**Задачи:**

**Образовательные задачи *–*** закреплять знания детей о том, что такое **вежливость**, **вежливые слова**; закреплять умение говорить друг другу **вежливые слова**;

 Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, быть вежливым. Учить понимать и оценивать характер и поступки героев, давать моральную оценку происходящему. (*«****Социально-коммуникативное развитие****»*).

**Развивающие задачи** -Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки. Развивать связную речь. (*«Речевое развитие»*).

Развивать логическое и образное мышление, память, фантазию. (*«Познавательное развитие»*).

**Воспитывающие задачи-**  воспитывать в детях доброту, сострадание.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, экран, мольберт, картинки, черная бумага, смайлики, сюрприз, чудесный мешочек, солнышки доброты.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:, коммуникативная, игровая.

**Форма работы с детьми**: **Коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.**

**Методы и приемы: наглядные**: рассматривание предметов, слайдов, наблюдение за действиями педагога и детей в процессе **занятия**.

-словесные: беседа, вопросы к детям.

-игровые: игра с мячом, пирамидка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | – Ребята, к нам  гости пришли сегодня.  К ним сейчас вы повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь.  – Солнце яркое встает,  Детвору играть зовет.  Мы играем, мы играем,  Заниматься начинаем.  -Молодцы, садитесь на стулья. | *Дети стоят* полукругом перед воспитателем.  *Дети здороваются с гостями.*  *Дети садятся на стулья полукругом.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - **-** Ребята! Посмотрите, что это такое?  (привлечь внимание к экрану)  -Посмотрите, Что это за шкатулка? (картинка на экране)  Давайте её откроем и посмотрим, что же там лежит? | *Ответы детей.*  *Дети внимательно смотрят* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Здесь письмо, послушайте ,я вам его прочитаю.  «Уважаемые дети, планеты Земля»! Мы жители страны «Доброцветик». В нашей стране мы выращиваем цветы добра. Но вот, однажды, злой колдун заколдовал наше солнышко! На некоторые из лучиков он наложил заклятие - задание. Чтобы наши цветочки добра могли расти им необходимо солнце, а для этого нужно выполнить задания . Мы знаем, что вы очень дружные и добрые ребята. Помогите нам, пожалуйста!  -Ребята! Доброцветики просят помочь спасти и расколдовать солнышко. (показ слайда)  -И правда, посмотрите, некоторые лучики почернели и на каждом есть задание …  **-**  Ну что, поможем Доброцветикам? ( | *Ответы детей.*  *+Давайте.*  ответы детей. |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
|  | ***1 задание: Игра «Доскажи словечко».***  -Ребята, здесь написано стихотворение, но строчки в нем не закончены. Их нужно закончить волшебными словами!  Я начну, а вы продолжайте, хором дружно отвечайте.  Мишка зайчику сосед,  Скажет он ему *«Привет»*.  А его сосед ушастый  Отвечает: *«Мишка, здравствуй!»*  Если наступил на ножку  Хоть случайно, хоть немножко,  Сразу говори: *«Простите»*  Или лучше – *«Извините»*.  Кошечка чихнула снова,  Скажем мы ей: *«Будь здорова»*.  Трясогузка с бережка  Уронила червяка,  И за угощенье рыба  Ей пробулькала: *«Спасибо!»*  Другу уходить пора –  Скажем мы ему *«Пока»*.  Каждый скажет на прощанье,  Уходя, всем *«До свиданья»*.  **-:**Как одним словом назвать эти слова?  -Если человек говорит вежливые слова, он какой человек?  -Вежливые слова – ключик к сердцу человека, без них доброта может пропасть. Назовём этот лучик «Лучик добрых слов».  ***2 задание: «Назови ласковые слова».***  -Ребята, кроме вежливых слов есть ещё и ласковые слова. И вы их все знаете. Например,: Арина – Ариночка, Дима-Димочка и т.д.  -Я предлагаю вам встать со стульев, взяться за руки и сделать красивый круг . Что у меня в руках?  -Мы будем играть с мячом. Я буду называть слово, и бросать одному из вас мяч, а вы, говоря в ответ, ласковое слово, будете мне возвращать мяч мне.  -заяц.  -бабушка  -мама  -лиса.  -Молодцы!Ребята, вам понравилось называть ласковые слова?  Да, ласковые слова душу согревают. Этот лучик, мы назовём «Лучиком ласковых слов».  ***3 задание: «Пирамидка добрых дел».***  -А кто из вас знает, что такое добрые дела?  -Вы совершаете такие дела?  -Сейчас мы с вами задумаем доброе дело, для кого вы хотите — для близких, родных или друзей. А помогут нам наши ладошки. Давайте, начну я!  Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, кладя одну на другую, называют доброе дело (приберу свои вещи, испеку торт, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т.д.)  -Высокая пирамидка получилась?  -А почему она такая высокая?  **-**Этот лучик, мы назовём «Лучиком добрых дел»  ***Физкультминутка.***  А сейчас немного отдохнем.  Посмотрите все на экран. Сейчас мы с героями выполним разминку. Повторяйте движения вместе с ними.  -А сейчас тихонько садитесь на стулья.  ***4 задание:*** « Хорошие и плохие поступки»  -Посмотрите на смайлики и скажите , какие они?  \_-Ребята, а кто из вас совершал хорошие поступки?  - скажите, а плохие бывают поступки?  - У меня есть картинки, на которых изображены разные поступки ваша  задача оценить поступок и разместить картинки с хорошими поступками под весёлым смайликом, а плохие под грустным.  **-**Скажите ,пожалуйста, какие поступки вы будете стараться выполнять?  **(**  **-** Этот лучик, мы назовём (Лучиком хороших поступков).  ***5 задание:***  -Я знаю,что вы все добрые и дружные ребята. Давайте покажем нашим гостям , какие мы дружные:  **Пальчиковая гимнастика:**  Разминка: (миримся мизинцами.)  -Больше ссориться не нужно (сцепились мизинцами)  Мир и дружба, мир и дружба (сцепляем пальцы)  Будем мы с тобой дружить, (жмут свои руки)  Нашей дружбой дорожить. (подносят руки к сердцу)  Мир мир – навсегда (сцепились мизинцами)  Ссора, ссора - никогда (погрозить указ-м пальцем).  Этот лучик, мы назовём «Лучиком дружбы»!  ***«Волшебный мешочек»***  - Посмотрите, ребята, у меня есть волшебный мешочек. И он тоже приготовил нам задание.  -Ребята, вам приходилось когда - нибудь в жизни злиться?  -Покажите мне , как вы умеете злиться?  -Умеете ли вы справляться со злостью?  **-**Хотите, научу справиться со злостью?  -Возьмите по 1 листу черной бумаги, давайте скомкаем его руками, при этом сделаем мимику злого человека: нахмурим брови, с силой сомнём листочек и можно немного потопать.  - я предлагаю вам сложить в мешочек все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев.  *И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброцветиков*.  -Посмотрите, мешочек действительно волшебный, вместо плохих эмоций, появились маленькие солнышки доброты, и большое солнце засияло снова. Значит, мы правильно выполнили все задания. Вы, молодцы | *Рассматривают лучик.*  *Дети отвечают.*  вежливые слова.  + вежливый человек.  +  *Дети встают со стульев и образуют круг.*  *Дети выполняют вместе с воспитателем задание.*  *+ зайчонок, зайчишка, заюшка.*  *+ бабулечка, бабуля, бабуленька.*  *+ мамочка, мамуля, маменька.*  *+ лисонька, лисичка (и т.д.)*  *Ответы детей.*  *Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, кладя одну на другую, называют доброе дело (приберу свои вещи, испеку торт, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т.д.)*  *+* *мы задумали много добрых дел*  *Дети под музыкальное сопровождение выполняют разминку.*  *Дети садятся на свои места.*  *-ответы детей*  *+весёлый и грустный*  *Дети выполняют задание: оценивают поступок на картинке и помещают его на магнитную доску под соответствующий смайлик.*  *+**Ответы детей)*  *Дети выполняют пальчиковую гимнастику по тексту.*  (*Ответы детей)*  *Дети с помощью мимики показывают .*  *Ответы*  *Дети берут бумагу и выполняют .*  *Дети смотрят на экран с сияющим солнышком.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наше занятие подходит к концу. Скажите, вам сегодня было интересно?  -Что вам понравилось?  -- Как мы будем себя вести?  -Какими волшебными словами будем пользоваться? (   Давайте крепко возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, а всем гостям подарим по солнышку, ведь солнышко символ доброты. | *Ответы детей.*  *Дети оценивают работу на занятию.*  (*вежливо)*  *спасибо, пожалуйста, здравствуйте, добрый день, до свиданья, добро пожаловать).*  *Дети дарят гостям солнышки и прощаются .* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Посмотрите, а в мешочке есть сюрприз от доброцветиков. (показ мешочка с конфетами)  Давайте попрощайтесь с гостями и скажите вежливо «До свидания»!  И пойдём смотреть сюрприз. | *Уходят в спальню.* |