**СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

на тему:

**«Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста»**.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном [дошкольном образовании](http://raguda.ru/ds/innovacionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html%22%20%5Ct%20%22_blank) как общая основа развития детей.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление редкое.

С целью повышения эффективности проводимой работы по речевому развитию, активно используется метод наглядного моделирования. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками.

**1-й слайд** Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору и конструированию моделей. Наглядные модели широко используются в деятельности взрослых, и развивает мышление ребёнка.

В качестве условных заместителей  выступают символы разнообразного характера:

• геометрические фигуры;

• символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);

• силуэтные и предметные картинки;

• планы и условные обозначения, используемые в них.

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказа ребёнка. Всё это повышает интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в развитии речи дошкольников.

**2 -й слайд** Использование метода наглядного моделирования возможно при развитии связной речи, при работе над лексико-грамматическим строем речи, звуковой культуры речи, при обучении детей навыкам слогового и звукового анализа.

Большое внимание уделяется развитию связной речи, а именно – монологической речи. Так как, работая с детьми, мы столкнулись с тем, что дети испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Дидактическим материалом в работе по развитию связной речи служат модели, мнемотаблицы, пиктограммы. Прием наглядного моделирования мы используем как в работе с детьми в совместной организованной деятельности (это пересказ художественной литературы, заучивание стихов и обучение составлению рассказов), так и в самостоятельной деятельности детей в вечерние и утренние часы.

**3-й слайд** Работу с использованием карт-схем и символов мы начинаем с обучения составлению описательных рассказов об овощах, фруктах, одежде, посуде, временах года. С помощью картинно-графического плана, представленного как в виде пиктограмм, так и в виде предметных картинок дети пересказывают тексты, учат загадки, составляют рассказы  и т.д.

**4-й слайд** Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола.

Мнемотаблица *«Времена года»*. Составить рассказ по плану-мнемотаблице  *(можно использовать в уголке природы)*.

Значительные трудности возникают у детей при составлении рассказов по сюжетной картине.

•**5-й слайд** Рассказ по сюжетной картине требует от ребенка умения выделить основные действующие лица или объекты картины.

• Проследить их взаимосвязь и взаимодействие.

• Отметить особенности композиционного фона картины.

• Додумать причины возникновения данной ситуации, то есть составить начало рассказа, и конец.

Работа по развитию навыка пересказа предполагает формирование следующих умений:

1. усвоение принципа замещения, то есть умения обозначать персонажи и основные атрибуты художественного произведения заместителями;

2. формирование умения передавать события при помощи заместителей (предметное моделирование);

3. передача последовательности эпизодов в соответствие с расположением заместителей, и начинается с рассказывания знакомых коротких сказок, типа "Репка”, "Колобок” и т.п.

Для того чтобы научить ребенка последовательно излагать сюжет сказки мы используем наглядные модели. Сначала  дети учатся составлять модели, которые сопровождают чтение сказки воспитателем. Воспитатель рассказывает детям сказку "Репка”, а дети постепенно выставляют символы-заместители героев сказки. На данном этапе необходимо добиваться, чтобы манипулирование элементами модели соответствовало фрагменту сказки, который звучит в данный момент. На первых этапах в качестве элементов модели мы использовали картинки с изображением персонажей сказки, а затем заменили их символами-заместителями (силуэтными изображениями).

В работе над лексико-грамматическим строем речи у детей применяем универсальные игры на основе наглядного моделирования, которые возможно использовать в рамках любой лексической темы. Например,  игра «Составь предложение», цель которой составление предложений по графической схеме.

**6-й слайд** Метод наглядного моделирования применяется и при воспитании звуковой культуры речи.

Наглядные модели служат для определения звукового состава слова, схемы слова и схемы предложения.

Схемы слова помогают ребенку, ориентируясь на зрительный образ, посчитать, сколько и каких звуков в слове, где стоит звук (в начале, в середине или в конце). Схемы предложения помогают определять количество слов, развивать интерес к общению, совершенствовать речемыслительную деятельность, овладевать операциями анализа и синтеза.

**7-й-8-й слайды** При обучении детей навыкам слогового анализа мы используем дидактическую игры .

Эффективность проводимой нами  работы подтверждают следующие результаты:

1. Дети стали более активны в речевом общении, отвечают на вопросы, сами задают вопросы.

2. Научились проявлять творческую активность, самостоятельность.

3. Научились обследованию предметов, выделению их основных признаков.

4. Научились составлять описательные рассказы об игрушках, предметах, временах года.

5.Речь воспитанников стала более насыщенной синонимами, дополнениями.

6. У детей улучшилась память, внимание стало более устойчивым.

Таким образом, можно сделать вывод , что чем раньше мы будем развивать речь, используя метод моделирования, тем лучше подготовим их к школе, так как именноречь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.