**Конспект НОД по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи в старшей группе « Одежда»**

Цель: формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, обогащение словарного запаса. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи детей дошкольного возраста. Научить правильно составлять описательный рассказ об одежде опираясь на схему и наглядный материалл.

**Задачи:**   
1. Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы.  
2. Упражнять в образовании категории родительного падежа, конструкции с предлогом С.  
3. Усвоение глагольного словаря по изучаемой теме, глагола «надеть».  
4..  
**Оборудование:** предметные картинки с изображением головных уборов, одежды, обуви. **Образовательные:**

* Учить различать виды одежды, обуви, головных уборов, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены.
* Формировать представления о видах одежды соответственно времени года.
* Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.

**Развивающие:**

* Развивать восприятие, зрительное внимание, память, мышление, внимание, диалогическую речь.
* Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память.
* Упражнять в составлении описательного рассказа.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать умение включаться в деятельность, предложную педагогом.
* Воспитывать умение слушать друг друга, оценивать свои знания, знания своих товарищей и делать выводы.
* Воспитывать бережное отношение к вещам.
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая

Материалы и оборудование: разрезные картинки *(одежда)*; картинки с изображениями одежды, головных уборов.

1) Игра на слуховое внимание.

Воспитатель: Дети, сегодня мы будем учиться, правильно называть предметы одежды, описывать её. Послушайте, пожалуйста, внимательно.

- Сейчас на своё место сядет тот, на ком надета жёлтая футболка и чёрные шорты *(садятся дети в жёлтых футболках и чёрных шортах)*.

- Теперь сядут дети, одетые в платья *(садятся дети, одетые в платья)*. Воспитатель предлагает тем, у кого нет карманов, у кого один карман.

- А теперь садитесь все остальные.

Восп-ль: Скажите кто видел как мама гладит бельё? Давайте тоже погладим бельё. **Упражнение на дыхание *«Гладим белье»:***И.п.: о.с. 1-скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза. ВОСП-ЛЬ: Сегодня мы отправимся в сад, где растёт сказочное дерево.

Как у наших у ворот,  
Чудо-дерево растет.  
Чудо, чудо, чудо, чудо  
Расчудесное!  
Не листочки на нем,  
Не цветочки на нем,  
А чулки да башмаки,

А панамы и платки,

Словно яблоки!

Что растет на дереве?

**Дети:** Платье, юбка брюки, футболка, шорты, пальто, куртка Шапка, платок, панама и т.д.

**Восп-ль::** Как назовём всё одним словом?

**Дети:** Одежда.

**Восп-ль:** А какая бывает одежда?

**Дети:**Разная, красивая, нарядная, праздничная.

- Вы знаете названия одежды, обуви и наверно хотите узнать о них еще больше, где и из чего шьют одежду, кто делает обувь. Я в этом вам сегодня помогу.

- Для чего нужна одежда? *(защищает от холода, жары, ветра дождя, украшает, оберегает от травм)*.

- Зачем человеку обувь? *(чтоб ноги не мерзли, защищает от воды острых предметов)*.

- Для чего нужны головные уборы? *(укрывают от жары, дождя, холода)*. Беседа на тему “Одежда”.

- Одежду люди носят с давних времен. Сначала одежду делали из шкур животных, на которых охотились, из листьев деревьев. Со временем появилась одежда из растительных и искусственных тканей, она стала разнообразней, прочней и привлекательней. В качестве обуви использовались шкура, кора древесины, позже человек научился плести лапти из веток, в некоторых странах делали деревянную обувь. Теперь ее можно увидеть в музее.

Одежду шьют на швейной фабрике, специально обученные люди. Сначала модельер придумывает фасон, затем закройщик раскраивает отдельно все детали, а портной сшивает их.

- Скажите, у зверей есть одежда? *(шерсть, у рыб? (чешуя, у птиц? (перья)*

- Чем похожи ваши шубы и шубы зверей? *(в них тепло.)*

- Чем они отличаются? *(Мы можем шубы снять, а звери – нет.)*

- Вспомните, кто из животных меняет шубку?

Действительно некоторые животные меняют шубку в зависимости от сезона осенью и весной. А человек меняет свою одежду в зависимости от времени года, ситуации, в которой он находится.

Словесная игра ***«Расскажи, какая бывает одежда?»***

- Как одним словом можно назвать одежду, которую мы надеваем на улицу? *(верхняя)*, а какую одежду мы надеваем на тело? *(нижнее белье)*.

- Как называется одежда, которую носят только зимой? – зимняя

- Как называется одежда, которую носят только летом? — летняя

- Как называется одежда, которую носят только женщины? – женская

- Как называется одежда, которую носят только мужчины? – мужская

- Как называется одежда, которую носят только дети? – детская

- Как называется одежда, которую носят только зимой? – зимняя

- Как называется одежда, которую носят только дома? – домашняя

- Как называется одежда, которую носят рабочие? – рабочая

- Как называется одежда, которую носят спортсмены? – спортивная

- Как называется одежда, которую носят военные? — военная

- Как называется одежда, которую носят в праздники? — праздничная

Воспитатель: Молодцы ребята, идем дальше, но для этого нам нужно надеть волшебные сапожки. Встали у своих столов и повторяем за мой.

**Физ-минутка: Я иду, иду, поднимая ножки.**

**У меня на ногах волшебные сапожки.**

**Высоко, высоко поднимая ножки,**

**Чтобы всем показать волшебные сапожки.**

**Посмотри, посмотри лужа-то какая!**

**Ай-ай! Посмотри, лужа-то большая!**

**Высоко, высоко, высоко подпрыгну.**

**Не боюсь, не боюсь лужу перепрыгну**

Игра ***«Определи на ощупь»(***Волшебный мешочек***)***

Воспитатель: У меня есть волшебный мешочек, где лежат разные вещи.

Вам надо достать одну вещь и описатьеё.

Воспитатель подходят к детям и предлагает взять один предмет одежды и описать его. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети называли цвет, отдельные качества, назначение. Если ребенок взял варежку, нужно спросить его, можно ли идти гулять в одной варежке, и попросить найти пару.

Почему человеку нужны две варежки?

Покажи варежки на правую *(левую)* руку.

Что еще человеку нужно всегда два? *(Носки.)*

Есть ли носок на правую *(левую)* ногу?

Сколько шарфов нужно человеку? Что еще у человека должно быть одно? *(Шапка, куртка или шуба.)*

Воспитатель: Молодцы, правильно рассказали. Давайте поиграем в игру. Игра ***«Спрошу – ответь»*** на активизацию имеющихся у детей знаний *(или игра с мячом****«Из чего сделано»****)*.

**Вопросы воспитателя:**

- Из чего шьют одежду? *(из ткани)*.

- Ткань из шёлка, какая ткань? *(шёлковая)* платье? *(шёлковое)*.

- Ткань из кожи, какая ткань? *(кожаная)* плащ? *(кожаный)*.

- Ткань из меха, какая ткань? *(меховая)* манто? *(меховое)*.

- Ткань из джинсы, какая ткань? *(джинсовая)* брюки? *(джинсовые)*.

- Если шапку связали, то шапка называется … *(вязанная)*;

- Если панама сшита из джинсы, то панама …;

- Если шляпка из соломы, то шляпка … и т.д.

Скажите, если одежда испачкалась, то ее… *(стирают)*, а обувь (помыть)

Если измялась-…гладят).

Если разорвалась- … *(зашивают)*.

Если оторвалась пуговица, то ее… *(пришивают)*. Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимешь? (Аккуратно развесить или

сложить.)

Дети отвечают: покупать, терять, мять, рвать, чинить, дарить, вешать,

складывать, стирать, прятать и т.д.

Игра ***«Собери капинку»***

Предлагаю вам побыть портными и ***«сшить»*** одежду.

Дети садятся за стол парами. На столе разложены детали предметов одежды, вырезанные из картона, например, юбки и блузки, свитера и брюк и т.д. Выбирая нужные детали и договариваясь друг с другом, дети должны ***«сшить»*** *(сложить)* одежду, рассказать, что они сшили, для кого *(для мальчика, девочки, мужчины, женщины)*, какие детали им для этого потребовались.

**Составление описательного рассказа об одежде по схеме.**

Воспитатель: Сейчас мы проведём показ мод, а моделями будете вы сами. Нужно рассказать о той вещи, которая на вас надета: что это, из какой ткани, какого цвета, что есть у вещи, для чего нужна эта вещь? Воспитатель предлагает нескольким детям рассказать о тех вещах, которые на них надеты: назвать предмет одежды, из какой ткани, какого цвета, что есть у вещи *(детали: рукава, воротник, карманы)*, для чего нужен данный предмет одежды? В Воспитатель помогает . Итак, встречаем модель… (имя ребёнка. Воспитатель включает магнитофон с записями детских песен. Ребёнок выходит на подиум, и рассказывает об одежде на фоне звучащей музыки. Заслушиваются рассказы детей.

Воспитатель в случае затруднения задаёт наводящие вопросы:

* Что оденем сначала?
* Что потом?
* Одевая кофту, куда мы продеваем руки? *(в рукава.)*
* Сколько рукавов у одежды?
* Почему их два?
* На что застегивается кофта? *(На пуговицы, замок-молния)*
* Какие еще застежки бывают у одежды? *(Кнопки, липучки)*
* Сколько бывает застежек?
* Модель одета. Можно выходить на улицу, но там сильный ветер. Что нужно
* сделать, чтобы меньше продувало? *(Поднять воротник или надеть капюшон.)*
* Сколько бывает на одежде воротников?
* Сколько пуговиц? Карманов?

Воспитатель: Молодцы хорошо справились настоящие модели.

В заключение можно прочитать детям стихотворение Л.Г. Парамоновой:

К одежде относятся брюки, жилеты,

Платья, костюмы, пальто и жакеты.

Теплые шубки мы носим зимой,

А на плащи переходим весной.

III часть. Заключение.

Итог. Воспитатель: Скажите, какая из игр вам понравилась больше всего? Почему? Чему вы научились сегодня? Что было самым трудным?