Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения

П**едагог** \_Макарова Татьяна Леонидовна

**Возрастная группа детей** – первая младшая группа

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**

 «**«В гости к сказке»**»

**Цель:** развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

З**адачи**: - ***Образовательные:*** Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав. Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.

***Развивающие:*** Развивать связную речь детей, слуховое восприятие и фонематический слух, память, мышление, воображение.

***Воспитывающие***: Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность. Воспитывать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь

**Интегрируемые образовательные области** : познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Вид детской деятельности,** лежащей в основе непосредственно организованной образовательной деятельности : игровая и коммуникативная.

**Форма работы с детьми**: групповая

**Материалы и оборудование**: письмо в конверте, домик, кот, собака, мышь, фланелеграф.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Цель | 1 часть- вводная |  |
| *Создание**образовательной**ситуации* | Воспитатель обращает внимание детей на то что нужно поздороваться.Здравствуй солнышко дружокЗдравствуй носик пятачокЗдравствуйте губкиЗдравствуйте зубкиГубками почмокалиЗубками пощёлкалиРучки вверх подняли И помахалиА потом все вместе здравствуйте сказали | *Дети выполняют**руки вверх (фонарики)**показывают носик**Дети здороваются*  |
| *Мотивация детей**на предстоящую**деятельность* | Ой, ребята посмотрите что это?Давайте прочитаем, что же там написано. Письмо нам прислала бабушка из сказки «Репка». Она пишет «Ребята, дедушка никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожалуйста».Ребята, вы хотите помочь дедушке? | *Письмо.**Ответы детей*Д**а.** |
| *Формулирование**цели предстоящей**деятельности и**принятие**ее**детьми* | Тогда мы с вами должны вспомнить сказку, какие животные там были. Начинаем:- Давайте попробуем отгадать загадки, так мы вспомним всех животных.Громко лает на дворе, отдыхает в конуре,Сторожит хозяйский дом, и виляет мне хвостом. |  собака. |
| цель | 2 часть- основная |  |
| *Уточнение знаний**детей в процессе**деятельности,**осуществляемой в**тесном контакте**со взрослым* | - Давайте ласково назовём собаку(собачка) Как она лает? А что собачка кушает? Как звали собаку в сказке репка? (вот и собачка)  У нас еще загадка:В мягкой шубке ходит, песенки выводит,Молоко из плошки пьет, возле норки мышку ждет.: А ласково будет кисонька. А как она говорит?А вот и наша кошечка.(показывает кошку).Воспитатель: Но в сказке Репка был еще один зверек. Кто это? Ребята давайте вспоминать.А где же она? Давайте найдем ее. Вот она!Как ласково мы назовем мышь? (мышка, мышенька)А как пищит она?Ребята, давайте выставим всех участников сказки по порядку.  | *Предполагаемые ответы детей*(*Гав-гав).* *Жучка*  *Кошка.**Мяу-мяу* *мышка**Пи-пи-пи*  *Дети выставляют всех участников* *сказки.*  |
| цель | 3 часть- заключительная |  |
| *Подведение**итогов,**деятельности.**Педагогическая**оценка**результатов**деятельности**детей* | Ребята, какие вы молодцы! Помогли бабушке и дедушке, вспомнили всех животных.-Давайте вспомним, кто помогал бабушке и дедушке?Вот и солнышко заходит, с собой и сказочку уводит.Мы сегодня молодцы, постарались от души. Сказку вспоминали и героям помогали. | *ответы детей* |
| *Плавный**вывод**детей**из**непосредственно**организованной**образовательной**деятельности**самостоятельную**деятельность* | - А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, а затем поиграем в сказку снова. Вы согласны? | *Свободная деятельность детей.* |