**Конспект НОД по развитию речи в старшей  группе  на тему «Зимующие птицы»**

• Развивать и расширять словарный запас у детей по теме –  Зимующие птицы

• Закрепить название зимующих птиц в речи

• Развивать связную речь

• Развивать память, внимание, логическое мышление –

• Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Организационный момент**

**Воспитатель:**

-Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года?

 -Вам нравиться зима? Почему? (Кататься на горках, на санях, лепить снеговиков, играть в снежки)

-Какая погода зимой? (морозная, снежная, вьюжная, холодная, суровая)

 **Основная часть:**

**Воспитатель:** Хотите отправиться со мной в сказочное путешествие в зимний лес.

Но чтобы отправится на прогулку в зимний лес нужно одеться потеплее (имитируют одевание (шапка, шуба, валенки)

**Готовы?**

**Дети**: Да.

 Но чтоб произошло чудо нужно закрыть глаза и посчитать до трех.

**(Дети закрывают глаза.)**

Мы очутились на полянке.  Какая тишина в лесу. Ребята, а как вы думаете, почему так тихо зимой в лесу.

**Дети:** Потому что, природа спит,отдыхает,  птицы не поют.

**Восптатель:** А почему птицы не поют?

**Дети:** Потому что, многие птицы улетели в теплые края, это птицы перелётные, а те птицы которые остаются зимовать это зимующие птицы, они летят ближе к людям, чтобы люди о них заботились, подкармливали их, им холодно и голодно.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите  нам кто-то оставил  письмо. Давайте откроем его.

(Воспитатель открывает конверт, а в нем загадки.)

Вы любите отгадывать загадки? Сейчас проверим.

 Чик – чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? **(Воробей)**

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. **(Снегирь)**

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой —
Все равно он будет мой!  **(Дятел)**

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.
                                 **(Синичка)**

Ходит важно, вперевалку,

И воркует, и клюет**. (Голубь)**

 Кар-кар-кар! Кар-кар-кар!

– Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна

Своим пением …
                                 **(Ворона)**

Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. **(Сорока.)**

 Молодцы! Как можно назвать одним словом этих птиц? (**Зимующие**)

Почему их называют зимующими? (потому, что они остаются зимовать, не бояться холода)

**Воспитатель:** Ребята, а чем птицы похожи?

**Дети:** У них у всех есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапки, тело покрыто перьями.

**Воспитатель:** Правильно, тогда чем отличаются друг от друга?

**Дети:** Они отличаются размером, окраской, по-разному подают голос.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что могут делать птицы?

**Дети:** **птицы могут летать**, прыгать, прилетать, петь, клевать, щебетать, махать, откладывать яйца, высиживать, уничтожать вредных насекомых

**Воспитатель:** Нуждаются ли птицы зимой в нашей помощи? Почему?

**Дети:** Птицы очень нуждаются в нашей помощи, потому что под снегом трудно найти себе корм.

**Воспитатель:** Чем мы можем подкормить птиц зимой?

**Дети:** Их можно угостить семечками, хлебными крошками, кусочками сала.

**Физкультминутка**«Снегири» Н. Нищева

Вот на ветках, посмотри, (хлопают в ладоши)

В красных майках снегири. (хлопают руками по бокам)

Распушили перышки. (частое потряхивание руками внизу)

Греются на солнышке. (руки подняты вверх, движение кистями рук)

Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)

Улететь хотят. (боковые взмахи руками)

- Кыш! Кыш! Улетели !

За метелью! За метелью!

**Составление описательных рассказов о зимующих птицах**

Воспитатель  предлагает детям рассмотреть картинно-графический план и послушать рассказ о снегире:

Снегирь – это зимующая птица. Тело снегиря покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, две лапки, хвост. Грудка у него красная: красногрудый снегирь. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами.

Затем воспитатель  предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц, опираясь на картинно-графический план.

**Пальчиковая гимнастика: «Дятел»**

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу.

Хоть он скрылся под корой,

Все равно он будет мой.

Ребята на нашей полянке выросло, волшебное дерево, на котором живут зимующие птицы. Давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами. Ласковое слово – это солнышко.

**Игра «Назови ласково»**

**Птица – птичка**, синица – синичка, снегирь – снегирек, голубь – голубка, воробей – воробышек, сова- совушка, (звучит голос **птиц**)

Надеюсь, что птички услышали наши ласковые, добрые слова. И обязательно прилетят к нашим домам, порадуют нас своим пением. Ну а нам пора в **группу**. Закрываем глазки. Раз, два, три, четыре, пять возвращаемся назад.

Ребята, о каких птицах мы сегодня говорили?

**Дети**: Мы сегодня говорили о зимующих птицах.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно еще раз картинки и запомните этих птиц, а я прочитаю вам стихотворение:

Снегирь, и сорока, и клест, и синицы –

**Зимуют у нас эти чудные птицы**,

И чтоб они жили по – прежнему с нами

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Воспитатель: Помните, ребята! Птицы наши друзья! Берегите их. Особенно зимой, когда им особенно тяжело. (звучит фонограмма «Песни птиц»)

**Игра «Дорисуй»**

А сейчас я вам предлагаю раскрасить птиц, которых мы видели в сказочном зимнем лесу.

Рефлексия: Сегодня вы просто молодцы. Рассказали о том, как надо заботиться и помогать птицам.

**Конспект занятия по лепке «Птицы».**

**Цель:**  учить детей передавать образ птицыпутем использования разнообразных способов лепки**.**

 **Задачи:**Формировать умение  лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев,  хвоста.Закреплять знакомые приёмы лепки: раскатывание прямыми движениями ( туловище, голова ); приём оттягивания ( шея, хвост).Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела).

**Ход занятия:**Воспитатель загадывает загадки про зимующих птиц.

А как можно назвать этих  птиц  одним словом? (Зимующие) Почему?  (Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими).Кто-нибудь догадался, что мы будем сегодня делать? Лепить птиц. Да ребята,  хоть у нас и весна, но зима не хочет сдавать свои права. Вокруг много снега, птицам не найти ещё корм. Мы можем слепить птиц на кормушке и помочь им дождаться тепла .А какие птицы оставались с нами зимовать? Назовите их. (Воробей, сорока, голубь, снегирь, синица, сойка, свиристель, ворона)А почему они не погибают зимой от холода и голода? Чтобы не мерзнуть подлетают ближе к жилью  человека;  делают запасы себе на зиму, либо могут найти корм.А как мы с вами помогали птицам не погибнуть от голода? Вешали кормушки и насыпали в них корм для птиц.Давайте с вами рассмотрим наших птиц. ( Выставляю картинки с изображением снегиря, воробья и синицы). Что общего у всех птиц? Одинаковое строениеотличаются эти птицы друг от друга? У них разная окраска оперения. Да, синичка желтого и синего цвета, снегирь -красного и чёрного, а воробей коричнево-серый.

**Физкультминутка «Птичка-невеличка»**

Птичка-невеличка

По небу летала (птички машут крыльями),Села под окошко, Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),                                                                            Выпрямила спинку.                                                                                                                           Песенку запела( наклоны головы в стороны), в домик (руки над головой)  полетела (машут руками).                                                                                                                                                                                         **Дети садятся за столы.** Давайте с вами рассмотрим наших птиц.                                                                                       Я вам объясню, как нужно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.
- Посмотрите на этого воробья. Из каких частей состоит воробей?
(Показ туловища головы хвоста и лап).
- Какой формы туловище и голова?
- Туловище круглое, немного вытянутое, голова круглая.
- Что еще есть у воробья?
- Клюв, глаза и крылья.
- Когда у воробья видны крылья?
- В полете.
- Какие у воробья глаза по цвету и величине?
- Маленькие и черные.
- А какой клюв?
- Маленький, желтовато-коричневый.
- Какого цвета сам воробей?
- Коричневого цвета, а крылья серого цвета.
- Ребята, а в какой позе можно изобразить воробья?
- Как воробей летит, стоит или клюёт.
- Давайте с вами вспомним, как надо лепить птиц . У нас два куска пластилина разного цвета. Серый для туловища, а коричневый для чего? Для головы и крыльев. Коричневый кусок пластилина делим  на две части. Разделили, кладем  на клеёнку.  Берем серый кусок пластилина и начинаем делать туловище, раскатываем колбаску. Раскатали, теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны хвост. Теперь берем один кусочек коричневого пластилина и раскатываем голову. Сделали. Теперь голову прикрепляем к шее, способом примазывания. А, теперь берем второй кусочек  пластилина и делаем крылья, тоже раскатываем его, круговыми движениями. Раскатали, у нас получился шар,  сплющиваем его между ладоней, чтоб получилась лепёшечка и  разрезаем стекой пополам, у нас получились два  крыла. Крылья приделываем способом примазывания. Вот мы и слепили птичку, но чего, же не хватает у нашей птички? Лапки, Клювик, Глаза. Вот и моя птичка готова. Но одной  ей скучно, а давайте ей слепим много друзей: воробьёв, синиц, снегирей.                                                                                                                                               **Пальчиковая гимнастика:**  **Аист**                                                 Прежде чем приступить к выполнению задания, сделаем зарядку для пальчиков.Указательным и средним пальцами обеих рук топаем по столу, сопровождая пальчиковые шаги строчками стихотворения.                                                                                    Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Топай правою ногой,
Топай левою ногой,
Снова – правою ногой,
Снова – левою ногой,
После – правою ногой,
После – левою ногой.
Вот тогда придешь домой!- Поднимаем обе руки над головой и соединяем вместе пальцы(крыша)

Подумайте, какую из трёх птиц вы будете лепить и возьмите  себе доску с  пластилином нужного цвета. Чёрный и красный  для снегиря, желтый и синий для синицы.  Начинайте лепить, во время лепки обращайте внимание на мой образец и картинки с птицами.             Дети лепят птицу по желанию ( под музыку). Кто закончил вперед лепит зернышки.           - Смотрите, как много птичек у нас получилось. После того как задание будет выполнено, воспитатель вместе с ребятами распределяет  птиц на кормушке.                                            -Давайте посадим их на кормушку. Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). Вот только птичкам  голодно.                                                                                                                       **Анализ детских работ:**
- Какие замечательные и красивые воробьи, синицы и снегири у нас получились.
- Давайте полюбуемся на наших птичек. Ой, смотрите этот воробей у нас в полете, а эта синица клюёт, а вот этот снегирь стоит.
- Ребята найдите мне самого красивого воробья. Самого большого. Воробья, который клюёт. Воробья, который летит.
(то же самое проводится с другими птицами).
- Ребята, вы все у меня молодцы. Все старались, отлично работали.
- Занятие окончено.