**Родительское собрание во второй младшей группе:  
Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада**

Форма проведения: семинар – практикум.

Цель: Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Задачи:

* познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
* познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
* способствовать развитию коммуникативных качеств детей;
* воспитывать культуру общения;
* вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Повестка дня:

1 Приветствие:

2 Теоретическая часть: совсем немного науки о развитие речи детей 3–4 лет;

3 Практическая часть: как же все-таки помочь развивать речь ребенку?

4 Общие вопросы

5 Решение родительского собрания

Ход собрания

**1 Приветствие:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу.   
Началом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки:

**Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: - О! Как же ты красива.**

Тема нашей встречи «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

**2 Теоретическая часть: совсем немного науки о развитие речи детей 3–4 лет**

Сегодня мы вместе с вами попробуем разобраться в этом вопросе.

**Игра «Вопрос – ответ»**

Предлагаю вам ответить на вопросы.

* - Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.

* - А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.

* - Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

В нашей группе не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

По результатам анкетирования видно, что большинство родителей считает, что развитие речи детей — это совместная работа семьи и детского сада.

Большинство родителей проводят дома работу по совершенствованию речи.

Почти всех родителей беспокоит речевое развитие ребёнка.

Но какие вопросы по развитию речи вы бы хотели обсудить на собрании, был только один вопрос: В каком возрасте ребенок должен уметь выговаривать букву «Р».

Звук «р», как правило, появляется у детей в возрасте от 4,5 до 5,5 лет.

«Если к четырем или к пяти годам малыш еще не выговаривает звук «р», бить тревогу не стоит. Все дети развиваются по-разному. Есть те, кто начинает говорить раньше условной нормы, а есть — кто делает это чуть позже.

В младшем дошкольном возрасте дети с интересом познают окружающий мир. Многие вещи, явления, слова, являются первыми для ребенка. Задача родителей следить за усвоением новой информации, отвечать на вопросы точно, лаконично.

Речь ребенка в три года понятна взрослым, дети составляют несложные предложения, произносят правильно большинство звуков. На четвертом году речь обогащается местоимениями, прилагательными, ребенок умеет описывать свойства предметов. Данный период фундаментален, поэтому важно устранять возникающие трудности в произношении.

Из того, что должен уметь ребенок этого возраста, следует выделить следующее:

* Малыш должен полностью понимать речь взрослого человека (папы, мамы).
* Запас слов к достижению трех-четырех лет становится довольно большим и в нем присутствуют уже не только существительные, но и прилагательные, глаголы и даже предлоги, и наречия. Ребенок 3–4 лет постоянно говорит, задает самые необычные и каверзные вопросы – вот почему это называется «возраст Почемучек».
* Помимо разговорной речи, малыш уже знает все основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый, отличает большой предмет от маленького и знает различия между кругом и квадратом. А вот цифры и буквы в этом возрасте знать совсем не обязательно, их время придет в 5–6 лет.

Речь — это форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

 - речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;

 - речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

**Каковы же** **основные задачи речевого развития детей:**

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (т. е. способности общаться).

**Особенности развития речи у детей 3–4 лет**

Не следует ожидать от трехлетки идеального произношения, даже если очень хочется. И пускай соседская Машенька уже разговаривает как взрослая, ваше чадо развивается так, как заложено природой, но это не означает, что на процесс никак нельзя повлиять. Существуют различные методики, позволяющие речи развиваться активней.

Кроме того, что должен уметь произносить ребенок, есть и то, что он может себе позволить не уметь, по крайней мере пока:

1. До идеально построенного грамматически слова еще далеко и дети часто путают, заменяют или вообще теряют приставку, корень или суффикс, делают неверное ударение. Это позволительно для возраста 3–4 лет, постепенно слова приобретут правильный вид. К примеру, малыш может говорить: «мы рисоваем сову», «у меня болит нОга», «этот собачка хорошая».
2. У трехлеток довольно часто имеются проблемы с произношением шипящих Ш, Щ, Ч, а также других звуков С, З, Ц, Р. Кроме этого, слоги могут заменяться или некоторые вообще быть выброшенными из слова. Например: весипед (велосипед), масына (машина), абака (собака). Так что искажение, пропуски или неверное употребление этих букв – норма для маленьких детей.
3. Ребенок может говорить не особенно внятно, но понятным в общем контексте языком не только для родных, но и для посторонних людей.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3–4 лет, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем. Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте: (памятки на столах для родителей):

(не читать)  
проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;   
называть имена близких родственников и друзей;   
воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;   
говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;   
распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);   
находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное; называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;  
точно повторять услышанное;   
пересказывать мультфильм, сказку;   
в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Специалисты называют именно такие нормы развития речи детей 3–4 лет, по которым очень просто проверить навыки и умения своего крохи. Нет ничего страшного, если он немного коряво построит предложение или неправильно назовёт признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые посредством регулярных занятий. Существуют гораздо более серьёзные отклонения в речи, которые очень важно вовремя выявить и попытаться исправить.  В нашем детском саду работают два логопеда и дефектолог.

А сейчас, мы предлагаем вам немного отдохнуть и совершить путешествие в страну «Развития речи»

**Игра- путешествие по стране «развитие речи»**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

**1.Станция «Творческая».** Подберите эпитеты к словам: (родители отвечают на вопрос «какой?»)

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т. д.) Так мы ежедневно играем с детьми.

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

**2. Станция «Сказочная»** (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать). (родители отгадывают загадки)

Из муки он был печён,  
На окошке был стужён.  
Убежал от бабки с дедом,  
А лисе он стал обедом. (колобок)

Нашла однажды мышка  
Совсем пустой домишко  
Стала жить да поживать,  
Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Уходя, просила мать  
Никому не открывать,  
Но открыли дети дверь!  
Обманул зубастый зверь —  
Песню мамину пропел.  
Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

Чтобы вырвать этот овощ,  
Не хватило деду сил.  
Но пришли ему на помощь  
Все, кого он попросил. («Репка»)

Добрый доктор говорит:  
- Побеждаем мы бронхит,  
Корь, простуду и ангину,  
Дифтерит и скарлатину,  
И конечно, с Бармалеем  
Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту. Можно придумать с ребёнком свою сказку.

(Показ видов театров.)

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.»

Пальчиковых игр существует великое множество. Вспомните игру «Сорока – сорока». Дети очень любят играть в пальчиковые игры, быстро запоминают текст и движения, у них есть уже и любимые игры.

(Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры).

**3. Станция «Наши руки не знают скуки»**

Пальчиковые игры.

Апельсин.

Мы делили апельсин.  
Много нас, а он один. (сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)  
Эта долька - для ежа.  
Эта долька - для стрижа.  
Эта долька - для утят.  
Эта долька - для котят.  
Эта долька - для бобра. (По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)  
А для волка - кожура. (Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)  
Он сердит на нас - беда;  
Разбегайтесь – Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

Кроме пальчиковых игр есть и другие, которые помогают развивать мелкую моторику пальцев и соответственно влияют на развитие речи:

Показать игры:

**Игры на развитие мелкой моторики: «Накорми поросёнка», «Волшебные пилюли», «Собери бусы», «Весёлые прищепки».**

Такие игры легко можно сделать в домашних условиях, а для массажа пальцев подойдут такие предметы, как прищепки, колючие бигуди, обычный карандаш.

Большое значение имеют игры на звукопроизношения)

**4) Станция «Игровая»** (игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Речевая игра «Вьюга»** (педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга) рассказывает принцип игры.  
«Вьюга начинается» - дети тихо говорят: «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкают.

Речевая игра «Насос»: взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».

«Зарядка» для языка и дыхательная гимнастика. Если у ребенка проблемы с произношением звуков, преодолеть их помогают упражнения для языка и дыхательная гимнастика.

Показать игры: **Игры на развитие дыхания:** «Бабочка, лети!», «Воздушный футбол».

**4 Речевая игра «Прогулка в лес»** Важное значение имеют и чистоговорки, которые можно придумывать на ходу даже самим:

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп (зв. П.)  
Бы, бы, бы –идёт дым из трубы (зв. Б)  
Жа- жа –жа, есть иголки у ежа  
Жу-жу-жу молоко дадим ежу  
Са-са-са- за деревом лиса

Конечно же дети очень любят сказки.

Читать – это ещё ничего не значит.   
Что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!

Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;

Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть;

Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;

Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию.   
Передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;

Во время чтения задавайте им различные вопросы, например: «Если бы Алёнушке с Иванушкой пришлось идти за водичкой на гору, как ты думаешь, какой бы высоты могла быть эта гора: как огромный дом или маленькая, как муравейник?» «Какого цвета у них было ведёрко?».  
  
Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

**5 Станция «Повторялкино»**

Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика.

Язык – главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой другой мышцы нужна гимнастика. Язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять целенаправленное движение, т. е. звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения отягощают эмоциональное, психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала и в дальнейшем, стоит заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.  
Что же это такое – артикуляционная гимнастика?

Это система специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на развитие голоса, подвижность органов речи.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи: язык, губы, мягкое небо. Мы, взрослые, правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке и даже не задумываемся о том, как это сложно для малыша. Произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.

Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, даже не задумываемся о том, где находится в данный момент язык: за верхними зубами или за нижними. У нас артикуляция – навык автоматизированный, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм.

Проводить гимнастику необходимо 2–3 раза в день по 3–4 упражнения.

Одно из самых любимых упражнений детей – это «лошадка». Вы все умеете так цокать языком. Давайте попробуем. Это упражнение помогает выговаривать звук «р»

Кроме этого, есть много других упражнений: «Качели», «Часики», «Грибочек», «Иголочка».

Есть специальные пособия, где представлены виды артикуляционных гимнастик.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Таким образом, мы познакомили вас, с тем, как можно развивать речь ребёнка дома.

А ещё памятки по ПДД. Немного сказать по ПДД.

**Общие вопросы**

Плавно мы с вами перешли к общим вопросам.

1 В первую очередь хочется сказать, очень жаль, что вы не читаете информацию в папках, которая регулярно меняется.

Каждую неделю или две у нас меняется тема недели. В папке мы выставляем для вас рекомендации по той или иной теме для того, чтобы вы смогли поговорить с ребёнком об этом, что-то ему показать или рассказать, почитать дома и т. д. Пожалуйста, обращайте на это внимание!

2 Просим вас обращать внимание на то, как сидит за столом ваш ребёнок. Следить за осанкой ребёнка! Дети сидят очень плохо! (Ева, Алёша Б., Матвей, Тая, Артём, Соня)

3 Проверяйте наличие сменной одежды в шкафчиках (Майки, трусы, футболки, сменные брючки, колготки, носочки)

4 Чешки (У Кирюши порвалась чешка, Тае чешки малы)

У Егора тесные тапки, очень потеет нога.

5 НЕ забывайте оповещать воспитателей о том, что ребёнок заболел!

6 В группе тепло, одевать полегче (футболка, тоненькие трико, колготки)

7 Детский сад закрывают на ремонт с 19 июня на месяц – информация в уголке «Объявления»

8 По всем возникающим личным вопросам можно обращаться к воспитателям через почту доверия, которая находится в раздевалке. Все вопросы будут рассмотрены и решены в индивидуальном порядке.

Хотелось бы поблагодарить родителей, которые на протяжении всей зимы оказывали свою помощь в расчистке снега на участке! Это (Малюженко Екатерина Андреевна, Смирнова Полина Анатольевна, Мартюкова Екатерина Сергеевна, Буланенко Ольга Игоревна! Спасибо вам за помощь!

Итог родительского собрания:

Решение родительского собрания:

Принимать активное участие в жизни группы,  
использовать активные формы работы по развитию речи детей дома, воспитывать культуру общения детей.

Кто за принятие такого решения, просим проголосовать.

На этом наше собрание закончено, мы готовы выслушать ваши вопросы. (вопросы родителей)