**Конспект совместной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающей и социальной действительностью**

**2 младшая группа**

**Тема: Безопасность на льду весной.**

Воспитатель: Комиссарова И. Н.

**Цель:** Упражнять в правилах поведения на водоемах в весенние время.

**Задачи:**

**Образовательная**: Закрепить у детей знание о времени года - весна; уточнить знания признаках весны. Дать знания о том как вести себя в это время у речек, водоёмов.

**Развивающая:** развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.

**Материалы и оборудование:** макет речки покрытой льдом, видео-ролик с изображением ледохода, игрушка Лунтик, стаканчик под чай.

Предварительная работа: чтение стихотворения

Ура! Весна и ледоход!

Плывёт, плывёт по речке лёд…

Глядят ребята там и тут,

Как льдины по воде плывут.

Ну чем тебе не корабли!

Но нет! – не уходи с земли!

На лёд коварный не ступай,

Опасно это — так и знай!

Такой корабль перевернётся,

На части может расколоться

Иль унесёт на центр реки…

Весной от речки прочь беги!

**Ход занятия:**

Воспитатель. Скажите, какое сейчас время года?

Дети. Весна.

Воспитатель. По каким признакам вы это определили?

Дети. Стало теплее.  Солнышко стало пригревать. Снег растаял.

Воспитатель: правильно, так же начинают прилетать перелетные птицы, появляются подснежники и звучит капель.

Воспитатель. В такую теплую солнечную погоду  хочется

отправиться в лес к озеру или речке на прогулку.  Давайте закроем

глаза и представим что едем в лес на лошадях.

Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. Давайте погуляем по лесу.

Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли

Дети по лесу гуляли, (Дети маршируют на месте.)

За природой наблюдали. (Ладонь прикладывают к глазам.)

Вверх на солнце посмотрели (Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку.)

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали. (Машут руками.)

Дружно хлопаем, (Хлопают в ладоши.)

Ногами топаем! (Топают ногами.)

Хорошо мы погуляли, (Маршируют, делают вдох-выдох.)

И немножечко устали!  (Дети подходят к месту оформленному под речку покрытую тонким льдом (лед на речке сделан из кусочков бумаги и сложен как мозаика)

Ребята, посмотрите какая речка. На ней еще лежит лед. А что происходит со льдом весной, когда греет солнышко?

Дети: лед начинает таять.

Воспитатель: а давайте  попробуем перейти нашу речку и узнаем можно ли ходить по льду весной.

Дети вместе с воспитателем проходят по речке. Лед начинает трескаться.

Воспитатель: Ребята мы с вами успели перейти через речку, а вот Лунтик (воспитатель показывает детям игрушку Лунтик) не успел перейти. Он весь мокрый. Что с ним случилось?

Дети: провалился под лед.

Воспитатель: А почему он провалился, что случилось со льдом? (треснул) Что происходит с расколовшимся на кусочки льдом? (Расколовшийся на куски лёд плывёт реке). Правильно, такое движение льдин называется ледоход. (Дети повторяют слово хором и по одному,  и смотрят на экране видео на котором изображен ледоход) .

Ребята давайте согреем Лунтика горячем чаем, а пока он пьет расскажем Лунтику через что надо переходить речку весной. (дети хором с воспитателем «через мост»).

Итог занятия.

Воспитатель: Весной солнышко начинает  больше пригревать, снег тает. Птички поют, капель звенит. Нам с вами хочется больше гулять. И многие люди отправляются в лес, к речкам и озерам. Ребята, а вы не забыли какая опасность подстерегает нас у водоемов? Какой лед весной? Можно ли ходить и играть на льду?  Что такое ледоход? Чему мы научили с вами Лунтика?