**Родительское собрание во 2 группе раннего возраста**

**на тему:**

**«Игры, развивающие познавательную активность детей**

**в раннем возрасте»**

**Цель:** Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.
**Задачи:** познакомить родителей с понятием «познавательная активность»; расширять знания родителей об особенностях формирования познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста; раскрыть влияние развивающих игр на познавательное развитие детей; показать на практике примерные игры и задания для развития познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста; помочь родителям сформировать чувства уверенности в собственных воспитательных воздействиях, формировать умения общаться с детьми.

**Ход собрания:**

 **Вступление.**

**-** Добрый вечер, уважаемые родители!  Мы рады приветствовать вас на нашем очередном родительском собрании. Предлагаю начать собрание с игры «Мозговой штурм». На ковролине вы видите слово – РОДИТЕЛИ. Предлагаю Вам на каждую букву этого слова подобрать слова – прилагательные: Какие Вы родители?!

**Мозговой штурм «Родители»**

Цель: Формирование представлений о любящих и заботливых родителях.
**Р**-родные
**О**-ответственные
**Д-**добрые
**И**-инициативные
**Т**-терпеливые
**Е**-единственные
**Л-**любимые
**И**-идеальные

Тема сегодняшнего собрания: «Игры, развивающие познавательную активность ребенка младшего дошкольного возраста».

У специалистов есть термин – познавательная активность ребёнка. *Что же такое познавательная активность? Как вы думаете?*

*Ответы родителей*: желание ребенка узнать, что – то новое.

**-** Правильно. Это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений.

*- Что делают дети, когда хотят узнать, что – то новое?/ответы родителей/.*

- Правильно, дети, задавая вопросы, проявляют любопытство, интерес, выражая тем самым любознательность.

**-** *Как вы считаете, надо ли развивать познавательную активность у детей?*

*Ответы родителей: да.*

**-** Тема родительского собрания «Игры, развивающие познавательную активность ребенка младшего дошкольного возраста» выбрана не случайно. Значение познавательной активности для дальнейшей жизни трудно переоценить. Так как развитие познавательных процессов в раннем дошкольном детстве закладывает основу для последующего школьного обучения. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес.

 **Педагогический всеобуч.**

*Для чего нужно развивать познавательную активность?*

Познавательная активность нужна для более успешного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Если у ребенка будет развита познавательная активность, то активно будет развиваться его речь**.**

Если у ребенка развита речевая и познавательная активность, то он в дальнейшем на занятиях:

* Внимательно слушает собеседника, дополняет ответы, замечает неточности.
* Постоянно отвечает.
* Стремится узнать что – то новое
* Прислушивается к указаниям, замечаниям взрослого по поводу содержания и форм речевого высказывания.
* Стремится заинтересовать слушателей (говорит спокойно, интонационно, выразительно).

В повседневной жизни речевая и познавательная активность проявляется в том, что

* Ребёнок может поддержать разговор со взрослым
* Пересказывает сказки, любит рассматривать картинки.
* Проявляет желание выступать на утренниках, спектаклях.
* Проявляет любознательность ко всему, что его окружает.

Всё это способствует в дальнейшем успешной учёбе в школе.

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни.

Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Особенности развития детей 2-3 лет:

Работать с детьми 2-3 лет сложно, но очень интересно.

В два-три года стремительно развивается *познавательная активность*. Малыши без конца задают вопросы взрослым. Их интересует абсолютно всё.

**Интенсивно развиваются**

*Ощущение, Восприятие, Внимание, Память, Мышление*

*С ощущением ребенок уже рождается – это первая форма познания окружающей действительности.*

*С ощущений начинается развитие человека.*

*Различают пять основных видов ощущений:*

*1.Вкусовые* *2.Тактильные* *3.Обонятельные* *4.Зрительные* *5. Слуховые*

В психических процессах ведущая роль отводится *восприятию.*

*Восприятие* в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины. При восприятии предмета, малыш, как правило, выделяет те признаки, которые его привлекли больше всего.

*Внимание* – это один из сложных познавательных процессов.

Если нет внимания, то все напрасно.  Концентрация внимания в раннем возрасте непроизвольная. Если понравился вид деятельности, то ребенок увлекается.

Особенности развития внимания у детей раннего возраста:

В раннем возрасте внимание ребенка отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям.

Ребенок сосредоточен до тех пор, пока не угаснет интерес. Появление нового предмета вызывает переключение внимания.

*Память*в раннем возрасте непроизвольна, ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы, а третий и четвертый год жизни – становятся годами первых детских воспоминаний.

*Мышление* – это высший интеллектуальный познавательный процесс.  Оно дает возможность познавать такие предметы и явления, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств, т.е ребенку нужно предмет потрогать, понюхать, рассмотреть. Для развития познавательной активности нужно обогащать жизнь детей раннего возраста новыми впечатлениями,

Учитывая все возрастные особенности детей проводятся занятия, направленные на развитие познавательной активности.

Интерес ребенка зависит от того, каким способом взрослый передает ребенку знания. Информация, преподнесенная увлекательно и эмоционально, в доступной форме соответственно возрасту, захватывает малыша. Неправильно преподнесенные знания наоборот снижают интерес.

Поэтому одной из форм развивающего воспитания и обучения являются развивающие игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают.

В процессе работы мы используем разнообразные развивающие игры. Некоторые из них сделаны своими руками.

**Вот небольшой перечень игр и упражнений для развития познавательной активности детей *(показ имеющихся и использующихся игр):***

***Мозаика*** — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.
***Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры*** — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

***Пазлы*** – красочные картинки развивают внимание, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.
***Шнуровки*** – они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования обуви.

***Игры с пуговицами, бусинами*** — нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой - маленький.

***Игра с крупой*** -  перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы.

***Подбери по форме, цвету*** – Игра, которая поможет малышам закрепить знания о форме и цвете предметов, а также развить зрительное восприятие и произвольное внимание, логическое и наглядно-образное мышление.

***«Узнай, что в мешочке?»*** - Игра развивает мелкую моторику и мышление; закрепляет активный словарь малыша и развивает воображение.

***Геометрические вкладыши, матрешки*** – игры, для развития мелкой моторики, усовершенствования координации движений, знакомства с основными геометрическими фигурами и понятиями «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник».

***Игра с прищепками*** – Прикрепляем к шаблонам недостающие детали – к солнцу лучики, к моркови ботву, к ежу иголки. Игра направлена на развитие у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.

В основном ребенку даются простые знания о том, что можно наблюдать рядом.  Немало внимания уделяется сюжетно ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра является средством воспитания ребенка и средством его психологической реабилитации. Ведь можно проиграть проблемную ситуацию и найти ее решение в процессе игры.

Мы играем в «Дочки-матери», «Шоферы», «Больница»...

И если вы думаете, что ребёнок в детском саду только кушает, спит, играет, то вы очень ошибаетесь – дети кроме этого, в течение дня заняты сложной деятельностью – они постоянно чему-то обучаются, узнают что-то новое, учатся быть трудолюбивыми, дисциплинированными, и так как это всё проходит в виде игры, для детей этот процесс проходит безболезненно и незаметно.

Очень часто родители спрашивают нас, педагогов: «Как заниматься с ребенком?», «В какие игры играть, чтобы развивать ребенка?», «Как развивать ребенка, если он не хочет со мной заниматься?». И мы решили помочь Вам найти ответы на эти вопросы с помощью все той же игры. Только играть сегодня будем мы с Вами.

 Итак, я Вам предлагаю вспомнить детство и  понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания. Забудьте  на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

**Практическая часть - игра**

1.-Внимание! Мы прибыли на станцию. Как она называется? Будем выяснять. Отгадайте мои загадки:

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке (желтый цвет)

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести (зелёный цвет)

Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет (красный цвет)

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом (синий цвет) (Олеся Емельянова)

Догадались, как станция называется? Станция «Цветная».

Игра «Разноцветные флажки» - веселая, подвижная игра-разминка для детей от двух лет, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры: Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок – дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п.

Игра «Разложи по стаканчикам». Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания основных цветов.

Материалы: Небольшие предметы разных цветов; маленькие коробочки, коробка побольше.

Описание игры: Поставьте перед ребёнком маленькие стаканчики (красный, жёлтый, зелёный и синий) и палочки таких же цветов. Предложите ребёнку расставить палочки по стаканчикам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одной палочке в каждый стаканчик. (аналогично цветными пинцетами по таканчикам цветные помпоны).

 Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов (по 4-8 шт. одного цвета). Со временем кол-во предметов и цветов увеличить.

*(показ воспитателем других, имеющихся игр по изучению основных цветов)*

2. - Как же называется следующая станция, давайте угадаем?

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины (круг)

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком (прямоугольник)

Злая рыба хвост-лопата
Откусила полквадрата –
Целый угол, верь не верь!
Кто ж он, бедненький, теперь? (треугольник)
Кубик в краску окуни,
Приложи и подними.
Вася десять раз так сделал –
Отпечатались они (квадраты)

Треугольник с полукругом
Круг дразнили "толстым другом".
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут (овал) (Олеся Емельянова)

     - Как станция называется? Догадались? (станция Фигурная). У нас имеется много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди опускают руку в мешочек с геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют её цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра «Прятки». Те фигуры, которые достали из «чудесного мешочка» воспитатель ставит к себе на стол и просит детей запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого дети должны определить, какая фигура «спряталась».

Игра «Определи форму». Каждому ребёнку раздаётся набор разноцветных геометрических фигур. Педагог демонстрирует картинки со знакомыми детям предметами, они должны поднять геометрическую фигуру соответствующей формы.

***Динамическая пауза.***

Мы со стульев тихо встали

И зарядку делать стали.

Руки – вверх, руки – вниз,

Вправо, влево повернись,

Руки в стороны пошире:

Раз, два, три, четыре.

Ты пониже наклонись

И тихонько распрямись.

Вот мы и прибыли на конечную станцию «Игрушечную». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говорится, дёшево и  сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас  с некоторыми  из них мы познакомимся. (знакомство с играми)

   Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

 **Подведение итогов собрания.**

- Итак, организуя среду и создавая условия в детском саду, дома, для развития детей, а именно, игры и упражнения на развитие познавательной активности, пальчиковые разминки, направленные на развитие сенсо-моторики, проводимые в системе с самого раннего возраста, развивают детей всесторонне, стимулируют скорейшее развитие речи, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из пластилина и т. д.

Развитие ребенка – это задача общества, но только совместная работа воспитателей и родителей дают наиболее благоприятные условия для развития полноценного и счастливого человека для общества.  Ваши дети нуждаются в общении с Вами. Играйте с ними, ненавязчиво помогайте им познавать мир, в котором мы живем.

-В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А  это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Все дети разные, но все мы должны жить в мире и согласии, принимать каждую индивидуальную личность. Все зависит от родителей и воспитания в семье.

**Чтение пословиц:**
*Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло.
Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются.
Верная указка не кулак, а ласка.
Хорошему надо учиться года, а плохому и часа хватит.*