МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

 Родительское собрание в подготовительной к школе группе

 Тема: **«Через год – первоклашка»**

Подготовила и провела: воспитатель Тюрина Татьяна Михайловна

Дата проведения: 13.10.2017

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
**Задачи:**

- Познакомить родителей с характеристиками психологической и педагогической готовности; - Организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание  участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
- Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

-Обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе.

-Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;

**Форма проведения:**

**Материалы и пособия:** большой кленовый лист, нарисованный на ватмане; два «портфеля» (бумажные), карандаши; мячик, задания для игры, памятки с рекомендациями родителям.

**Участники:**воспитатели группы, психолог, родители.

**Ход собрания:**
Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня первое **родительское собрание в этом учебном году**. Хотелось бы, чтобы этот последний год в детском саду стал для наших детей самым веселым, ярким и счастливым. Для этого нужно не только воспитателям и специалистам детского сада плодотворно поработать, но и вам советуем активно принимать участие в жизни **группы.**

Хочется начать с приятного и поблагодарить всех родителей, которые принимали участие в выставке поделок из природного материала, а также тех, кто весь прошлый учебный год были самыми активными - принимали участие во многих предлагаемых конкурсах.

Вручение благодарственных писем.

**Игра «Хваставство».**

Предлагаем похвастаться своим ребенком. Например «Мой Сережа лучше всех завязывает шнурки»

Мы тоже похвастаемся. (Кристина – всех сдержаннее, никогда не выкрикивает, поднимает руку; Андрей – всегда всё знает, а если не знает – тут же спросит; Настя В – лучше всех отгадывает загадки; Настя А. – всегда отвечает полным ответом и т. п.)

Теперь можно приступить к обсуждению темы нашего собрания.

Тема нашего собрания - начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и наших детей.

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями,  но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ребёнок не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком.  Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение  этого года.  «До школы еще целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично. Но,  как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям.  Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами   и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

"Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?" *(высказывания родителей записываются на доску – на «портфель»)*

Примерные ответы:

**Неподготовленность** к школьному обучению чаще всего проявляется в том, что ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы;

Ребенок имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;

Ребенок проявляет мало инициативы; тяготеет к шаблонным действиям и решениям, имеет затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности.

**ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?**

Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

а) самостоятельно одеваться, умываться;

б) внимательно слушать и слышать;

в)  правильно говорить и понимать то, что ему говорят;

г) спокойно сидеть в течение 40 минут;

д) быть внимательным;

е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

     Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно  лучше, упорно и настойчиво трудиться.

     Заметьте, если у школьника учение идет успешно, то он занимается с охотой и наоборот, неудача вызывает нежелание учиться, идти в школу, страх перед трудностями. Эта неудача расслабляет и без того еще слабую волю ребенка. Мы взрослые по себе знаем, каким большим стимулом в работе является успех, как он окрыляет нас, как хочется больше работать.

     Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так!  Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Как это сделать, расскажем вам на сегодняшнем собрании.

Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются **первоначальные навыки счета**, письма и чтения. Родители в основном ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого *(педагога)*. Родители в этом случае недоумевают: *«Как же так!»* Им казалось, что ребенок пришел в школу **подготовленным**, а тут вдруг – жалобы учителя. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т. д. Это другая сторона готовности к школе – психологическая.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

**Физическая готовность** - ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

**Интеллектуальная** готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако специалисты утверждают, что читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо **подготовлен к школе**. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

**Социально-личностная** готовность. Под ней понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми.

Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиями, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

**Мотивационная** готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В

психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой,

познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и

можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе.

**Познавательный** мотив характеризуются тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в **начальной** школе.

**Коммуникативная** готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Надо обратить внимание… на Самостоятельность. Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене. Научите его убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам. Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых.

**Упражнение «Экзамен для родителей».** Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов.

 Какие занятия проводятся в д/саду?

 Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?

 Сколько занятий в день проводится в д/саду?

 Сколько уроков в день будет в 1-м классе?

 Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду?

 Длительность урока в школе?

Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду?

 Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

Уровень развития речи и развитие мышц пальцев руки тесно связаны друг с другом**.** Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

Именно поэтому тренировка пальцев рук ребёнка не только подготавливает руку к письму, но и способствует развитию его речи, повышению уровня интеллекта.

Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. При обучении письму большую роль играет развитие тонкой моторики. Чем лучше ребенок умеет мастерить, рисовать, вырезать, тем легче он овладевает навыками письма. Поэтому необходимо начинать с развития моторных навыков: научить малыша лепить из пластилина фигурки, нанизать бусинки на ниточку, делать аппликации, собирать мозаику. Очень хорошо, если ребенок займется шитьем. Полезны и занятия рисованием, особенно раскрашиванием.

 Начальные навыки письма — освоение направлений движения ручки: рисование линий вверх, вниз, вправо, влево. Дети рисуют узоры по клеткам и закрашивают их цветными карандашами, уже печатаем буквы. Простой и эффективный способ подготовки руки к письму – обведение картинок по пунктирным линиям. Эти задания очень нравятся детям, они тренируют мелкие мышцы руки, делают ее движения сильными и координированными.

   Вот несколько упражнений для развития мелкой моторики руки:

**1.Упражнения с карандашом** *(поводятся с родителями)*

* Положите карандаш на стол. Ребёнок большим и указательным пальцем плавно вращает карандаш каждой рукой отдельно.
* Одной рукой ребёнок держит карандаш, а указательным и средним пальцами другой руки «идёт по карандашу».
* Катание карандаша. Карандаш зажимается ладошками обеих рук и катается между ними. Вспомните, как катают всем известную «колбаску» из теста.

Кроме тренировки координации пальцев руки, это упражнение развивает концентрацию внимания и тренирует внутренний контроль.

**Упражнения для развития речи, которые необходимо проводить в семье.**

1.Рассказ по картинке. Ребенку показывается картинка, он четко должен назвать все, что на ней изображено, ответить на вопросы взрослого, а потом составить по картинке небольшой рассказ.

 2. Разучивание стихов способствует развитию интонационной выразительности. Вначале текст несколько раз читает взрослый, стараясь как можно правильнее расставить интонационные оттенки, чтобы стихотворение понравилось ребенку и он мог похоже воспроизвести его. Можно попросить ребенка воспроизвести стихотворение немного громче, тише, быстрее, медленнее.

3. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает речевой слух. Помните, необходимо, чтобы ваше произношение было четким, ясным и выразительным.

4. Поговорки и скороговорки способствуют улучшению дикции и развитию речевого аппарата. Даже ребенку с развитой речью повторение скороговорок пойдет только на пользу.

 5. Отгадывание загадок формирует способность к анализу и обобщению, учит детей делать выводы, развивает образное мышление. Не забывайте пояснять ребенку загадки, объясняя, что, например, «тысяча одежек» — это капустные листы.

    Основы  математических знаний, необходимых  будущим первоклассникам, дети также получают на занятиях в д/с.  Они изучают  цифры, учатся считать до 20, как в прямом, так и в обратном порядке, решать простейшие задачи.

Также будущие школьники знакомятся с геометрическими фигурами, учатся ориентироваться на листе бумаги, а также сравнивать предметы по величине. Учимся писать графические диктанты.

Занимаясь домашними делами, давайте детям математические задания: накрыть стол к ужину (сколько поставил тарелок, сколько ещё надо поставить, обязательно – ПОЧЕМУ?), составить фигуры из счёт. палочек и т.п.

Читая сказки, возьмите несколько кружочков или палочек и пусть ребенок по мере прочтения, считает персонажей. Попросите его самого придумать сказку и сосчитать героев. Таким образом, у ребенка формируются основы математических умений.

Новые условия, в которые попадает первоклассник, требуют от него ответной реакции – новых форм поведения, определённых усилий и умений. От того, насколько ребёнок будет готов к обучению в школе, зависит течение адаптационного периода и последующее развитие школьника.

Адаптация ребёнка к новым условиям жизни неизбежна. Но родители в силах сделать этот процесс максимально безболезненным.

Поэтому  родителям можно дать совет: **не ставьте во главу только чисто практическую подготовку ребенка.** Помните о важности социальных навыков: умения общаться, заводить друзей, отстаивать свои интересы….

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?
 **Внимание.**
• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор,

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.
 **Математика.**
• Цифры от 0 до 10, арифметические знаки:
• Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
• Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

• Деление круга, квадрата напополам, на четыре части.

• уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7 меньше 8, 5 >4 , 6 =6);

• уметь соотносить цифру и число предметов;

• уметь измерять с помощью линейки;

• уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

• уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за  и т. п.

 **Память.**
• Запоминание 10-12 картинок.
• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
• Пересказ  текста из 4-5 предложений.
 **Мышление.**
• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.
• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что–потом.
• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
• Складывать пазлы без помощи взрослого.
• Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.
**5)Мелкая моторика.**
• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,

прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет
• Выполнять аппликации.
 **Речь. В области развития речи и готовности к овладению грамотой** будущему первокласснику необходимо: уметь четко произносить все звуки речи; уметь интонационно выделять звуки в словах; уметь выделять заданный звук в потоке речи; уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); уметь произносить слова по слогам; уметь составлять предложения из 3-5 слов; уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.; уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк — это животные); уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», и т.д.); уметь составлять несколько предложения: о предмете; различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня); уметь наизусть читать любимые стихотворения; знать автора прочитанного стихотворения; уметь последовательно передавать содержание сказки.
• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

• Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ.
• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
• Различать в словах буквы и звуки, различать гласные и согласные звуки.
 **Окружающий мир.**
• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
• Называть времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года), явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

• уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;

• уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей);

• знать названия 1-3 комнатных растений;

• знать названия всех дней недели, времена года, месяца.

Главной задачей воспитателей и родителей по подготовке детей к школе является именно развитие речи ребёнка.
Если ребёнок путает звуки в произношении, он перепутает их на письме. Он также смешивает слова, которые различаются только этими звуками: лак – рак, жар – шар,
рад – ряд, щель – цель и т.п. Обращаем ваше внимание на то, чтобы вы не путали звук и букву!
**Запомните!**

**1.**Звуки мы слышим и произносим;

**2.**звуки речи на письме мы обозначаем буквами;

**3.**буквы мы пишем, видим и читаем.

Рекомендуем  дошкольникам, не умеющим читать, называть буквы, как звуки, без призвука [Э]: не «бэ», «ве», а [б] [в].
Одна буква может обозначать разные звуки (твёрдый или мягкий).
реализуем следующие задачи:
развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
формирование фонематического слуха, навыков звукового  анализа и синтеза;
обогащения словарного запаса;
формирования грамматического строя речи;
развития связной речи;
обучение грамоте.
Чтение – это первоначальная ступенька в школьном обучении родному языку.
Но прежде чем начать читать, надо научить ребёнка слушать, из каких звуков состоят слова, научить звуковому анализу слов, то есть называть по порядку звуки, из которых они состоят.
Очень важно научить ребёнка сознательно выделять звуки из слова, определять место звука в слове, для успешной подготовкой к обучению в школе.
На занятиях по обучению грамоте мы учим детей давать характеристики гласным и согласным звукам, и учимся их обозначать  их на карточках, гласный – красным цветом, согласный твёрдый – синим, согласный мягкий  - зелёным. Предлагаю вам схемы разбора слова.

Оценить развитие будущего первоклассника можно самим или проконсультироваться у детского психолога. Специальные тесты для диагностики готовности к школе сейчас вполне доступны, продаются во многих книжных магазинах. Но одна отдельно взятая методика не позволяет полностью оценить все стороны развития ребенка. И все же такая проверка покажет, над, чем стоит еще поработать до 1 сентября.
**Такие тесты обычно проверяют:** (вопросы раздают каждому родителю)
- развитие памяти (норма при запоминании 10 слов – 6 и более слов);
- чистоту произношения; умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах;
- развитие речи (богатство словаря, способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.);
- произвольное внимание (умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь);
- готовность руки к письму (нужно скопировать несложный рисунок, несложную фразу);
- умение действовать по инструкции (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу);
- развитие логического мышления (умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т.д.);
- пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет – справа, слева, за, над, под и т.д.);
- общую осведомленность ребенка об окружающем мире;
- элементарные математические навыки (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить не сложную задачу с помощью предметов).

Оценивают также, что привлекает ребенка в школе (возможность получить новые знания или чисто внешние атрибуты – новый рюкзак, интересный пенал и т.п.); как он контактирует с незнакомыми взрослыми и детьми; какой у него личный темп работы и многое другое.

**Игра  «Собери портфель»**

Просим Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы детям для успешного поступления в школу.

      С первых дней школа предъявит  ребенку «правила для учащихся», которые он должен выполнять.

 **Поэтому Вам, родители, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них:**

а) послушания;

б) сдержанности;

в) вежливого отношения к людям;

г) умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых.

**Как сформировать данные качества**

 Чтобы воспитать послушание у ребенка, надо систематически изо дня в день, добиваться от ребенка выполнения всех требований взрослых с одного слова. Если поручаем какое-нибудь дело надо, чтоб ребенок доводил его до конца, контролировать. Нет слова **«не хочу», «не буду».**

 Дети дошкольного возраста подвижны, непоседливы. Поэтому важно до школы вырабатывать у них привычку сдержанности, умение тормозить чувства, желание, если они противоречат интересам окружающих.

Очень часто дети вступают в разговор взрослых, учите их сдержанности. Да потому что с самого раннего детства родители мало обращали внимание на поведение, не останавливали их, когда они перебивала речь говорящих, вмешивались. Мы этим самым воспитываем дисциплинированность, общую культуру поведения самоконтроль.

 Эти качества потребуются не только в школе для успешного обучения, но и в жизни, в семье.

 Если вы хотите, чтобы ребенок ваш был вежлив, скромен, почтителен с взрослыми и детьми, недостаточно ему говорить «Будь вежливым», «Веди себя скромно, прилично».

 Ему могут быть непонятны эти слова «вежливость, скромность, почтительность».

Он может даже и не знать их значения.

**Ему надо прививать правила вежливости:**

1. Здороваться, прощаться со взрослыми, с родными, соседями, в саду, в общественных местах;
2. Извиняться, благодарить за услугу;
3. Обращаться ко всем взрослым на «вы»;
4. Уважать труд взрослых: входя в помещение вытирать ноги, не портить одежды, убирать за собой одежду, игрушки, книги;
5. Не вмешиваться в разговор взрослых;
6. Не шуметь, если дома или у соседей кто-либо отдыхает, болеет;
7. Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах;
8. Вежливо вести себя на улице: говорить тихо, не обращать на себя внимание окружающих;
9. Благодарить за еду, оказывать посильную услугу взрослым, предложить стул, уступить место, пропустить вперед взрослого.

 **Вы должны знать:**

Самый сильный верный способ воспитания вежливости у детей – это хороший пример самих родителей. Прежде всего, самим взрослым надо быть вежливыми друг с другом.

Не одергивайте его без надобности, не наказывайте в присутствии посторонних. Не допускайте уговоров и упрашивания. Ребенок должен знать слово нельзя, и подчиняться ему.

**Не забывайте:**

Похвала и осуждение – сильные воспитательные средства. Но хвалить нужно осторожно, иначе может развиться самомнение.

Следите за своими поступками и словами.

Не срывайте зла на детях, сдерживайте себя.

Вся учебно-воспитательная работа детского сада направлена на всестороннюю подготовку ребенка к обучению в школе.

Детский сад воспитывает интерес к школе, желание учиться.

В детском саду воспитывают:  самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность, опрятность, чувство дружбы, товарищества.

Детей учат внимательно слушать, понимать взрослых, быть усидчивыми, внимательными на занятиях.

В заключение могу привести слова Ушинского.

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие,  изменения ребенок видит и чувствует.»

  Хочется напомнить о вечернем чтении книг. Даже если он уже научился самостоятельно читать, ПОЧИТАЙТЕ. После чтения  мы беседуем о том, что и как понял каждый ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закреплять  в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. При подготовке к школе важно учить ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен  научиться,  внимательно  слушать книгу,  рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

 Итак, до школы осталось мало времени. Используйте эго таким образом, чтобы у вашего ребенка было меньше проблем в школе в этот трудный для него период.

**Особенности образовательного процесса в группе.**

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, видах детской деятельности**.**

Выступление воспитателя - возрастные особенности развития ребёнка 6-7-лет;

 - режим дня;

 - сетка занятий;

 - организация дополнительного образования;

 - работа узких специалистов.

А сейчас мы бы хотели напомнить вам о некоторых пунктах внутреннего распорядка в детском саду.

Своевременный приход в детский сад – зарядка у нас начинается в 8:45, и мы бы хотели, чтобы на ней присутствовало как можно больше детей. (привлекаем к проведению зарядки детей)

О невозможности прихода ребенка по болезни или другой уважительной причине просим Вас сообщать воспитателю. Ребенок, не посещающий детский сад более пяти дней (за исключением выходных и праздничных дней), должен иметь справку от врача.

Хотим напомнить о том, чтобы одежда соответствовала времени года и температуре. Необходимо иметь запасной комплект одежды в шкафчике, а так же сухие варежки.

Так же напоминаем Вам, что  **родитель** передает ребенка только лично в руки воспитателя, обязательно расписывается в журнале о приеме ребенка в детский сад.

**Родительская** плата за детский сад вносится своевременно.

В завершение родительского собрания, уважаемые родители, просим вас на большом кленовом листе написать пожелания на этот учебный год. Возможно, вы хотели бы получить какую-то консультацию, у вас есть какие-то вопросы и предложения, что вас интересует и волнует.

Выбор родительского комитета группы. Выступление представителей родительского комитета.

Подведение итогов родительского собрания.