МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 21 ноября 2022 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая младшая

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Разноцветные колёса»

**Цель:** формирование навыка рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: уточнить знание детей о машинах и их назначении (грузовые, легковые); закреплять представление детей о частях машины, продолжать учить детей называть и показывать основные части машины; закрепить знание основных цветов; закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать округлую форму.

Развивающие: обогащать словарный запас детей; побуждать детей к общению, развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук, развивать умение выделять красивые работы, рассказывать о них; развивать зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к рисованию, самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области:** художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** мольберт, образец рисунка, иллюстрации – грузовая и легковая машины; листы бумаги с изображением различных машин (на выбор) без колёс, круги из картона основных цветов разных размеров для прикладывания к машинам на рисунке; игрушечная грузовая машина.

для детей – гуашь жёлтого, красного, синего и зелёного цветов, кисточки, стаканчики с водой, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за транспортом на прогулке;

Рассматривание сюжетных картин на тему «Транспорт», «Наша улица»;

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Разноцветные автомобили»;

Дидактическая игра — «Собери автомобиль», «Разноцветные колёса», «Подбери колёса»;

Чтение художественных произведений: «Грузовик» А. Барто, «На машине» Н. Павловой, загадки про транспорт.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с материалом, рисование.

**Ход занятия:**

*Мотивация*

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Есть четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза…

Что это?

(Машина)

— Ребята, о чём эта загадка?

— Конечно, это машина!

Машины бывают разные. Какие машины вы знаете? (ответы детей)

— Для чего нужны людям машины?

— Как называется машина, которая везёт груз?

— Что есть у грузовой машины?

— Для чего нужны людям легковые машины?

Посмотрите, какая машина сегодня к нам приехала!

Давайте рассмотрим её.

— Из каких частей состоит машина?

— Что у неё есть?

Правильно, у машины есть кабина, кузов и колёса.

— Без чего машина не сможет ехать? (без колёс).

Колёса – очень важная часть машины.

— Какой формы они? (круглые).

Давайте покажем пальчиком, какие круглые колёса у машины (дети в воздухе рисуют пальчиками круг).

Дети, машина наша грузовая, она приехала к нам не пустая. Привезла груз – рисунки разных машин! Хотите посмотреть?

Машины все разные – грузовые, легковые, большие и маленькие (воспитатель выкладывает на столе листочки с изображением машин без колёс).

Вот какие машины! Ребята, что с нашими машинами? Чего им не хватает? (колёс).

— Смогут они ехать? (нет).

— Что же нам надо сделать, чтобы у машины были колеса?

Посмотрите, у нас есть много разноцветных кругов из картона – больших и маленьких. Давайте из них сделаем машинам колёса! (подбирают к машинам колёса, прикладывают их на изображения машин).

-Вот как хорошо, теперь наши машины такие нарядные и могут ехать!

-Давайте я поставлю машины на мольберт, и мы полюбуемся, как хорошо у нас получилось! (воспитатель ставит картинку на мольберт, колёса падают).

-Дети, что случилось? (колёса отвалились).

-Как же нам починить наши машины? Где можно взять колёса? (дети предлагают свои варианты).

-Как же нам сделать так, чтобы колёса остались на листочке?

— Давайте нарисуем колёса?

Ребята, а каким цветом колёса у всех у автомобилей? (*Чёрные*). А давайте нарисуем машинам разноцветные колеса?   
А для того, чтобы нарисовать разноцветные колёса, нам понадобится разноцветная краска (желтая, зелёная, красная).

Но сначала поиграем, как мы поедем на наших машинах.

— Заведу мою машину (изображают мотор)

-Би, би, би! (большими пальцами жмут на кулачок)

— Я в неё налью бензину (стучат кулачками)

-Би, би, би! (большими пальцами жмут на кулачок)

— Быстро крутятся колёса (вращение ладонями)

-Шу, шу, шу! (трут ладошки друг о дружку)

— Еду, еду на машине (изображают руль),

— Я спешу! (хлопают в ладоши).

- Посмотрите, как я буду рисовать: Я беру кисточку за железочку, не касаясь ворса кисти. И опускаю в красную краску и рисую красное **колёсико**. И рисую круговым движением из точки в точку всем ворсом кисти. Посмотрите, я немного отступила от левого края и немного сверху. Вот одно колесико у меня.

Давайте, еще раз **повторим** с вами в воздухе круговое движение из одной точки в эту же точку. Возьмите кисточки и **повторите за мной в воздухе**. Теперь попробуйте вы! Молодцы!

Стульчики пододвиньте ближе к столу, спинки ровные, ножки у нас должны подружиться.

В руки кисточки возьмём,

**Рисовать сейчас начнём**.

- Выбирайте машины, которые вам нравятся, и красками любого цвета нарисуем колёса для наших машин!

Самостоятельная деятельность - Дети рисуют колёса и закрашивают их, не выходя за контуры круга.

Итог занятия.

-Давайте рассмотрим наши работы.

-Что мы выполняли на занятии?

-Чему мы учились? Что вы расскажите родителям об этом занятии?