Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

**совместной** организованной образовательной деятельности

педагога с детьми второй группы раннего возраста

общеразвивающей направленности

по ОО «Речевое развитие»

Тема

Театрализация

по сказке «Репка»

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 30 лет

Квалификационная категория - высшая

2024 г.

**Дата проведения** 21 ноября 2024 года

**Возрастная группа детей**: вторая группа раннего возраста

**Тема совместно организованной образовательной деятельности:** Театрализация по сказке «Репка»

**Цель:** знакомство с русской народной сказкой «Репка; развитие эмоциональной сферы детей.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: расширять детей о р.н. сказке «Репка»; побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, отвечать на простые вопросы; продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражание (мяу-мяу, гав-гав, пи-пи-пи);

Развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию, речь детей; способствовать развитию свободного общения взрослого с детьми; вызвать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книгах; развивать общую моторику; развивать внимание, мышление и память.

Воспитательные: воспитывать любовь к устному народному творчеству; формировать у детей умение внимательно слушать; вызывать эмоциональный отклик у детей и желание участвовать в игровом представлении; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность;

**Словарь:** ввести в активный словарь детей слова и выражения: тянут-потянут,

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая технология, игровая технология.

**Материал и оборудование:** персонажи для настольного театра «Репка». **Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Репка»; рассматривание иллюстраций к сказке, рассматривание фигурок героев из сказки, называние каждого из них.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе совместно организованной образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа, дидактическое упражнение на звукоподражание «Кто что сказал»)
* Двигательная (динамическая пауза)
* Игровая (настольный театр, дидактическое упражнение)

**Форма работы с детьми**: фронтальная.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядный (показ, демонстрация)

2. Словесный (беседа, рассказ, вопросы, звукоподражание).

3. Игровой (дидактическое упражнение, драматизация, динамическая пауза).

**Ход:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской ини-циативы** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | - Посмотрите, что у меня в руке?- Правильно, это книжка. Посмотрите внимательно на обложку, какая сказка спряталась в этой книжке? | *Дети сидят на стульчиках*+ книга+ сказка «Репка». | *Привлечь внимание всех* *детей.*  |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Каких героев из этой сказки вы знаете?*(Воспитатель перелистывает страницы книги, а дети в это время называют героев).* - Молодцы, это сказка про репку. | *Дети время называют героев по иллюстрациям* | *Активизировать внимание детей с помощью красочных иллюстраций.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Давайте расскажем её вместе. Я буду показывать, а вы внимательно слушайте и помогайте мне рассказывать сказку. Поможете? | *Садятся на стульчики.* | *Привлечь внимание детей к игрушке* |
| *Цель:* | ***2 часть – основная*** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *Рассказывая сказку, воспитатель одновременно выставляет фигурки соответствующих персонажей из театра.*- Посадил дед репку, выросла репка...- Стал дед репку из земли...- Тянет - потянет, вытянуть...- Позвал дед...- Бабка за дедку, дедка за репку – тянут - потянут, вытянуть...- Кто же еще пришел на помощь тянуть репку?- Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут - потянут, вытянуть...- Кого позвала внучка на помощь?- Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут - потянут, вытянуть...- Кто еще пришел помочь тянуть репку?- Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут - потянут, вытянуть...- А кого позвала кошка?- Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут - потянут...Молодцы, спасибо, что помогли мне рассказать сказку!- Дед и бабка домой репку отвезли, помыли, и стали все вместе есть. Репка была сладкая и вкусная.- Хотите со мной поиграть? Выходите ко мне.***Физкультминутка «Репка»***Мы шагаем друг за другомЛесом и зеленым лугом *(ходьба)*Перед нами огород *(руки вытянуть вперед)*Дед на помощь нас зовет *(махи руками)*Вот мы репку посадили *(наклониться).*И водой её полили *(имитация движения).*Вырастала репка, большая и крепкая *(развести руки в стороны).*А теперь её потянем *(имитация движения).*И из репы кашу сварим *(имитация движения).*И будем мы от репки здоровые и крепкие *(показать силу*).  ***Дидактическое упражнение «Кто что сказал?»***- Когда мышку звали на помощь, как она отозвалась?- А кошка как отозвалась, когда её позвали на помощь?- А собака как отозвалась, когда её позвали на помощь? | *Ответы детей.**+* Большая-пребольшая.+ Тянуть.+ Не может.*+* Бабку.*+* Не могут.+ Внучка.*+* Не могут.*+* Жучку.+ Не могут.+ Кошка.+ Не могут.*+* Мышку.*+* И вытянули репку!*Дети встают со стульчиков и**выполняют движения в соответствии с текстом вместе с воспитателем.****Физкультминутка «Репка»****После физминутки дети садятся на сулья.*+ *«Пи-пи»*+ *«Мяу-мяу»**+ «Ав- ав»* | *Привлекать всех детей к договариванию фраз.**Поощрять детей отвечать на вопросы воспитателя.**Вовлечь в игру всех детей, поощрять их активность.* *Поддерживать желание принимать участие в игре.**Спрашивать всех детей.* |
| *Цель:* | ***3 часть - заключительная*** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Дети, в какую сказку мы сегодня играли?  - Правильно, сказка называется “Репка”.- Как вы думаете - это мышка вытянула репку, она самая сильная, или они вместе вытянули?- Правильно, молодцы, это они все вместе смогли вытянуть репку, все были дружными и помогали друг другу.- Ребята вам понравилась сказка?- Молодцы, ребята, вы очень внимательно смотрели сказку и мне помогали. | *+* «Репка»*+* они все вместе вытянули*Ответы детей* | *Отметить, что были активными, внимательным, все старались.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *-* Вот видите, какие дружные герои сказки, нужно помогать друг другу и не ссориться. Давайте и мы с вами будем дружно играть и не ссориться.*(Дать детям поиграть самостоятельно с настольным театром.)* | *Игры с героями театра* | *Побуждать детей к проявлению активности и самостоятельности*  |