МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Тематическая прогулка**

**«Ветер – ветерок»**

Воспитатель:

Тюрина Татьяна Михайловна

Февраль 2019 г.

**Технологическая карта прогулки**

Дата проведения февраль 2019 г. Место проведения - на участке детского сада

ФИО педагога – Тюрина Татьяна Михайловна Должность - воспитатель

Возрастная группа воспитанников - вторая младшая Направленность группы  - общеразвивающая

Вид прогулки – тематическая Время проведения прогулки с 10.40 час. по 11.50 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты прогулки** | **Способы организации детской деятельности** | **Художественное слово.**  **Способы поддержки детской инициативы** | **Материал и оборудование** | **Примерная**  **длительность** |
| **Наблюдение за ветром.** Форма организации – фронтальная.  Вид наблюдения – кратковременное.  Дидактическое упражнение «Как поёт ветер?»  Дидактическая игра «Каким бывает ветер?» | ***Цель:*** развитие познавательно-исследовательского интереса, формирование представлений детей о природном явлении – ветер. | | | |
| Проблемная ситуация.  Загадка  Сюрпризные моменты  Проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями.  Художественное слово  Экспериментирование  Творческое задание по речевому развитию | Летит, рычит, воет,  Ветки ломает,  Пыль поднимает,  Людей с ног сбивает,  Слышишь его,  Да не видишь его.  Что это? *(ветер)* | большая подарочная коробочка,  3 вертушки, разноцветные ленточки (заранее привязанные к ветвям берёзы) | *10 мин* |
| **Элементарный бытовой труд (на улице).**  Форма организации – фронтальная: сбор веточек.  **Индивидуальные трудовые поручения:**  Подметание дорожек и сметание снега с лавочек. | ***Цель:*** развитие умения выполнять коллективные поручения, понимания значимости результатов своего труда; закрепление правил безопасного поведения на прогулке в зимнее время | | | |
| Сбор веточек на участке  Подметание дорожек, сметание мусора с лавочек.  Художественное слово  Поощрение детей, подбадривание.  В процессе работы  вспоминаем правила безопасности. | Тихо, тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. | ведро под мусор (красиво оформлено - со снежинками), веники, лопатки. | *5 мин* |
| **Подвижные игры и физические упражнения**,  **дидактические игры и упражнения.**  П/и «Самолётики и туча» -игра высокой подвижности.  Игра малой подвижности: «Летает – не летает» | ***Цель:*** закреплениеумения следовать игровым правилам в играх, развитие двигательных навыков, укрепление здоровья детей. | | | |
| Внесение красочных атрибутов для игры.  Художественное слово.  Двигательная деятельность. | *Считалка:*  Ветер по лесу летал,  Ветер птиц считал.  Посчитал всех до одной,  А потом взял выходной.  Раз, два, три, четыре, пять  Начинай считать опять.  Самолётики летят  И на землю не хотят.  В небе весело несутся,  Но друг с другом не столкнутся.  *Слова воспитателя по ходу игры:*  -Вдруг летит большая туча.  Стало всё темно вокруг.  Самолётики, в свой круг! | Косынка голубого цвета, бумажные самолётики, обручи. | *15 мин* |
| **Индивидуальная образовательная деятельность по развитию основных движений, физических качеств** | ***Цель:*** совершенствование умения ловить мяч, ходьбы с высоким подниманием коленей, формирование правильной осанки. | | | |
| Игровое упражнение «По сугробам» - ходьба с высоким подниманием коленей: Миша, Влад и Соня.  Игровое упражнение «Мяч бросай – зимнее слово называй!»: Артём, Настя и Ярослав | Воспитатель подбадривает, по необходимости помогает.  Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу! | мяч | 5 мин |
| **Самостоятельная детская деятельность** | ***Цель:*** Развитие самостоятельности, игровых навыков, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощи, желания играть вместе. | | | |
| Воспитатель наблюдает за играми детей, взаимоотношениями между детьми. При необходимости помогает разрешать спорные вопросы и т.п. | игры по интересам.  *При катании с горки воспитатель читает стих-е:*  Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!...  Уж который день подряд  Чудо-горка ждёт ребят.  Вверх взобрались, вниз скатись.  Все с дороги! Берегись! | Кегли, формочки для лепки из снега, ведёрки, совочки, лопаты, машины, мячи. | *35 мин* |

**Ход прогулки:**

**Предварительная работа перед прогулкой в группе детского сада:**

***Воспитатель* привлекает внимание детей к снежинке.**

*Воспитатель*: Ребята, к нам в группу залетела снежинка, а на ней что-то написано. Прочитаем?

Дети: да

***Воспитатель*** читает: «Ребята, выходите на улицу, там вас ждёт сюрприз». Хотите узнать, что ждёт вас на улице?

*Дети*: да

*Воспитатель*: Давайте сначала вспомним, что можно делать и как играть во время прогулки, а что делать нельзя - какое поведение может привести к неприятностям или беде.

**Дидактическая игра «Можно – нельзя»**

*Дети по очереди называют правила.*

**Выходим на прогулку.**

*Воспитатель*: Послушайте внимательно загадку и отгадайте её.

Летит, рычит, воет,

Ветки ломает,

Пыль поднимает,

Людей с ног сбивает,

Слышишь его,

Да не видишь его.

Что это?

*Дети*: ветер

*Воспитатель*: Сегодня на прогулке мы поговорим с вами о ветре и даже с ним поиграем. Хотите поиграть с ветерком?

*Воспитатель*: А как мы можем заметить ветер?

Примерные ответы детей: почувствовать, по движению деревьев, вертушек, листвы и т. д.

*Воспитатель*: Ветер – это движение воздуха, мы его не видим, но чувствуем.

Дети, а вы согласны, что ветер нельзя увидеть? Может, попробуем на него посмотреть? Ветер увидеть нельзя, поэтому и называют невидимкой, а посмотреть можно.

*Воспитатель*: Посмотрите на нашу берёзку. Что на ней необычного?

*Дети*: разноцветные ленточки висят.

*Воспитатель*: Посмотрите внимательно на них. Можем мы, глядя на них, узнать – есть ли сегодня ветер?

*Дети*: Да, только он слабый.

*Воспитатель*: Сейчас я предлагаю вам найти сюрприз, спрятанный на участке. Он тоже поможет нам определить есть ли ветер.

*Дети находят красивую коробочку, в ней – вертушка.*

*Воспитатель*: А вертушки помогут нам определить есть ли ветер? Если вертушка будет крутиться сильно, что вы скажете про ветер?

*Дети*: Ветер есть и он сильный.

*Воспитатель*: Если вертушка будет крутиться медленно и слабо?

*Дети*: Ветра нет.

*Воспитатель*: А почему ветер называют невидимкой?

*Дети*: Ветер называют невидимкой, потому что он невидимый.

*Воспитатель*: Скажите, а ветер можно потрогать?

*Дети*: Не знаем.

*Воспитатель*: Правильно. А вы знаете, его можно почувствовать кожей. Помашите рукой у лица. Какой ветер?

*Дети*: Ветер холодный.

*Воспитатель*: А теперь подуйте на ладошку. Какой он?

*Дети*: Он теплый.

*Воспитатель*: Правильно. Я обратил внимание на вас, с каким вы сегодня удовольствием проводите опыты. Молодцы!

*Воспитатель*: Обнаружить ветер просто: раскачиваются ли ветки деревьев, развиваются ли полотнища флагов, вертятся ли вертушки. Попробуйте мне рассказать – каким же бывает ветер?

**Воспитатель проводит дид, игру «Каким бывает ветер?»**

*Примерные ответы детей: теплый, колючий, сильный, слабый, ласковый, тихий, прохладный, жаркий, неприятный, лёгкий, холодный, штормовой, ураганный.*

**Дидактическое упражнение «Как поёт ветер?»**

*Воспитатель*: Дети, а давайте изобразим – как гудит ветер. *Произносим звук «у-у-у».*

*Воспитатель*: Да, ветер так сильно дул, что наломал веток и разбросал их по участку, давайте дружно наведем здесь порядок, чтобы играть было приятно на прибранной территории!

**Совместный труд** – *сбор крупного мусора на участке, в процессе которого проговариваем, что необходимо веточки собирать аккуратно, чтобы не сделать больно себе и другим.*

*Воспитатель*: А что может полететь с помощью воздуха вдаль?

*Дети*: самолётики

*Воспитатель*: А вот и они. Попробуем их запустить?

*Воспитатель*: Дети, а вы умеете бегать быстро, прямо как самолёты?

*Воспитатель*: Проверим? Давайте теперь поиграем в игру «Самолетики и тучка».

**Игра «Самолетики и тучка».**

*Воспитатель*: Сначала нам надо выбрать тучку. Кто помнит считалку про ветер? Посчитай Настя.

Считалка:

Ветер по лесу летал,

Ветер птиц считал.

Посчитал всех до одной,

А потом взял выходной.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять.

С помощью считалки выбирается водящий – ребенок. На него повязывается голубая косыночка – это обозначает, что он тучка. Остальные дети встают около обручей, которые разложены на участке.

Воспитатель: Остальные дети будут самолётами. Пока я буду произносить слова, «самолётики» бегают по участку, не наталкиваясь друг на друга. Когда я говорю

«Вдруг летит большая туча,

Стало всё темно вокруг.

Самолётики, в свой круг!»-

«вылетает туча» и старается поймать самолёты, пока они не вернулись в свой круг. Из пойманных «самолётов» мы по считалке ещё раз выберем «тучу».

*Дети, расставив руки в стороны, начинают передвигаться, имитируя полет самолета.*

*Воспитатель произносит слова:*

-Самолётики летят

И на землю не хотят.

В небе весело несутся,

Но друг с другом не столкнутся.

Воспитатель говорит:

-Вдруг летит большая туча.

Стало всё темно вокруг.

Самолётики, в свой круг!

Тот ребенок, который изображает тучу, пытается поймать «самолётики». Из тех, кого поймали, с помощью считалки, выбирается «туча». Самые отважные самолетики и являются победителями.

Воспитатель: Какие вы ловкие, быстрые, умелые.

Воспитатель: Вы знаете игру **«Летает - не летает»**? Давайте вспомним, как в неё играть. (*дети напоминают правила игры*)

Воспитатель называет слова: «Ветер» — *летает, дети поднимают руки вверх и машут*.

Самолет, дом, воробей, синица, машина, комар и т. д.

**Индивидуальная образовательная деятельность**

***Игровое упражнение «По сугробам».***

*Воспитатель*: Всю ночь дул сильный ветер, вьюга кружила снег, намела огромные сугробы. Нам нужно пройти по сугробу, высоко поднимая колени.

***Игровое упражнение «Мяч бросай – зимнее слово называй!»***

**Самостоятельная детская деятельность**

*Воспитатель расставляет оборудование*

**Предполагаемые виды деятельности:**

* лепка пирожков и др. из снега;
* сгребание и копание снега лопатами;
* сюжетно-ролевая игра «Шофёры»

Например: воспитатель предлагает расставить кегли в виде змейки и, друг за другом, цепочкой, пробежать между ними, стараясь не задеть их.

***Воспитатель привлекает внимание детей к снежинке.***

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая снежинка красивая… На ней что-то написано…

*Воспитатель читает:* " Ребята, ваши игрушки в групповой комнате загрустили и ждут вашего возвращения с прогулки"  
*Воспитатель*: Ну, что, ребята, нужно навести порядок на участке и собираться в группу.

Дети, а что вам понравилось сегодня на прогулке?

Мне сегодня очень понравилось, как вы работали. Вы были активны, внимательны, порадовали меня своими ответами. Всем спасибо! Молодцы!

*Дети выполняют трудовые поручения: убирают игрушки, лопатки на места. Возвращение в группу.*