Приложение 7.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Сообщение на РМО**

"**Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию** "

Подготовила:

воспитатель Тюрина Татьяна Михайловна

31 марта 2023 г.

«Детство – каждодневное открытие мира и,

поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В. А. Сухомлинский

Нравственно-патриотическое **воспитание**  – основа формирования будущего гражданина.

 **Дошкольник воспринимает** окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, **воспитание детей** осуществляется постоянно, в непосредственно образовательной **деятельности**, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила **через сердце каждого воспитанника детского сада**.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и **нравственную сферы**. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является **проектная деятельность**.

 Введение **проектной деятельности в работу с дошкольниками** является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации **проекта**, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Систему работы по **нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо организовывать по принципу***«от простого к сложному»*. Работу с детьми вести систематически и последовательно.

Типы **проектов**: творческие, игровые, информационно-практические, исследовательские, практико-ориентированные.

По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Можно реализовать следующие **проекты**: *«Наш любимый детский сад»* *«Вместе дружная семья»*, *«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»*, *«9 мая»*, *«Родной свой край люби и знай»*, *«Россия – Родина моя», «Олимпийские игры», «На границе», «Наша армия родная», «Моя семья»*, *«Мой город»*, *«Моя страна»*, *«Мама, папа, я – спортивная семья»* *«Законы, по которым мы живем»*, *«Российские праздники»*, *«Москва – столица нашей Родины»*,  *«Широкая Масленица» и другие*.

Мною, за время моей работы, составлены и реализованы следующие **проекты по нравственно-патриотическому воспитанию**: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Я люблю тебя, мой город!», «День народного единства», «Зимующие птицы нашего края», «Широкая масленица», «Дорогами добра».

**Организация проектной деятельности** происходит с учетом **возрастных возможностей дошкольников**, их психических и индивидуальных особенностей. К подготовительной к школе группе **проекты** носят часто исследовательский характер, при реализации их дети совместно с педагогами и родителями собирают исторические факты и события.

**Организуем** работу по данному направлению с детьми **через игровую**, совместную и непосредственно образовательную **деятельность** с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у **детей**.

Также широко используем педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, презентации. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Работу с детьми, ведем в непосредственном взаимодействии с родителями. Осуществляем консультативную поддержку родителям, разрабатываем и доводим до их сведения практические рекомендации.

В группе создана предметно – развивающая среда патриотической направленности. Материалы подобраны с учетом детских интересов и возраста. Большое внимание уделяем созданию условий для самостоятельной продуктивной **деятельности**: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, что способствует **организации** содержательно образовательной **деятельности** и разностороннего развития ребенка. Предметная среда имеет характер открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но ее необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. У нас имеются папки, куда входят материалы по символике России, национальностях, городах - героях Великой Отечественной войны, альбомы для рассматривания, собрана информация о родном крае, имеются разнообразные игры (например - «Собери герб», «Узнай место родного города») и др.

Метод **проектов** как один из методов обучения **дошкольников**, основывается на интересах **детей**, предполагает самостоятельную активность **воспитанников**.

Я хочу рассказать о проекте «Я люблю тебя, мой город!», который был разработан и реализован с детьми подготовительной к школе группы.

Использование **проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания** считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников **проекта**:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе **нравственно- патриотического воспитания детей**;

- дети **организуются** в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями. Участие в **проекте** даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование **проектного** метода в целях формирования **нравственно-патриотических качеств у дошкольников** является действенным и эффективным.