Приложение 2.

МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НООД

по ОО «Познавательное развитие»

**«Чухломское озеро – жемчужина края»**

**Педагог (ФИО**): Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей**: подготовительная к школе группа

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности** «Озеро – жемчужина нашего города»

**Цель:** закрепление представлений детей о водоёмах нашего края и их обитателях.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: уточнить и обобщить знания о природном объекте - Чухломском озере и других водоёмах нашего края; закреплять умение работать с картой; познакомить с естественными и искусственными водоёмами; расширить и закрепить знания детей о природе родного края; закрепить знания детей о значении водоёмов и их охране.

Развивающие: развивать связную речь, память, логическое мышление, любознательность, умение рассуждать, обобщать полученные знания, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе родного края, уважение к малой Родине.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** глобус, карта – схема Чухломы, фотографии и иллюстрации с видами озера, парка, монастыря, обитателей озера (рыбы)

**Предварительная работа:** экскурсия к Чухломскому озеру, чтение стихов и рассказов местных поэтов и писателей о Чухломском озере, рассматривание фото и иллюстраций Чухломского озера, дидактическая игровая деятельность.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Познавательная
* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка)
* Игровая (дидактические игры и упражнения)
* Социально-коммуникативная (художественно-речевая деятельность, свободное общение)

**Форма работы с детьми**: фронтальная.

**Методы и приёмы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | *Воспитатель вносит глобус. Вместе с детьми рассматривают, вращают вокруг оси, изучают.*  - Дети, что это такое?  - А что такое глобус?  Отгадайте загадку:  Я и тучка, и туман,  Я река и океан,  Я летаю и бегу,  И стеклянной быть могу. Что это?  Каким цветом обозначена вода на глобусе?  Если мы раскрутим глобус, то он окажется синим. Что это значит? | Глобус  Это модель Земли  Вода  Голубым, синим.  Большую часть Земли занимают водоёмы. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Какие водоёмы вы знаете?  А какие водоёмы есть в нашем городе?  Водоёмы бывают естественными (созданные природой) и искусственные (созданные человеком). Какие естественные водоёмы вы знаете?  А искусственные? | Океаны, моря, озёра, реки  Реки, озёра, пруды, ручьи  Реки, моря, озёра, океаны |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Дети, хотите отправиться в путешествие? А куда мы совершим путешествие, вы узнаете, послушав стихотворение. | Ответы детей. |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Озеро, озеро! Даль голубая.  Ширь необъятная, водный простор,  Мелкие речки, к себе принимая,  Слушаешь рокот их с давних пор.  Покажите на карте, где расположено озеро в нашем городе (по карте – схеме)  Озеро - главное богатство нашего края. Наш удивительный провинциальный городок расположен на берегу Чухломского озера. Оно старое, потому что образовалось больше 15 тысяч лет тому назад. Наше озеро - второе по величине в Костромской области. Раньше его глубина достигала до 10 метров, длина- 8,5 километров, ширина- 7,5 километров. Но постепенно озеро высыхало, мелело, зарастало осокой, камышами. Сейчас самая большая глубина- 4,5 -6 метров. В озеро впадает 17 речек, а вытекает одна – река Вёкса.  Как вы считаете, почему Чухломское озеро называют жемчужиной нашего края? Самое прекрасное в Чухломе – это конечно, озеро. Оно кажется бездонной голубой чашей, его до сих пор величают Чухломским морем. Чухломское озеро входит в список охраняемых водных объектов.  *Воспитатель вывешивает фотографий с видами озера.*  На берегах озера находятся знаменитые и неповторимые по своей красоте места. Назовите их. *Воспитатель показывает фотографии городского парка, Свято – Покровского Авраамиева – Городецкого мужского монастыря.*  Левый берег на 2/3превратился в болото, в котором растёт полезная ягода - клюква. Дети, кто из вас ходил на рыбалку на озеро?  В нашем озере много рыбы. Предлагаю нам отправиться в подводный мир озера. *Чтение стихотворения воспитателем:*  Посмотрим на озеро, и, кажется, в нём нет ни малявок, ни окуней.  Только видна голубая вода,  Но если поглубже в него заглянуть,  С маской и трубкой тихонько нырнуть,  Сразу увидишь, что это не так:  Вот под корягою прячется рак.  Налим под колоду забрался.  А это огромная щука плывёт,  как ракета у кручи, подмытой на дне хрящевом.  Лещ отдыхает, стоит как лопата.  В затоне лини копошатся в грязи,  На солнце сверкают боками язи,  Стайка плотвы шевелит камыши,  Мелькают ельцы и ерши.  Вода ведь не просто течёт,  Она интересною жизнью живёт!  *По ходу стихотворения воспитатель выставляет иллюстрации водных обитателей и предлагает по описанию выбрать нужную*.  Сейчас мы поиграем в игру « Узнай меня». Вы должны угадать, о каком жителе озера идёт речь.  1.Я чем- то напоминаю ежа - такой же колючий. Я очень живуч. Бросишь меня на лёд – замёрзну, а в тепле оттаю и поплыву.  2.Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбёшек и на крупных, если голодна. Могу утащить на дно утёнка или гусёнка. А ещё меня зовут речным санитаром. Я нападаю на больных рыб и тем самым очищаю водоёмы от больных рыб и не даю распространяться болезням.  3.А я очень неприхотлив, могу жить в стоячей воде. Ем всё подряд. Я очень красивый. Меня называют золотым.  *Физкультминутка.*  О чём была физкультминутка?  Красота озера украшает город, радует человека. На берегу озера находится пляж. Это любимое место чухломичей и гостей города. Летом в тёплую погоду с утра до вечера слышны весёлые голоса отдыхающих. Что делают люди на озере?  Вот уже несколько лет здесь проходят летние праздники: сначала «День Нептуна», «Играй, гармонь», а теперь фестиваль «Чухломская пуговка».  Очень важно, чтобы озеро и берег были чистыми. К сожалению, не всегда так бывает. Скажите, как люди загрязняют озеро?  Очень опасно, когда под водой находят разбитые бутылки, консервные банки, особенно для тех, кто ныряет, ходит босиком по воде. Запомните! Никогда не выбрасывайте мусор в водоёмы, не оставляйте его на берегу, так как с берега он легко может попасть в воду. Для растений и рыб, которые живут в озере, это единственный дом, а дом должен быть чистым! Как ещё люди загрязняют воду озера?  Очень часто можно видеть, как водители моют свои автомобили на озере. В воду попадает бензин, масло. Приятно ли будет купаться в такой воде?  А как будут чувствовать себя рыбы, растения и другие обитатели озера?  Многие из них погибнут. Этого делать нельзя! | *Работа с картой - схемой*  *Варианты ответов детей*  городской парк, Свято – Покровский Авраамиево – Городецкий мужской монастырь.  *Ответы детей.*  Ёрш (дети выбирают иллюстрацию)  Щука  Карась  *Физкультминутка.*  Мы немного отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём,  Руки в стороны, вперёд.  Мы на пляже. Солнце жжёт.  Побежим скорее в воду. Окунёмся, поплывём.  Ах, какая благодать, но и меру надо знать!  Побежим скорей назад и продолжим наш рассказ.  *+ об отдыхе.*  + Купаются, загорают, катаются на лодках  + Бросают в воду бутылки, банки, мусор  *Ответы детей.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Мы с вами совершили путешествие по Чухломскому озеру. Что нового узнали?  Что мы можем сделать для охраны озера? | Не бросать мусор в воду. Не оставлять мусор на берегу. Не мыть транспорт у озера. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Дети, хотите нарисовать наше озеро?  *Воспитатель раздаёт детям альбомные листы, краски, цветные карандаши. Дети самостоятельно отражают впечатления о занятии в рисунках* |  |

МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НООД

по ОО «Познавательное развитие»

**«Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы»**

**Педагог (ФИО**): Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей**: подготовительная

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности** «Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы».

**Цель:** знакомство детей с периодической литературой, районной газетой «Вперёд».

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: познакомить детей с тем, как делают газеты и журналы; закрепить знания детей о том, на чём писали до появления бумаги, кто является первопечатником на Руси; продолжать расширять представления детей о профессиональной деятельности редакции газеты, закреплять знания детей о специфике работы людей разнообразных профессий.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление; расширять кругозор детей, пополнять их словарный состав; продолжать учить думать, рассуждать.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение, интерес к чтению и рассматриванию газет и журналов, прививать уважение к труду взрослых, работающих над их созданием.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений, экскурсия в библиотеку, изготовление закладок для книг, трудовая деятельность в уголке книг.

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Материал и оборудование:** письмо от почтальона Печкина; ящик – посылка с детскими журналами и газетами.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка)
* Игровая (дидактические игры и упражнения)
* Социально-коммуникативная (художественно-речевая деятельность, свободное общение)

**Форма работы с детьми**: групповая.

**Методы и приёмы:**

* Словесные - беседа, вопросы, загадки, художественное слово, объяснение.
* Демонстрационные – показ, демонстрация..
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с материалом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребята, в детский сад пришла посылка. Угадайте, кто её прислал?  В Простоквашино живёт,  Службу там свою несёт.  Почта - дом стоит у речки.  Почтальон в ней — дядя.  Почтальон Печкин к посылке приложил письмо. Давайте его прочтём. | *Ответы детей*  **Печкин** |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | «Здравствуйте, ребята! Я посылаю вам что- то новое и интересное, но сначала отгадайте загадки:  Её мой друг всегда берёт  В киоске за углом.  Он за несколько минут  Узнает обо всём.  Её он раскрывает,  Новости читает,  А потом своим друзьям  Поспорить предлагает.  Завяжется беседа.  И виной всему…  Когда его ты прочитаешь,  То столько нового узнаешь!  С уважением почтальон Печкин» | **+газета**.  **+Журнал.** |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Молодцы, отгадали.  Чтобы дети больше знали.  Есть газеты и журналы.  В них стихи и повести.  И всяческие новости.  Ребята, давайте посмотрим, что прислал нам почтальон. | *Открываем посылку, рассматриваем.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Кто из вас знает, как газеты и журналы можно назвать одним словом?  Почему?  Большинство журналов выпускают каждый месяц. Сколько их придёт к нам за год?  А где можно взять интересные газеты и журналы?  Ребята, а вы посещали когда – нибудь библиотеку? Что вы там делали?  Слово «библиотека» состоит из двух слов: **«библио»**- книга и **«тека**» - хранить. В детской библитеке много книг и книги здесь живут самые разные. Но помимо книг в библиотеке есть много детских журналов и газет. Их можно взять для чтения и рассматривания домой, а можно придти в читальный зал.  Пальчиковая гимнастика **«Книги»**  Давайте познакомимся с журналами и газетами, которые приходят в детскую библиотеку нашего города.  **(Краткий обзор номеров журналов и газет.)**  Обратите внимание на обложки журналов – они очень яркие, красочные. Почему?  В каждом номере есть интересные игры, затеи, головоломки, кроссворды, приложения с поделками, стихи, сказки и многое другое. И названия у них интересные:  - Детский весёлый полезный журнал «АБВГД»;  -. Ежемесячный иллюстративный журнал для мальчиков и девочек «Миша»;  - «Мадагаскар» (путешествие с животными, в котором много интересных рубрик «Где это мы?», «Животное – звезда», «Своими руками» «Весёлые соседи», «Сказка» и др.);  - Весёлый журнал о животных «Тошка и компания», в котором помещены фото забавных животных, познавательные рассказы о животных и многое другое).  - Много нового, познавательного и поучительного можно узнать из журналов и газет. Например, знаете ли вы как как нужно вести себя на прогулке в лесу?  Послушайте вредные советы, которые даются в журнале «Решу без мамы» и скажите, правильные ли они?  Если в лес идёте вдруг –  Не забудьте спички,  А то кушать шашлыки  Будет непривычно.  Собирайтесь, но смотрите,  В лес родных вы не берите:  Будут лекции читать –  Трудно уши затыкать.  Наберите больше дров:  Лес большой, не жалко.  Разожгите вы костёр из еловой палки.  Вы играйте, где хотите,  За костром вы не следите,  Пусть тихонечко дымит –  Не потухнет, не сбежит.  Вы играйте веселей,  Ожидайте вы гостей –  В красной праздничной машине  К вам приедет вся дружина:  И пожарники с врачами,  И родители с бинтами.  Впредь с огнём вы не играйте  И урок не забывайте!   В нашей стране очень много городов, деревень и т. п. В каждом районе выпускают свою газету. Кто знает, как называется газета, которую выпускают в нашем районе?  Давайте её рассмотрим.  *Воспитатель показывает детям газету и рассказывает о ней.*  Основана в 1931 году, т. е. ей уже почти 90 лет.  Расскажите, о чём печатают в нашей газете?  По ходу рассматривания педагог задаёт детям вопросы: «Какую газету ты рассматривал?», «Что больше всего тебе понравилось?», «Захотелось ли тебе почитать газету дома с мамой?» и др.  А из чего же делают сейчас книги, журналы, газеты?  Из чего сделана бумага? Кто помнит, расскажите.  Чтобы дерево превратилось в бумагу, нужно потрудиться людям многих профессий. Лесорубы пилят в тайге деревья, очищают стволы от веток, сплавляют по реке. Затем бревна везут по железной дороге на деревообрабатывающий комбинат. Тут их очищают, распиливают, размачивают и варят в огромных котлах, пока не получится жидкая волокнистая масса. В нее добавляют мел, чтобы бумага была белая, и пускают в специальную машину, из которой выползает готовая бумага и на вращательном барабане сматывается в рулон. Готовую бумагу развозят по типографиям,  А вы знаете, что такое редакция? Типография? Для чего они нужны?  В редакции трудятся люди разных профессий и каждый должен выполнять свои должностные обязанности, иначе мы с вами ничего не сможем прочитать.  А кто работает в редакции?  А кто пишет произведения?  Но кто же делает газеты, журналы и книги яркими, красочными?  Так вот, оказывается, как много людей трудится над созданием периодических изданий. | Их называют периодические издания.  Потому что они печатаются через определённый промежуток времени.  Правильно, их придёт 12 номеров – по числу месяцев в году.  Журналы можно приобрести в в магазинах или киосках, а можно взять их почитать в библиотеке.  Пальчиковая гимнастика **«Книги»**  Много книжек есть на свете,*Дети ладошки соединяют вместе  «книжкой».*  Читать их очень любят дети.*Раскрывают и закрывают*  *«книжку».*  Если книги мы прочтем,  То узнаем обо всем:  Про моря и океаны,                *Поочередно соединяют одно*  Удивительные страны.                    *именные пальцы*,  Про животных прочитаем*начиная с мизинца.*   И про космос мы узнаем.  сразу привлекают к себе наше внимание.  **Обсуждение вредных советов.**  Газета «Вперёд»  *Дети рассматривают газеты, рассказывают – если увидели что-то знакомое.*  Из бумаги.  Бумага сделана из дерева  где печатают книги.  Типография – это предприятие, где производится набор и печатание изданий.  корреспондент газеты, художник-дизайнер газеты, фотокорреспондент газеты, помощник редактора,  художник газеты.  Произведения пишут поэты, сказочники, писатели.  художники. |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Как вы думаете, как надо относиться к книгам? Как нужно с ними обращаться?  О чём мы с вами говорили на протяжении всего времени?  На чём же раньше писали, когда не было бумаги? | Не рвать, не рисовать в них, не мочить жидкостью.  О книгах, о бумаге.  На папирусе, бамбуке, бересте, глине, камне, пергаменте. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Какие журналы и газеты выписывают или покупают для вас ваши родители?  - Как правильно нужно обращаться с журналами и газетами дома, в библиотеке, чтобы они дольше хранились?   Верно, ребята, вы должны быть аккуратными читателями, не мять и не пачкать, не вырывать страницы журналов и газет. Сейчас я предлагаю вам познакомится с содержанием журналов, газет и обменяться мнениями.  Что было самым интересным и познавательным? | *Варианты ответов детей.*  ***Дети самостоятельно рассматривают газеты и журналы, обмениваются мнениями***  *Дети отвечают.* |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми старшей группы общеобразовательной направленности

по познавательному развитию

тема **«Мы – пешеходы нашего города»,**

с использованием игровой и здоровьесберегающей технологии

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Квалификационная категория - высшая

**Обоснование актуальности:** Занятие было разработано для детей старшей группы.

Дети – самое дорогое, что есть у каждого человека. Причиной дорожно-транспортных происшествий очень часто становятся именно они. Они ещё не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработана способность предвидеть опасность. Избежать этих опасностей можно лишь обучая детей Правилам Дорожного Движения с самого раннего возраста, воспитывая из них грамотного пешехода. Хоть наш город и невелик, и дети пока самостоятельно не передвигаются по его улицам, уже сейчас, в старшем возрасте, формируем у детей необходимые умения и навыки, вырабатываем положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на улице. Впереди у них учёба в школе, куда дети будут ходить самостоятельно, поэтому считаю, что именно в детском саду необходимо формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Чем раньше мы познакомим детей с Правилами Дорожного движения, научим соблюдать эти правила, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

**Возрастная группа детей**: старшая

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «**Мы – пешеходы нашего города**»

**Цель:** привитие детям навыков безопасного поведения на дорогах.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: закреплять представление о том, как важно быть грамотным пешеходом; уточнить знания детей о правилах перехода через дорогу, о работе светофора; систематизировать знания детей о дорожных знаках для пешеходов;

Развивающие: развивать у детей способность воспринимать реальность города; развивать игровую деятельность детей; развивать устную речь детей; продолжать развивать чувство ритма, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; развивать логическое мышление, сообразительность; развивать у детей умение работать в микрогруппах;

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу и интерес к его прошлому, настоящему и будущему; воспитывать навыки взаимодействия.

**Интегрируемые образовательные области**:социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**Используемые технологии**: игровая, здоровьесберегающая.

**Материал и оборудование:** иллюстративный материал с видами улиц города, зданий; музыкальный центр; ковролин с изображением макета улиц города, домов, пешеходов и видов транспорта; д/и «Виды транспорта»; дид. материал «Собери знак» - для работы в подгруппах; 2 светофора; изображения улыбающихся и грустных смайликов.

**Предварительная работа:** беседа о городе, экскурсия по улицам города, беседа о транспорте, пешеходах; рассматривание фотографий родного города; заучивание стихотворения о Чухломе, прослушивание песен.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа, чтение наизусть стихотворения)
* Двигательная (муз игра «Сигналы светофора»)
* Игровая (дидактические упражнения)
* Коммуникативная
* **Форма работы с детьми**: групповая, в микрогруппах.

Методы и приёмы:

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с дидактическими материалами.

Ход деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | *У воспитателя в руках красочный конверт.*  - Дети, посмотрите, какой красивый конверт нам доставили в группу.  - Вы хотите узнать, что там находится? Садитесь все, пожалуйста, в кружок.  - Давайте мы посмотрим, что же находится в конверте.  - Сели все красиво, спинки у всех прямые, руки на коленях. (*Воспитатель открывает конверт и достаёт фотографии: детский сад, полиция, больница, школа, озеро…)* | *Дети подходят к воспитателю, встают вокруг.*  *Рассаживаются на стулья, в круг.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Что здесь изображено? (*показывает по одной фотографии, дети называют)*  - Вы узнали, где всё это находится? В каком городе?  - Всё это находится у нас в Чухломе.  (*Музыкальный фон, используется фонограмма песен о Чухломе)*- Это только некоторые достопримечательности нашего города. Это наш любимый город Чухлома. А мы с вами, живущие в этом городе, как называемся?  - Мы с вами учили стихотворение о Чухломе. Кто хочет его прочитать?  - Вы видите, сколько всего в нашем городе интересного. А ведь так было не всегда. Давайте пофантазируем. Что было раньше на месте нашего города? | *Дети рассматривают фотографии, называют место нашего города.*  + Чухломичи.  *Ребёнок читает стихотворение:*  Мой любимый город  Это Чухлома.  Красотой и озером славится она.  Улицы зелёные,  Красивые дома.  Всех родней и лучше  Это Чухлома!  + Озеро и лес |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - И вот началось строительство. Появились улицы и дома. Постепенно город становился таким, каким знаете его сейчас.  (*на ковролине выкладываются силуэты домов, улицы)*  - Наш город до сих пор продолжает расти и развиваться. Он не был бы таким, если б не было трудолюбивых людей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и Вам, детям. Люди, живущие в нашем городе, считают его самым красивым, самым уютным и стараются сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Возможно, вы в недалеком будущем тоже сделаете что-то для родного города. А пока нужно просто любить свой город, а значит знать его. | *Дети слушают воспитателя, рассматривают макет.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Мы с вами живём в небольшом красивом городе с маленькими улицами. По ним движется много различных машин, идут люди. И никто никому не мешает. Так происходит потому, что есть чёткие правила, которые мы, пешеходы, должны соблюдать на улицах.  - А что такое улица?  - Назовите улицу, на которой находится Ваш дом.  (*спрашивет нескольких детей)*  *-* На какой улице находится наш детский сад?  - Правильно, наш детский сад находится на улице Калинина.  (*воспитатель* *показывает на ковролине)*  - Давайте представим, что вот это улица Калинина.  - А как детский сад называется?  (*выкладывает на ковролине силуэт детского сада)*  - На какие части делится дорога в городе?  (*выкладывает на ковролине тротуар, показывает выложенную проезжую часть)*  - Для кого предназначен тротуар?  - Как называют людей, идущих по тротуару?  *(выкладывает на тротуар силуэты пешеходов)*  - Какие правила для пешеходов вы знаете?  - А если нет тротуара, где должен идти пешеход?  - Давайте его обозначим на схеме. Вспомним, какая улица прилегает к улице Калинина.  *(выкладывает на ковролине улицу Некрасова и обозначает обочину)*  - По проезжей части едут машины.  - У меня на столе разложены разные виды машин. Давайте найдём машины специального назначения.  (*воспитател*ь *вызывает детей)*  - Сейчас давайте найдём грузовые машины.  *(вызывает детей к макету)*  - Выложим на проезжую часть легковой транспорт.  *(воспитател*ь *вызывает детей)*  - По нашим улицам движется много транспорта, а где же нужно переходить проезжую часть?  - Как обозначен пешеходный переход на асфальте?  - Обозначим пешеходные переходы на нашей схеме.  *(выкладываем на проезжей части)*  - Как нужно переходить проезжую часть?  - По городу, по улице  Не ходят просто так:  Когда не знаешь правила,  Легко попасть впросак.  Всё время будь внимательным  И помни наперёд:  Свои имеют правила  Шофёр и пешеход.  - Ребята, а что ещё может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям?  - Давайте мы поиграем. Для этого нам с Вами нужно разделиться на 4 команды.  *(дети по символам-наклейкам делятся на команды)*  - Перед вами знаки в виде пазлов. Вам нужно их собрать. Вспомнить, как называется этот знак и где устанавливается. Какие из этих знаков есть у нас в городе?  (*пазлы со знаками – «пешеходный переход», «дети», «пункт первой медицинской помощи», «место стоянки»)*  - Сегодня мы с Вами представили, что было раньше на месте нашего города, побывали в настоящем. А теперь представьте себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Чтобы Вы изменили на наших улицах для безопасности на дорогах?  - Молодцы, ребята! Хорошо пофантазировали. А теперь послушайте загадку про одного помощника на дорогах.  У этого милого существа  Два глаза и только одна голова.  Зато голова эта очень умна,  Всё время подмигивает она:  Красный и зелёный глаз  Поочерёдно смотрят на Вас.  *(воспитатель берёт в руки светофор)*  - Я вежливый и строгий.  Я известен на весь мир,  Я на улице широкой – самый главный командир.  Я – светофор!  С виду грозный и серьёзный, я двуглазый светофор!  Всюду люди меня знают, да и как меня не знать?  Все должны мои сигналы помнить, строго выполнять!  - А вы хорошо знаете сигналы светофора? Проверим.  Напоминаю вам, что существует два вида светофоров: один *(показывает)* трехглазый – для транспорта, другой – двуглазый *(показывает)*, для пешеходов.  - Дети, я предлагаю вам поиграть в музыкальную игру «Сигналы светофора». Давайте разделимся на две группы пешеходов. Одна группа пешеходов находится на левой стороне проезжей части, другая – с правой. Будьте внимательны, смотрите на сигналы светофоров и слушайте музыку.  - Молодцы, ребята, знаете сигналы светофора. | + Улица – это часть территории с дорогой и расположенными вдоль дороги жилыми домами.  *Дети называют улицы, на которых проживают.*  +ул Калинина  +Родничок.  + Тротуар и проезжая часть.  + Для людей.  + Пешеходы.  *Ответы детей:* Двигаться по тротуару нужно придерживаясь правой стороны. На тротуаре нужно вести себя спокойно: не баловаться, не играть, не кричать, не толкаться. Нельзя по тротуару кататься на велосипедах и самокатах.  + По обочине, навстречу движущемуся транспорту.  + Улица Некрасова.  *Дети выкладывают на проезжей части машины: полиция, скорая помощь, пожарная.*  *Дети находят машины: грузовик, КамАЗ…и размещают на макете.*  *Дети выкладывают такси, волгу, джип…*  +По пешеходному переходу.  + Разметкой – белые и жёлтые полосы. Такую разметку часто называют «зеброй».  + Нужно посмотреть налево, потом направо. Если нет машин, то нужно переходить не спеша, держать за руку взрослого, перебегать нельзя.  + Дорожные знаки.  *Дети работают в микрогруппах, собирая пазлы, затем рассказывают о получившихся знаках:*  + Знак «Пешеходный переход» устанавливается перед «зеброй». Такие знаки есть у нас в городе.  + Знак «Дети» встречается вблизи школ и больниц, детских садов.  + Знак «Пункт медицинской помощи» устанавливают у больниц.  + Знак «Место стоянки» показывает, где можно поставить машину.  *Ответы детей: Поставили бы светофоры…и т.п.*  + Светофор.  *Музыкальная игра «Сигналы светофора». В начале дети произносят слова, далее действуют в соответствии с музыкой.*  + Наши ребята идут в детский сад,  Наши ребята очень спешат!  Хоть у Вас терпенья нет,  Подождите – красный свет!  *(воспитатель поднимает красный кружок, дети топают ногами)*  Свет зелёный впереди,  Вот теперь переходи.  *(воспитатель поднимает зелёный кружок, дети переходят на другую сторону).*  *Игра проводится два раза.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Вот мы с Вами и побывали в прошлом, настоящем и будущем нашего города. Я надеюсь, что Вы всегда будете дисциплинированными пешеходами, а в дальнейшем и водителями и всегда будете соблюдать правила дорожного движения.  У меня на столе разложены смайлики с разными выражениями. Если вам понравилось сегодняшнее путешествие - вам нужно взять смайлик с радостным лицом - улыбкой, а если вдруг что-то не понравилось – тогда с грустным выражением лица. | *Дети выбирают смайлики, характеризующие их отношение к прошедшему занятию, встают в круг.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Сколько радостных лиц я вижу. Всем понравилось наше занятие. И давайте на этой доброй ноте закончим наше занятие. Спасибо, дети! А за ваше старание и активность на занятии я дарю вам игру-лото «Дорожные знаки» *(воспитатель предлагает детям поиграть в неё)* | *Самостоятельная игровая деятельность детей* |

***Экскурсия***

**«Дома бывают разные»**

Задачи: способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом; показать зависимость типов жилья от места проживания человека; показать детям, что дома бывают разные (двухэтажные - д/сад, одноэтажные: многоквартирные…); способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей; воспитывать интерес к окружающему, любознательность, умение выражать свои мысли в совместных беседах, принимать активное участие в обсуждении; воспитывать чувство любви к родному [дому и городу](https://www.maam.ru/obrazovanie/doma-konspekty), умение видеть его красоту в жилых постройках.

Словарная работа: улицы, многоэтажные дома, наличники, крыльцо, квартиры.

***Содержание экскурсии****:*

*Беседа в группе*

- Для чего нужны дома? (Чтобы укрыться от ветра, дождя, снега, солнца).

Чтение стихотворения «Когда-то люди жили…»

Когда-то люди жили

Без крыш над головой,

Защитой скалы были

И леса кров живой.

Мелькает год за годом,

Идет за веком век,

Зависеть от природы

Не хочет человек.

Полезные орудья,

Создав своим трудом,

Сильнее стали люди,

И вот – построен дом!

Пройдут тысячелетья,

И люди разных стран

Внесут в постройки эти

Уменья и талант.

- Раньше люди жили в пещерах. Они не умели делать кирпичи, у них не было машин, которые помогли бы им строить большие дома. А потом люди стали жить в шалашах.

- Почему человек решил построить шалаш, а не остался жить в пещере? (холодно, могут обвалиться камни…)

- Удобно было жить в шалаше? (не было дверей, мог разрушиться от сильного ветра или от нападения крупного зверя)

- Поэтому человек решил строить дом.

*Предложить детям отправиться на прогулку по близлежащей к детскому саду улице. Обратить внимание на разные дома, здания: детского сада, домов, в которых живут люди. Предложить посчитать этажи.*

*Обратить внимание, что крыши, окна, двери, тоже разные. Рассказать детям о том, что у каждого дома есть свой номер и название улицы.*

Загадка:

В нём живёт моя родня,

Мне без неё не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый … (ДОМ).

- Если деревянный дом так удобен, то почему люди придумали большие дома, в которых много этажей? (в таких домах живет много людей)

- Почему в деревнях не строят такие большие дома? (там не так много людей, как в городе)

- Как же люди строят такие высокие дома? Конечно, им в этом помогает специальная техника. Какая?

- Дом смотрит на улицу окнами, в старину их называли глаза **дома**.

Для чего нужны окна? (ответы детей)

-Правильно, через них в дом входил солнечный свет, и можно видеть, что делается на улице.

- Окна украшают наличниками – резными узорами, чтобы дом выглядел нарядными.

-Давайте посмотрим, из чего состоит узор? (из цветов, листьев, квадратов, кругов, волнистых линий)

- Были у окошек раньше ставенки. Ставни – небольшие «дверцы» на окнах, их тоже украшали резьбой.

- С улицы каждый мог видеть: открыты ставни – значит, хозяева уже встали, а закрыты – значит, еще спят или ушли куда-то.

- В современных **домах живет много людей**. Они следят за порядком в подъезде, сажают около **дома деревья**, цветы, чтобы воздух был чистый, и всем было приятно, жить в таком доме.

- Что это за здания вы видите на этой улице?

- Как вы думаете для чего они?

- Для чего нужны детские сады?

- Кому нужны дома? Это плохо - если нет дома? Почему?

- Дома надо беречь! Почему?

- Гуляя на улице во дворе можно бросать фантики от конфет, мороженого, коробочки из-под сока? Почему?

- Как много мы сегодня с вами узнали! Что вам особенно запомнилось?

- Мы узнали, что в нашем городе «**дома бывают разные**: старинные и новые, высокие и низкие, зеленые и красные, деревянные, кирпичные, всем нам нужные - живут в них люди дружные».

*Можно использовать художественное слово – Загадки:*

Треугольник видит - дом,

- Можно поселиться в нём?

И залез повыше,

Дом накрыл он. (крышей)

Прямоугольник на крыше

Буквой П. стоит всех выше.

Кольцами дымов клубы

Валят дружно из. (трубы)

Прискакали линии

Черные и синие

И построили на спор

Вокруг домика. (забор)

Много соседей рядом живут,

А никогда не видятся,

(окна)

Свет пропускает,

А тепло не выпускает,

(стекло)

Всем, кто придет,

И всем, кто уйдет.

Она ручку подает.

(дверь)

***Последующая работа в группе:***

Рисование «Дома бывают разными» (восковые мелки) – закреплять графические навыки, продолжать учить рисовать дома разной геометрической формы.

«Строим дом» - развивать конструктивные навыки, воображение, творчество.

Коммуникация: составление рассказа «Мой дом» - продолжать учить детей составлять рассказ из нескольких предложений.

Дидактическое упражнение: «Назови свой домашний адрес» - объяснить детям необходимость знания домашнего адреса, закрепить домашний адрес.

Подвижная игра: «Такси» - приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Описание игры: дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.