Приложение 1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Проект разработан

для работы с детьми подготовительной к школе группы

общеразвивающей направленности

по ОО «Познавательное развитие»

**«Я люблю тебя, мой город!»**



Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Квалификационная категория - высшая

2023 г.

**Оглавление**

**1. Ведение** --------------------------------------------------------------------------------- с.3

1.1. Актуальность проекта ----------------------------------------------------------- с. 3

1.2. Цель и задачи --------------------------------------------------------------------- с. 4

1.3. Ресурстное обеспечение --------------------------------------------------------- с. 5

1.4. Ожидаемый результат------------------------------------------------------------ с. 5

**2. Основная часть** --------------------------------------------------------------------- с.6

2.1. Этапы работы над проектом. ---------------------------------------------------- с.6

1). I этап. Подготовительный. -------------------------------------------------- с.6

2). II этап. Основной - Практический. ---------------------------------------- с.6

3). III этап - Итоговый. ----------------------------------------------------------- с.7

2.2. Содержание работы по реализации проекта --------------------------------- с.7

1). Художественно-эстетическое развитие ---------------------------------- с.7

2). Социально-коммуникативное развитие ----------------------------------- с.7

3). Познавательное развитие ---------------------------------------------------- с.8

4). Речевое развитие ------------------------------------------------------------- с.11

5). Физическое развитие ------------------------------------------------------- с.11

6). Самостоятельная деятельность детей------------------------------------ с.12

2.3. Работа с родителями ------------------------------------------------------------ с.12

**3. Заключение** --------------------------------------------------------------------------- с.13

3.1. Результат проекта ------------------------------------------------------------------ с.13

3.2. Перспектива. ------------------------------------------------------------------------ с.13

**4. Используемая литература** ------------------------------------------------------- с.14

**1. Введение**

**1.1. Актуальность проекта:**

На современном этапе развития нашей страны большое внимание уделяют воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Закладывать основы нравственности, патриотизма, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру и окружающим людям.

У каждого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном **городе**, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем **знакомить** детей с нашей малой Родиной в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой **город**, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Поэтому, в дошкольном учреждении следует проводить целенаправленную работу по формированию у детей гражданских чувств, воспитывать любовь и уважение к своей семье, городу, стране,

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В связи с этим был разработан и реализован проект «Я люблю тебя, мой город!», участие в котором позволило расширить и систематизировать знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, стимулировать развитие творческих способностей детей.

**1.2. Цель проекта:** создание условий для обогащения знаний детей о родном городе, развитие познавательных, творческих способностей воспитанников; воспитание любви к родному городу.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

Расширять знания детей о **городе**: истории, достопримечательностях, традициях, символике.

Формировать у детей понятия «**город**», «область»; **познакомить с природными особенностями.**

Расширять знания детей о промышленности и людях, прославивших **родной город.**

Формировать чувство патриотизма.

Вовлечь родителей в **работу по патриотическому воспитанию дошкольников,** используя различные формы взаимодействия с ними.

Развивающие:

Развивать **познавательную** и речевую активность детей в разных видах деятельности, повышать интерес к истории и культуре нашего **города**.

Способствовать развитию диалогической речи, её интонационной выразительности.

Побуждать к развитию у детей творческого воображения, памяти, внимания.

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду по **обозначенному направлению.**

Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

**Воспитательные**:

**Воспитывать** любовь и гордость к своей малой родине.

**Воспитывать** чувство гордости за своих земляков, формировать ценностное отношение к **родному краю**.

Способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между родителями и детьми.

**1.3. Ресурсное обеспечение:**

Открытки, фотографии о родном **городе**, крае.

Фотографии улиц родного **города**

Карточки с видами улиц, на которых находятся знакомые всем здания, памятники.

Художественные произведения и литературные материалы.

**1.4. Ожидаемый результат:**

Благодаря работе над проектом дети уточнят уже имеющиеся знания о родном городе, узнают много нового об истории, знаменитых людях, прославивших наш край, ближе познакомились с культурой и традициями чухломской земли.

У детей расширится запас знаний по патриотическому направлению. Дети будут твёрдо знать и называть домашний адрес, фамилию, имя родителей, их профессии, **город в котором живут**, его символику, край.

Сформируется устойчивый интерес к родному городу, его истории.  
У **дошкольников** расширятся знания о культурных ценностях города, его улицах, достопримечательностях и исторических местах, расширится словарный запас.

**Дошкольники** овладеют элементарными представлениями о русской **народной культуре**, её богатстве, красоте, своеобразии.

Дети будут уважать историческое прошлое своего города и бережно относиться к его достопримечательностям.

Реализация проекта поможет сформировать стойкую любовь и привязанность к родному городу, заботливое отношение к окружающему.

**2. Основная часть**

**2.1. Этапы работы над проектом.**

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

**I этап. Подготовительный.**

Постановка проблемы. Планирование работы. Подбор методической литературы по теме проекта; дидактических материалов, иллюстративного и литературного материала для работы с детьми (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры и др.). Сбор информации о городе (пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, ремеслах, традициях края, биографий знаменитых земляков). Создание развивающей среды. Разработка паспорта проекта.

**II этап. Основной - Практический.**

Составлен план действий:

• Постановка проблемы: Что мы знаем о родном **городе**? Что хотим узнать? (т. е. выявили знания детей по теме)

• Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

• Планирование деятельности, определение средств и способов реализации **проекта.**

Совместная и самостоятельная игровая деятельность с детьми.

Беседы с детьми.

Проведение НООД с детьми по теме.

Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Информирование родителей о теме проекта: наглядная информация, консультации, оформление папок – раскладушек.

**III этап - Итоговый.** Проведение итогового мероприятия по проекту – «Игра – викторина «Что мы знаем о родном городе». Составление презентации. Отчёт о реализации проекта.

На этом этапе была проведена диагностика знаний детей о родном городе.

**2.2. Содержание работы по реализации проекта:**

**Художественно-эстетическое развитие**

Задачи: развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество.

Рисование «Улица, на которой я живу», аппликация «Дома в нашем городе».

Выставки детских работ «Дом моей мечты», «Красивые места нашего города».

Выполнение заданий творческого характера: «Нарисуй то, что тебе больше всего запомнилось на экскурсии»; «Какая улица нашего города самая красивая и почему»; «Нарисуй свой город, улицу, дом»; «Что мы можем сделать для того, чтобы наш город стал еще красивее» и т.д.

Знакомство детей с песнями о Чухломе (из сборника «Чухломские народные родники»)

**Социально-коммуникативное развитие**

Задачи: воспитывать любовь к родному **городу**, чувство уважения к своему народу, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.

Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».

***Игровая деятельность***

*Сюжетно-ролевые:*

Построим улицу **города.**

Строительство нового дома.

Супермаркет «Магнит».

«Путешествие по улице».

*Дидактические игры:*

«Узнай и собери герб»

«Где находится памятник?»

«Путешествие по **городу**».

Работа по карте - схеме Чухломы.

*Конструирование*

«Улицы родного **города**».

«Мой дом» («Дом моей мечты»)

**Познавательное развитие**

Задачи: формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному **городу**,

чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином **города.**  Расширять представления детей о достопримечательностях родного **города.** Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей

Для закрепления и обогащения знаний детей были использованы следующие формы работы:

прогулки по улицам города,

экскурсии в школьный музей, библиотеку, музыкальную школу; к памятнику героям – чухломичам, погибшим в годы ВОВ. ( Использовалась преемственность с социумом)

В школьном музее была проведена очень интересная беседа о прошлом нашего города. Дети с интересом рассматривали старинные вещи, слушали о них рассказ, отгадывали загадки.

В детской библиотеке нам показали большой детский выбор книг по разным направлениям, красочно и доступно рассказали о детских книгах, журналах, о пользе чтения, пригласили записаться в детскую библиотеку. Далее нас пригласили в читальный зал, где дети с удовольствием посмотрели книги, послушали рассказ об их разнообразии (исторические, энциклопедии, книжки-малышки, развивающая литература, волшебные книги). Оказалось, что в читальном зале можно не только почитать и посмотреть книги, но и поиграть. С детьми были проведена игра – викторина, в которой дети показали своё знание русских народных сказок.

С детьми обсуждались различные проблемные ситуации: «Чтобы было, если все улицы будут без названия», «Если ты потерялся в **городе**, что делать?» «Как бы ты поступил, если бы увидел, что на улице кто-то разбросал бумагу, сломал деревце, срывает цветы с клумб» и т.д.

Беседы с детьми на темы:

«История возникновения родного **города»**.

Задачи: вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения своего **города**; формировать познавательные интересы, любознательность, активность; воспитывать любовь к родному **городу, интерес к истории родного края.**

«Наш **любимый город»**.

Задачи: закрепить понятие - малая Родина, формировать умение замечать красоту **городских улиц,** расширять представления детей о родном **городе в поэзии**, музыке, произведениях изобразительного искусства, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.

«Озеро – жемчужина Чухломы».

Задачи: закреплять знания о водоёмах родного края, их значении и охране; развивать интерес к природе родного края, умение рассуждать и анализировать.

Викторина «Кто в озере живёт».

Задачи: закреплять знания детей об обитателях озера и их приспособленности к жизни.

«Наш герб», «С чего начинается Родина», «День рождения **города**»

«Улицы города» (Знакомство с улицами, объяснение их названий).

Названия улиц закреплялось и в работе с планами – схемами «Безопасный путь в детский сад».

«Памятники ВОВ»: дети **знакомятся с подвигами людей**, чьими именами названы улицы нашего **города,** также **знакомятся** с героическими поступками людей, роли **города во время войны.**

«Культурно-исторические памятники» (дети получили сведения о людях, внесших вклад в развитие нашего **города**, а также людях, чьими именами названы наши улицы. Например, ул. им. Малыгина, муз школа им Бахвалова).

«Достопримечательности» (формируются представления о культурной и общественной жизни нашего **города).**

«Производство» (дали представление о продукции, а также роли **города в целом в регионе).**

Знакомство детей с традициями нашего города: фестиваль «Чухломская пуговка»; «Играй гармонь», «Крещение Господне» и др.

Рассматривание иллюстраций – «Страницы прошлого»

Знакомство детей с районной газетой «Вперёд»

Настольно-печатная игра на закрепление «Герб **города**»

Отгадывание загадок на тему «Мои **любимые места в городе**».

Игра - викторина «Что мы знаем о своём  **городе**»

Задачи: выявить уровень знаний детей по теме.

Примерные вопросы:

- Как называется **город**, в котором ты живёшь?

- Почему он так называется?

- Что является центром нашего **города**?

- Как называется эта площадь?

- Чем отличается **город от деревни**?

- Где в **городе люди лечатся**?

- Где покупают продукты, лекарства?

- Где отправляют и получают посылки?

- На какой улице расположена школа?

- Почему она названа именем А. А. Яковлева?

- Назови свой адрес. и др.

**Речевое развитие**

Задачи: развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

Беседы:  «Дома бывают разные», «Что есть в нашем **городе для детей**», «За что я люблю свой город»,

Составление рассказа «Места отдыха в нашем городе»

Обучение рассказыванию «**Город в котором я живу**». Задачи: активизировать речевой материал по теме, учить детей составлять рассказ о своём **городе**, развивать внимание и память.

Д/и «Расскажи о родном **городе**: какой он, **город Чухлома**?»

Задачи - учить подбирать определения, образовывать прилагательные по образцу.

Чтение и заучивание стихотворений о родном **городе** («Мой любимый город» Д. Ефимов; «Есть на свете городок» А. Иванова)

Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем, много видим, называем…»

**Физическое развитие**

Задачи: способствовать развитию двигательной активности детей, координации. Подвижные игры по желанию детей

Беседы о значении прогулок и др.

Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем, много видим, называем…»

Пальчиковые игры: «Я по городу хожу», «Что есть в городе», «Строим дом» и др.

Подвижные игры: «Светофор», «Делай как я!», «Весёлая Эстафета».

Массаж пальцев рук.

Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты)

**Самостоятельная деятельность детей:**

Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.

Настольные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Рассматривание папки «Моя родная Чухлома».

Рассматривание карты – схемы **города, области.**

**Обеспечение проекта:**

*В группе создана оптимальная предметно – пространственная развивающей среда***.**

В неё входит: уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети могут развернуть игру, используя макеты ближайшего окружения детского сада, познакомиться с правилами дорожного движения, рассмотреть альбомы, фотографии, иллюстрации по данной теме.

*Подобраны специальные художественно – дидактические пособия:*

*Альбомы* «Символы России», «Наш город», «Государственные символы»

*тематические подборки*картинок, иллюстраций, фотографий, открыток.

*Дидактические игры:*

«Государственные символы»

«Расскажи про свой город»

*Изготовлена* игра (на ковролине) «Мой город», план – схема нашего города, карта Костромской области (районы). А также дидактические игры «Узнай улицу», «Узнай и собери герб», «Найди отличия» (старый и современный город – по фотографиям), «Город».

**2.3. Работа с родителями:**

Оформление наглядной информации в родительском уголке «Как раньше назывались улицы».., стихи и фото о нашем городе.

Консультации: «Как воспитать патриота», «Какую литературу читать (старший дошкольный возраст)».

Для знакомства с традициями народа, было предложено родителям в семьях составить рассказы с детьми «Семейные традиции».

Подготовка сообщения (совместно с родителями)  «Улица, на которой я живу», «Место работы родителей»

**3. Заключение**

**3.1. Результат проекта:**

Проект реализовал поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о родном городе.

Уже сейчас можно отметить видимые результаты: все дети знают название города, района, домашний адрес, знают достопримечательности города, где они расположены, могут узнать их по фотографиям, называют несколько улиц; могут объяснить символику герба. Проявляют интерес к родному городу.   
Мы уверены, что успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

Знания, полученные во время работы над **проектом**, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников.

**3.2. Перспектива проекта**:

На этом моя работа в данном направлении не заканчивается, в дальнейшем планирую:

* создать с детьми объёмные модульные изделия (макеты) значимых мест нашего города;
* разработать конспекты непосредственно - образовательной деятельности по теме;
* проводить с детьми экскурсии по родному городу с целью обогащения знаний детей о родном городе.

**4. Используемая литература:**

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)

«Мы живём в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова

«Логопедия» Л. Н. Смирнова (занятия с детьми 6-7 лет)

 «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)

 «Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)

«Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко

«Открытые мероприятия для детей старшей группы» А. В. Аджи

Сборник стихов «Душа поёт о Чухломе» (стихи учащихся МОУ ЧСОШ, 2006 год)

«Чухломские народные родники» (сборник песен о Чухломе)

«Имена чухломских улиц» (брошюра 1995 г)

«Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Н. В. Алёшин