МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

 «Познавательное развитие»

**Дата проведения:** 3 апреля 2024 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** средняя

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Весенние чудеса»

**Цель:** расширение знаний детей о признаках **весны**

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: закреплять знания детей о **весне,** весенних явлениях; развивать умение отмечать характерные признаки **весны в природе**; продолжать знакомить с названиями времен года, их последовательностью; уточнить имеющиеся представления об изменениях, происходящих в природе **весной**; продолжать учить детей отгадывать загадки; способствовать возникновению и установлению детьми причинно-следственных связей; расширять и активизировать словарный запас по теме *«***Весна***»* через рассматривание картинок по теме; формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь - отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, воображение; развивать слуховое и зрительное внимание; развивать эстетическое восприятие красоты природы; совершенствовать грамматический строй речи; развивать зрительно – двигательную координацию; формировать навыки связной речи у детей.

Воспитательные: воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту; воспитывать умение слушать, не перебивая.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативная, познавательная, физическая, речевое развитие.

**Словарная работа:**

**Материал и оборудование:** аудиозапись весеннего ручейка и звуков весеннего леса; картинки времен года (осень, зима, весна, лето), скворечника со скворцом; веточки тополя с распустившимися листочками; картина *«Весенний лес»*; картинки животных (медведь, волк, лиса, заяц), цветов (подснежник, мать-и- мачеха, тюльпаны, нарциссы; мешочек, д/и – лото «Времена года».

**Предварительная работа:** наблюдения в природе; заучивание стихотворений, загадок о весне, первоцветах; рассматривание иллюстраций в тематической папке «Весна»; составление описательных рассказов о весне, чтение художественной литературы по теме, прослушивание аудиозаписей «Звуки природы»; дидактические игры.

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

Словесные - беседа, вопросы, объяснение, артикуляционная гимнастика.

Демонстрационные – показ.

Игровые – массаж, дидактические игры, физкультминутка.

**Ход занятия:**

***Вступительная часть.***

Подходи ко мне дружок

Становись скорей в кружок.

Справа друг и слева друг,

Каждый каждому тут друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, отгадайте загадку:

Если снег повсюду тает,

Превращается в ручей.

Травка робко вылезает,

День становиться длинней.

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна.

Если стал теплее ветер,

Значит к нам пришла… (весна).

***Основная часть***

 - Ребята, вы любите чудеса? А что такое *«чудеса»*? *(Ответы детей).*

- Да, чудо - это что-то необычное и очень интересное. Сегодня мы поговорим о чудесах, происходящих в природе.

 - Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно. Посмотрите внимательно! Что вы видите?  *(Дети с помощью наводящих вопросов педагога описывают состояние погоды).
(Педагог показывает картинки двух времен года: осень и зима).***-** Теперь посмотрите на эти картинки. Похожи они на то, что вы видели за окном?

*+ нет.*

- Каждое время года приходит к нам со своими подарками. Что нам дарит осень?

*+ Фрукты, ягоды, грибы, красивые разноцветные листья.*

-А с чем приходит к нам зима?

*+**Со снегом, зимними забавами, новогодним праздником.*

*(Педагог выставляет картинку - весна).*

 - Скажите, ребята,  что  изменилось?
*+ Солнышко поднялось выше и светит ярче, стало теплее, снег тает, текут ручьи, слышно пение птиц, из-под снега появилась зеленая травка.*

- Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать, так это или не так.

**Артикуляционная разминка:**
Ши-ши-ши – солнце в небе выше*? (Дети повторяют предложение с утвердительной  интонацией).
На первом предложении педагог дает образец, проговаривая утверждение вместе с детьми.*Ло-ло-ло – и на улице тепло?
Ки-ки-ки – зажурчали ручейки?
Цы-цы-цы – запели звонко птицы?
Ты-ты-ты – скоро вырастут цветы?
На-на-на – это к нам пришла весна!

- Да, время года, которое наступило сейчас, называется весна. Весна приходит после зимы.

*(педагог показывает картинки: осень, зима, весна. Для закрепления педагог предлагает детям восстановить последовательность времен года : осень, зима, весна, лето).*

- Давайте подарим **весне красивые слова**. Какая **весна**?

*+ Теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая, цветущая, шумная.*

- Дети, солнышко весной какое?

*+ ласковое, яркое, весеннее, лучистое, теплое*

- Первое чудо весны – это теплое солнце.

- А что происходит дальше?

*+снег тает.*

- А почему снег тает?

 *+Потому что солнце греет.*

- Снег тает и превращается во что?

*+в воду, появляются лужи и ручейки.*

- А что вы любите делать с ручейками и лужами?

 *+Ходить по лужам, пускать кораблики.*

- Играть с ручейками и лужами это опасное или безопасное занятие?

*+Опасное.*

- Почему?

*+Можно промочить ноги и заболеть.*

- Что надо сделать, чтобы не намочить ноги?

 +*Надеть резиновые сапоги. Не ходить по глубоким лужам.*

- Молодцы. Это уже второе чудо весны - звонкие ручейки, лужицы.

- А какой ветер **весной**?

 *+ Теплый, свежий.*

- А какое весеннее небо?

*+ Ясное, яркое, высокое, чистое.*

- А какие еще признаки **весны вы знаете**?

+ *Из теплых краев возвращаются птицы* *(Демонстрация картин с птицами)*.

*На деревьях набухают почки.* *(Демонстрируется веточка вербы с почками.)*. *Лопаются почки и растут зеленые листочки. Появляется зеленая травка, первые цветы – подснежники. Люди одеваются в легкую одежду.*

- Чтобы узнать, что еще бывает весной, и лучше это запомнить, я предлагаю вам отгадать загадки.

Он прилетает каждый год
Туда, где его домик ждет.
Песни звонко запевает,
Весну зазывает.      (Скворец)

- Эта птица называется скворец. Скворец одним из первых прилетает после зимы в родные края и радует нас своими песнями, зовет весну.

Побежали по дорожке
Серебристых нитей ножки.   (Дождь)

 Весной бывает гроза. Из туч вместо снега идет дождь, и гремит гром. Давайте поиграем! Становитесь в кружок и повторяйте за мной*.*

*Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.*

**Массаж**

Дождь, дождь! Надо нам
Расходиться по домам                 - *хлопки ладонями по спине*Гром! Гром! Как из пушек.
Нынче праздник у лягушек.            - *поколачивание кулачками*Град! Град! Сыплет град,
Все под крышами сидят.               - *постукивание пальцами*Только мой братишка в луже
Ловит рыбу нам на ужин.              - *поглаживание спины ладонями*

- Ещё одна загадка:

Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело -
Всю морковку съело (Сосулька)

**-**  Молодцы!

 - Какие весенние месяцы вы знаете?

*+ март, апрель, май.*

- Правильно. Начало весны - март, середина весны – апрель, и конец весны – май.

Март- капельник, протальник.
Апрель - водолей, березень.
Май - травень, цветень.

**-**  Как, вы думаете, почему в народе так называли весенние месяцы? *Ответы детей.*

- Ребята, вы знаете, что **весну** ждали не только мы с вами, но и звери. Хотите побывать в весеннем лесу и узнать какие чудеса там происходят? *(Ответы детей)*.

(*Дети слушают* *аудиозапись весеннего ручейка, звуков весеннего леса)*.

- Что вы услышали? *(Ответы детей)*.

- А хотите почувствовать **весну**? *(Ответы детей)*.

*Воспитатель вносит распустившиеся веточки тополя и предлагает детям вдохнуть их запах.*

- Почувствовали вы **весну**? Чем она пахнет? *(Ответы детей)*.

- Давайте поиграем, вставайте в круг.

**Физкультминутка**
Солнышко, солнышко,

Золотое донышко. *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*
Гори, гори ясно, чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу.*Прилетело сто грачей, *«Летят» по кругу.*А сугробы тают, тают, *Медленно приседают.*А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*

- А теперь я предлагаю нам с вами отправиться в весенний лес *(Воспитатель выставляет картинку - весенний лес).*

- Давайте узнаем, что чудесного происходит в жизни лесных животных.

 Каких лесных животных вы знаете. Это какие животные дикие или домашние? Чем отличаются дикие животные от домашних? *(Ответы детей)*.

Отгадайте, какие животные живут в нашем лесу:

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала. (лиса)

На гору бегом, с горы кувырком. (заяц)

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех… (Волк)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (ёж)

*(Педагог вместе с детьми рассматривают картинки с изображением лесных животных).*

- А ещё **весной**случается вот какое чудо: у животных появляются детёныши. Я предлагаю вам поиграть в игру *«Назови детенышей»* для этого нам нужно встать в круг. Я бросаю вам мяч и называю родителей, а вы мне бросаете его обратно и называете детёныша.

Выходит из берлоги медведица с малышами.

Как зовут детёнышей медведицы?

У зайчихи рождаются ….

У лисы - ….

У волка - ….

- Детёныши диких животных пока ещё маленькие и нуждаются в заботе их родителей. Как вы думаете, чем питаются животные **весной**? *(Ответы детей)*.

- **Весной,** когда ещё не сошёл весь снег, животные раскапывают корешки и едят их, выискивают в гнилых, старых пнях личинок.

**-** Ребята, как вы думаете, какое еще весенние чудеса бывают?

 *+Появляются листья на деревьях****.***

- Правильно, весна деревья одела в зеленый наряд, землю укрыла травой. Вот сколько весна нам подарков принесла.

- Посмотрите пригорок, снег почти уже весь сошел. А это что за чудо?

 *+ Подснежник.*

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

- А какие еще цветы расцветают самыми первыми?

*+ Мать-и-мачеха, одуванчики, тюльпаны, нарциссы, …*

- У всех много забот весной. Птицы строят гнезда, высиживают птенцов. Звери заботятся о своем потомстве. И у человека весной горячая пора. Поле надо вспахать, пшеницу посеять. Огороды засадить овощами. И все надо сделать в свое время. Недаром говорится в народе «Весенний день-год кормит».
Грач на горе - весна на дворе.
Зима весну пугает, а сама тает.
Весна красна цветами, а осень пирогами.

- Поиграем в игру **«Чудесный мешочек»**. Посмотрите у меня мешочек, да в нём что – то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Надо зимние картинки положить на поле, где изображена зима, а весенние - на весну.

*Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.*

**Рефлексия**

- О каком времени года мы сегодня говорили?
- Какие приметы весны вы запомнили?

- Я напомню вам признаки весны, а вы мне поможете. (Воспитатель*говорит предложение, а дети его заканчивают, подбирая нужное слово)*

 ***Д/игра «Подбери словечко».***

Закончилась долгая, холодная… (зима).

Наступила тёплая, долгожданная… (весна).

Всё ярче светит весеннее… (солнышко).

Появляются первые… (проталины).

Бегут звонкие…(ручьи).

С крыш домов капают… (сосульки).

На деревьях набухают… (почки).

С тёплых краёв прилетают… (птицы).

Дети надевают весеннюю… (одежду).

Ребята строят для скворцов… (скворечники).

Мы очень любим первые весенние… (цветы).

Это… (подснежники, ландыши).
 Какие вы молодцы! Вот сколько сегодня узнали весенних чудес!

Что вы сегодня узнали интересного? А что вам в сегодня понравилось больше всего? *(Ответы детей)*.

- Наше [занятие заканчивается](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim-mirom). В**есна** замечательное время года! Вся природа просыпается от зимнего сна и оживает. А сейчас пойдем гулять и любоваться нашей **весной**.

а зима и весна похожи друг на друга? (Дети: нет) Давайте про это расскажем.

Поиграем в игру «Скажи наоборот».
**Физминутка «Шаловливые сосульки»**

бучающие задачи: закреплять характерные признаки весны; упражнять детей в

умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащать и

активизировать словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй

речи; формировать умение образовывать имена существительные с помощью

уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять слова-антонимы.

Развивающие задачи: развивать диалогическую и связную речь; развивать

слуховое внимание и логическое мышление; развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать у людей отзывчивость, любовь к родной

природе и бережное отношение к ней; формировать у детей умение слушать, отвечать

на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за признаками весны;

беседа о перелетных птицах, беседа о диких животных; рассматривание картин по

теме «Весна».

Словарная работа: подснежник, почки, скворец, грач, гнездо, птенец, ласточка,

проталина.

Материал и оборудование: ноутбук, презе