МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 24 апреля 2025 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая группа раннего возраста

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Спрячь зайку»

**Цель:** формирование навыка рисования прямых линий.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: продолжать знакомить детей с гуашью, с зеленым цветом; закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать прямые линии.

Развивающие: обогащать словарный запас детей; побуждать детей к общению, развивать творчество, воображение; развивать зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им; воспитывать у детей интерес к рисованию, самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области:** художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

 **Активизация словаря:** травка, зайка, ушки длинные, маленький, прыгает.

**Материал и оборудование:** игрушки зайчик и лиса;

для детей – ½ альбомного листа с изображённым зайчиком – на каждого ребёнка; гуашь зелёного цвета, кисточки, стаканчики с водой, клеёнки, влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение, худож слово.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые – сюрпризный момент: игровой персонаж, дидактические игры
* Практические - действия с материалом, рисование.

**Ход занятия:**

- Ребята, пойдёмте, погуляем. *Дети вместе с воспитателем шагают по группе.*

Зашагали наши ножки: топ, топ, топ.

Прямо по дорожке: топ, топ, топ.

Ну-ка, веселее: топ, топ, топ

Вот как мы умеем: топ, топ, топ

- Ой, смотрите, кто это сидит под кустом? Давайте посмотрим.

*Дети вместе с воспитателем смотрят на стул «кустик» и находят зайку.*

- Кто это? *(показываю на зайку)*

- Ребята, а какой зайчик? *(Ответы детей).*

- Молодцы, зайчик маленький. А как называют зайку? *(ответы детей).*

- Правильно, зайка-трусишка.

*Предлагаю с помощью движений рук показать маленького зайку (соединить ладошки)*

- А ушки, какие? +Длинные.

*Предлагаю с помощью рук показать: какие у зайки ушки (поочередно поднимая то правую руку вверх, то левую).*

- Ребята, посмотрите на зайку. Он кого-то испугался. Весь дрожит.

- А как вы думаете, кого зайка боится? (Ответы детей).

- Конечно, он боится лису и волка. Что случилось, зайка?

+ За мной гонится лиса, хочет меня поймать.

- Зайка прискакал к нам и просит, чтобы мы спрятали его и его друзей. Поможем зайке? (Ответы детей)

- Не бойся зайка. Мы тебе поможем. Спрячем тебя в зелёной травке.

*Эмоциональный показ: спрячем зайке ушки, лапки хвостик и. т. д., чтобы лиса не нашла нашего зайчика. Вот так, и не видно его. Сиди, зайка.*

- Зайка говорит, что у него есть ещё братишки и сестрёнки и просит, чтобы мы их тоже спрятали от лисы.

-Поможем, ребята?

- Что же делать теперь? Ребята скажите, травка какого  цвета?

- У меня как раз есть краска нужного цвета. (?)

- Какого цвета краска для травы нам нужна? (ответы детей)

- Правильно нам нужен зелёный цвет!

-Ребята сейчас мы нарисуем травку, чтобы спрятать зайчика. Только не простой кисточкой, а волшебной. Посмотрите,  у нас есть листочек с зайчиком, краска зелёная.

-Посмотрите, как я делаю, и повторяйте за мной.  Беру волшебную кисть, аккуратно набираю краску и наношу её на бумагу поверх изображения (зайчика)

*Воспитатель показывает приём рисования короткими штрихами.*

*Показываю малышам, как набирать на губку зеленую краску и наносить её широкими мазками на бумагу поверх изображения.*

*Дети повторяют за воспитателем. Воспитатель  помогает по мере необходимости. Посмотреть может видно носик!! Или хвостик!!!*

А сейчас зайка предлагает поиграть с нашими пальчиками. Вы хотите? (Ответы детей)

**Пальчиковая гимнастика «Зайка»**

Зайка прыг, зайчик скок *(Поднять указательный и средний пальцы – «зайка», сгибают и разгибают их)*

Спрятался он под кусток *(Кулачок на одной руке обнять ладошкой другой руки -прячем «зайку»)*

Под кусточком молчком *(Грозим пальчиком, чтобы сидел тихо)*

Только ушки торчком *(Показать «зайку» - поднять указательный и средний пальцы – «ушки»)*

- Молодцы, дети, а теперь начинаем рисовать. Надо нарисовать много травки, чтобы у зайчика ни лапки, ни уха, ни хвостика лиса не заметила. Каким цветом будем травку рисовать?

*Когда изображения зайчика полностью скроется под слоем краски, спросить*: Спрятался зайчик в траве? Не видно его?

*-* Закончили? А теперь возьмите в руки влажную салфеточку - она перед вами. Вытирайте ручки свои. Вытерли?  Молодцы.

- Ребята, вам понравилось рисовать? Гуашью какого цвета мы рисовали?

- Молодцы, ребята, вы хорошо спрятали Зайчика. Зайчик теперь в безопасности. Спрятались зайки в травке! Трава густая, зелёная. Не видно зайчиков. Лиса походила, походила, да и ушла.

*Радуются зайчики, что не нашла их лиса, благодарят ребят.*

- Спасибо, ребята! Вы такие добрые, заботливые. Помогли спрятаться от лисы.

- Как зайки весело прыгают? *Дети показывают, как прыгают зайки.*

- Дети, а зайка предлагает с ним поиграть! Вы хотите?

*Проводиться игра «Зайка серенький сидит».*

*Вставайте в круг. Дети встают в круг и выполняют движения по тексту стихотворения.*

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенёк.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Молодцы, дети, Зайчику очень понравились ваши работы и он говорит вам "Спасибо", за то, что вы спрятали его друзей! Но ему уже пора возвращать в лес. Давайте попрощаемся с Зайчиком *(Дети прощаются).*