Учреждение МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НООД

по обучению грамоте (речевое развитие)

**Дата проведения** 1 5 мая 2018 года

**Педагог (ФИО**): Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей**: подготовительная к школе группа

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности** «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы»

**Цель:** закрепление знаний о звуках.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: продолжать учить проводить звуковой анализ слов; закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, фразах; продолжать учить соотносить звук и букву, читать составленные слова; закреплять умение различать гласные и согласные звуки; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в умении делить слова на слоги;

Развивающие: формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; способствовать развитию фонематического слуха; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, активность,

продолжить расширять кругозор детей, пополнять их словарный состав.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к чтению, поддерживать стремление научиться читать.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** цветные карандаши; карточки с кубиками, схемы слов и фишки – для каждого ребёнка; картинки: кошка, иголка, неваляшка, ослик; письмо; схемы слов (для 3, 4 и 5 букв), буквы.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа)
* Двигательная (физминутка)
* Игровая (дидактические игры и упражнения)
* Социально-коммуникативная (речевая деятельность, свободное общение)

**Форма работы с детьми**: групповая.

Методы и приёмы:

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с материалом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | Перед завтраком мы с вами получили письмо, но прочитать его не успели. Хотите узнать, что в этом красивом конверте? Тогда усаживайтесь скорее на свои места.  Садитесь красиво, спинки прямо, ножки вместе, ручки лежат правильно.  Обратный адрес на конверте – школа. Открываем? | Ответы детей.  Да. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | «Ребята! Я знаю, что вы уже очень многое знаете и скоро собираетесь в 1 класс. Я приготовила для вас задания. Я надеюсь, что вы справитесь. Ведь вы умные и дружные дети» подпись – учительница.  Дети, а вам хочется пойти в школу?  Зачем? | Да.  Варианты ответов детей. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Справимся? Готовы выполнить задания?  Давайте расскажем хором стихотворение:  «Раз, два, три, четыре, пять…» | Ответы детей.  Раз, два, три, четыре, пять  Будем мы сейчас опять  Смотреть, слушать, размышлять,  Но друг другу не мешать.  Внятно, чётко говорить,  Не вертеться, не шалить. |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | **1 задание.** Расшифруй слово.  Помогут вам в этом картинки – подсказки.  Посмотрите внимательно, что нарисовано на первой картинке? *(воспитатель выставляет картинку - кошка)*  Какой первый звук в этом слове?  Кто хочет найти эту букву? *(буква выставляется под картинкой)*  Правильно Даша нашла букву?  Посмотрите, что нарисовано на следующей картинке?  Какой первый звук в этом слове?  Скажите слово, выделяя голосом первый звук.  Кто хочет найти эту букву? *(буква выставляется под картинкой)*  Какую букву поставил Ваня?  Для вас ещё одна картинка. Что на ней нарисовано?  Какой первый звук в этом слове?  Кто хочет найти эту букву? *(буква выставляется под картинкой)*  Скажите хором эту букву.  И ещё осталась последняя картинка. Посмотрите внимательно, что здесь изображено?  Какой первый звук в этом слове?  Кто хочет найти эту букву? *(буква выставляется под картинкой)*  Правильно Настя поставила букву?  Молодцы, ребята, рассмотрели все картинки, определили первый звук в названии каждой картинки и нашли букву, которая соответствует этому звуку.  У нас получилось слово. Но мы ещё не знаем это слово, а чтобы узнать – надо его прочитать.  Кто хочет прочитать это слово?  Кто ещё хочет прочитать?  Молодцы!  У меня есть несколько схем. Посмотрите, пожалуйста, внимательно, подумайте и скажите – какая схема подходит к этому слову.  Сколько букв в этом слове?  Сколько гласных в слове?  Какое правило мы знаем – как определить количество слогов.  Сколько же слогов в этом слове?  Какой первый слог?  Какой второй слог?  Кто хочет отметить гласные звуки в этом слове?  Фишки какого цвета надо поставить?  Расскажите – что мы знаем о гласных звуках. Какие ещё гласные звуки вы знаете?  Сколько согласных звуков в слове?  Давайте вспомним, что нам известно о согласных.  Каким цветом мы их обозначаем?  Кто сможет отметить их?  Давайте поиграем. Я буду называть слова, если первый звук в слове мягкий хлопните в ладоши, если твёрдый – молчите. Внимание!  **2 задание.**  Необходимо разгадать две загадки. Они совсем разные, а вот отгадки послушаешь, а они звучат почти одинаково. Слушайте первую загадку:  *Воспитатель вывешивает картинку мышки.*  Молодцы! Правильно отгадали. Сколько слогов в этом слове – давайте прохлопаем.  Кто сможет сосчитать – сколько звуков в этом слове?  Составьте с помощью фишек схему слова мышка самостоятельно, а ….. у доски.  Посмотрите на ……схему. У кого так же выполнена схема, поднимите руку.  Значит, в этом слове 5 звуков. Сколько гласных звуков в нём? Назовите их.  А согласных? Назовите.  Что мы знаем о звуке ш?  А теперь вторая загадка.  Как сказать о нём ласково? Верно. Вот и отгадка.  *Воспитатель вывешивает картинку с медведем.*  Давайте прохлопаем – сколько слогов в этом слове.  Сколько звуков?  А сейчас будьте внимательны!!! Надо подумать и немного изменить схему слова мышка, чтобы получилось слово – мишка.  Кто выполнит – поднимает руку.  Расскажите, что же вы изменили и почему.  Назовите гласные звуки.  Сколько согласных? Назовите их.  Какой согласный звук всегда твёрдый? Где он находится в слове мишка?  Какие же звуки в этих двух словах: мышка и мишка разные? Загадки-то разные, а отгадки почти одинаковые по звучанию, и схемы слов оказались почти одинаковыми.  А сейчас давайте отдохнём. Все дружно и тихо встаём в круг.  Я буду произносить слова, а вы выполнять движения.  Если в слове услышите звук **а**, то присядьте: Поднимите руки вверх, если услышите в словах звук **в**:  Встаньте на одну ногу, если услышите в словах звук **д**:  Молодцы! Садитесь на свои места.  **3 задание.**  *Игровое упражнение «Закрась правильно»*  Для вас задание – закрасить кубики с гласными и согласными буквами. Мы с вами знаем, что гласные надо закрашивать….., а согласные….. Работаем самостоятельно.  Кубики с какими буквами закрасили синим карандашом?  Кубики с какими буквами закрасили красным цветом?  Молодцы! Все кубики закрасили верно. Они получились красивыми, яркими. С заданием справились.  **4 задание.**  У вас на партах лежат карточки с буквами. Берём свои буквы и выходим в круг. Поиграем в игру «Найди пару». Вы ходите по кругу, а по моему сигналу нужно будет найти себе пару: согласную или гласную буквы и составить слоги. А потом прочитаем получившиеся слоги.  Хорошо, пары себе нашли и слоги прочитали. | кошка  к  да  иголка  и  и-и-и-голка  и  неваляшка  н  н  ослик  о  Кино  4 буквы.  2 гласные буквы.  Сколько гласных звуков – столько и слогов.  2 слога  Ки  Но  и, о  фишки красного цвета  -их можно петь и тянуть, когда их произносим – нет препятствий.  Согласных – 2  - их нельзя петь, тянуть, они короткие, когда мы их произносим – нам мешает язык, зубы или губы; они бывают твёрдыми и мягкими; обозначаем твёрдые – синими фишками, мягкие – зелёными.  **Коза, липа, лампа, руки, тигр, мячик, луна, лев, нос.**  В серой шкурке,  длинный хвостик,  Ночью к нам приходит в гости.  Сыр, крупу и хлеба корку  Всё к себе уносит в норку.  Кто же маленький воришка?  Догадались? Это…. (мышка)  2 слога.  5 звуков.  2 гласных звука.  ы, а  м, ш, к  ш – всегда твёрдый.  Летом ходит без дороги  Мимо сосен и берёз,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос. (медведь)  Мишка.  2 слога  5 звуков  *Самостоятельная работа детей.*  первую фишку поменяли на зелёную, потому что первый звук в слове мишка твёрдый согласный.  И, а  *М, ш. к*  *Ш – в середине слова.*  ы, и, м – мягкий и твёрдый.  автобус, слон, мишка, шапка, стул.  василёк, лиса, дерево, стул, ведро.  дятел, окно, диван, грибы.  - хором: красным цветом  -синим  *Дети закрашивают кубики.*  *Ответы детей: синим цветом кубики н, в, л, п, р и др., а красным – а, о, у, и.*  *игра «Найди пару».* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Садимся за парты и выполним самомассаж. | Наша умная головка  Думала сегодня ловко *(гладим себя по головке)*  Ушки всё услышали *(погладить ушки)*  Глазки посмотрели (погладить веки)  Ручки всё исполнили *(погладить ладошки)*  А ножки посидели *(погладить ножки).*  Ответы детей |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Расскажите, чем же мы сегодня занимались на занятии: о чём вспомнили, что повторили.  Мне очень понравилось, как вы все работали. Все задания выполнили, на вопросы отвечали правильно, были активными, особенно …….. Все вы готовы к поступлению в 1 класс.  А сейчас вы сами можете поиграть с буквами в знакомую вам игру (музыкальная игра «Если хочешь много знать…») | Ответы детей.  музыкальная игра «Если хочешь много знать…» *(дети играют самостоятельно)* |