**Тема непосредственно образовательной деятельности по развитию речи
«В гостях у сказки «Коза и семеро козлят»**

Цель\_\_ развитие связной речи дошкольников \_

Психолого-педагогические задачи: образовательные: расширять словарный запас детей, развивать связную речь, умение описывать предметы, закреплять произношение звуков «а», «у»;

- развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, мелкую моторику рук, познавательную активность;

- воспитательные: воспитывать отзывчивость, умение прийти на помощь, умение слушать друг друга.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности \_коммуникативная

Форма работы с детьми:групповая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Цель | 1 часть – вводная |
| Создание образовательной ситуации | Дети свободно стоят около воспитателя |  |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Дети вы любите сказки?- Назовите ваши любимые сказки.Картинка из сказки «Волк и семеро козлят».- Посмотрите, как называется эта сказка, назовите героев сказки. Для кого коза пела песню? Зачем? (чтобы козлята открывали ей дверь) Кто однажды подслушал песню? Какой волк в сказке? |  |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Дети хотите поиграть в эту сказку?- Я буду вашей мамой – козой, а вы мои детки козлятки. Давайте вас всех сосчитаем правильно вас тоже 7, как в сказке. | ответы |
| Цель: | 2 часть – основная |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | - Дети утром, я пошла с корзинкой на базар купить вам что-нибудь на завтрак, но когда шла обратно домой через лес, отошла попить воды к роднику, вернулась, а корзинки нет. Мне сорока рассказала, что её взяли лесные звери. Они вернут корзинку, если мы все вместе выполним все задания, поиграем.- Ну что согласны?(На экране телевизора появляется изображение зайца.)- Дети с вами хочет поиграть зайчик, он просит вас найти букву «а», а теперь найдите букву «у». Какая песенка получится, если мы их произнесем вместе?- Молодцы! А когда мы так говорим? Правильно в лесу, когда заблудимся.Физкультминутка. Раз, два!Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)Раз, два! Раз, два!Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)Раз, два! Раз, два!Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)К солнышку, к тучке.Вдоль дорожки, теремок.Он не низок, не высок. (Присели.)В нем живут козлятки дружные ребятки.(На экране изображение ежика.)- Дети с вами хочет поиграть ежик, он вам приготовил загадки.1. Кто осенью холоднойХодит хмурый и голодный? (Волк.)2. Где-то прячется в лесахОчень хитрая. (Лиса.)3.Сердитый недотрога живет в глуши леснойИголок очень много, а нитки не одной. (Ёж)4. Не мышь, не птица в лесу резвитсяНа деревьях живет и орешки грызет. (Белка.)5. Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал,а проснулся стал реветь, а зовут его. (Медведь.)6. Комочек пуха длинное ухоПрыгает ловко, любит морковку. (Заяц.)- Молодцы ребята отгадали все загадки.(На экране изображение белки.)- Дети белочка просит вас о помощи, она себе на зиму собрала много припасов.- Посмотрите что любит белочка (орехи, грибы, шишки).- Давайте ей поможем разложить все по корзинкам | Выполнение движений в соответствии с текстомОтгадывание загадок. (На ковре рассыпаны орехи, грибы и шишки. Дети раскладывают все по корзинкам. Включается песня из мультфильма «Волк и семеро козлят».) |
| Цель: | 3 часть – заключительная |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Молодцы ребятки выполнили все задания, а вот и моя корзинка. Посмотрите что я вам купила на базаре? (В корзинке лежат овощи: кабачок, картошка, лук, огурец, помидор.)- Выберите себе по одному овощу и расскажите о нем- Я взяла помидор. Он круглый, красный. | Составление описания овоща.,индив. работа |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | - Дети нам пора возвращаться в детский сад. Что вам сегодня понравилось? Что запомнили? |  |