МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

**Развитие связной речи детей посредством использования здоровьесберегающих технологий**

Выступление на педагогическом совете

Подготовила: воспитатель Молчанова О.В.

23.12.2022 г.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ, также является средством развивающей работы с детьми.

Эти технологии принадлежат к числу эффективных средств развития речи, все чаще применяемых в дошкольной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать образовательную деятельность интереснее и разнообразнее.

Использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности по развитию связной речи способствует:

слайд

1. повышению речевой активности;
2. развитию речевых умений и навыков;
3. снятию напряжения, восстановлению работоспособности;
4. активизации познавательного интереса;
5. улучшению концентрации внимания, снижению трудности переключения с одного вида деятельности на другой.
6. укреплению здоровья детей, как ведущего фактора позволяющего, полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность.

Для более эффективного речевого развития детей мы активно используем следующие здоровьесберегающие технологии.

слайд

Если мы хотим научить ребёнка говорить красиво и чётко, следует  
обучить его правильному дыханию. В своей работе мы используем **упражнения дыхательной гимнастики**,

Слайд

проводим их ежедневно, мы используем их как физкультминутки в процессе образовательной деятельности или как его часть, направленную на развитие речевого дыхания, в результате чего возрастает объём и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц, координируются и ритмизируются дыхательные движения, и в целом улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма.

Слайд

Главная мышца органов речи - это язык. И для него, как и для всякой мышцы, необходима гимнастика. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребенка, мы ежедневно в процессе образовательной деятельности занимаемся **артикуляционной гимнастикой.**слайд

Кроме того, дети старшего дошкольного возраста выполняют  
артикуляционную гимнастику с большим желанием и интересом, если данные упражнения предваряют небольшие стихотворные заставки.

Регулярное ее выполнение помогает:

1. улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;
2. улучшить подвижность артикуляционных органов;
3. укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
4. уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

Слайд

**Пальчиковая гимнастика**. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Давно известно, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью   
используются в свободной деятельности и на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки.

слайд

Сначала дети осваивают движения без речевого сопровождения, затем добавляется речевое сопровождение (разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук).

Слайд

Игры с прищепками и карандашами также развивают мелкую моторику детей.

Слайд

**Самомассаж.** Одним из эффективных направлений по подготовке дошкольников к письму является самомассаж рук. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция. При проведении массажа рекомендуется обучать детей не надавливать силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Приемы самомассажа проводят в такой последовательности: поглаживание, растирание, разминание и вибрация (потряхивание). Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Для самомассажа используем специальные ручные массажёры (мячи с пуговицами, варежки обшитые бисером), су-джок мячи, «сухой бассейн».

Слайд

Массажные движения выполняются с речевым сопровождением. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать  
бесперебойно и эффективно.

Слайд

Есть такая народная мудрость «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».  
Зрение играет большую роль в развитии человека. С помощью зрения осуществляется 90% восприятия внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности, поэтому во время занятий по развитию речи, да и не только, мы включаем гимнастику для глаз. Нарушения зрения могут проявиться в нарушении  
умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, а также быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, происходят изменения в мелкой моторике, а отсюда следует неполноценное развитие речи детей.

В своей работе мы применяем такую гимнастику для глаз, как например: Проследи глазками по цветным дорожкам; Проследи глазками цифры, например, от 1 до 10; бег по дорожкам и др.

Слайд

Наряду с выше перечисленными здоровьесберегающими приёмами, в процессе образовательной деятельности, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуем применять кинезиологические упражнения.

**Кинезиологические упражнения** - комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, иначе они называются «гимнастикой мозга»

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных  
способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение этих методов позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Применяем такие упражнения как: Ушки трём, заводим мотор, кошачьи когти, ленивые восьмёрки, нос-уши, выдох.

Слайд

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. Иван Петрович Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу  
и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Мы при проведении НООД всегда используем физминутки. Они очень нравятся детям, и позволяют снять напряжение и передохнуть во время напряженной деятельности на занятии.

Использование нами вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении НОД по развитию речи, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.