МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

По познавательному развитию.

**Возрастная группа детей**: средняя группа.

**Тема непосредственно- организованной образовательной деятельности: «Путешествие по России».**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине

**Задачи:**

Образовательные:

-Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, балалайкой, березой.

-Обогащать и активизировать словарный запас детей.

-Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.

Развивающие:

-Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей

Воспитательные:

-Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

-Воспитывать любовь и уважительное отношение к символам России***.***

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материал и оборудование:** кукла в русском костюме, сундук, платок, корзинка с матрёшками, мяч, иллюстрации, сказочные персонажи, дикие животные, аудиозапись «Голоса леса».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:, коммуникативная.

**Форма работы с детьми**: **Коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.**

 **Методы и приемы: наглядные**: рассматривание предметов, наблюдение за действиями педагога и детей в процессе **занятия**.

-словесные: беседа, вопросы к детям.

-игровые: игра с мячом, подвижная игра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | –  Игра-приветствие «Наши умные головки»Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.-Молодцы, садитесь на стулья. | *Дети стоят* *полукругом перед воспитателем.**Дети садятся на стулья полукругом.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - - Сейчас у нас занятие по ознакомлению с окружающим миром.  -Ребята, к нам сегодня пришла гостья – сказочная красавица из России и одета она в русский наряд. Вот она Маруся в русском наряде! -Давайте с ней поздороваемся!-Давайте рассмотрим наряд Маруси. Во что она одета? | *Ответы детей.**Дети внимательно рассматривают**одежду куклы Маруси:  сарафан, рубашку, алую ленту и т.д. обращаем внимание на красный (красивый) цвет сарафана, ленты* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.* | Тема нашего занятия « Путешествие по России».-А что такое Россия? | *Ответы детей.* |
| *Цель:* |  **2 часть – основная** |
|  | Ребята, Маруся приехала к нам из столицы нашей Родины.Столица нашей Родины-город Москва. Это главный город нашей страны. (*показ иллюстрации)*В столице нашей страны - Москве работает Президент страны и правительство.( *показ иллюстрации )* Они издают законы, по которым живут люди во всей России. Как зовут нашего президента?Москва – древний, то есть, очень старый город. Там много старинных построек. В центре Москвы находится Красная площадь *(показ иллюстрации)*Красная площадь - Главная площадь столицы. Ее название «Красная» означает красивая, главная. В старину на этой площади зачитывали царские указы, люди узнавали новости. Сейчас на площади проходят торжественные мероприятия, праздники. На Красной площади расположен Кремль. (*показ иллюстрации)*Обратите внимание на Спасскую башню. (*показ иллюстрации*  На ней мы видим куранты – главные часы России. На вершине Спасской башни мы видим красную звезду.- Ребята, Маруся приглашает нас совершить путешествие по нашей родной стране – России.Вы согласны?- А чтобы быстрее добраться есть у нашей Маруси одно транспортное средство (в сундуке)В любое место он вас донесётКуда пожелаете самиИ не успеете вы оглянутьсяКак встретитесь там с чудесамиИ вовсе не нужен ему пилотВедь это волшебный….*(расстилаю расписной платок дети садятся на него, звучит музыка)*.***- Ты, ковёр, лети, лети, нас по небу прокати.******Выше, выше поднимайся, тише, тише, не качайся.******Не пугай моих ребят – хорошо они сидят!******Ниже, ниже опускайся, тише, тише приземляйся****!**-Вот мы и приземлились, и в сказочной стране очутились*.-Смотрите, ребята! Нас встречают все жители сказок. В сказочной стране случилась беда. Кто – то перепутал все сказки, может быть, вы поможете сказочным героям вернуться в их сказки?Надо отгадать какие сказки перепутались:«Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла, яичко курочка Ряба. Положила его баба на окошко студиться. А дед пошел тянуть репку. Тянет, тянет, а вытянуть не может».Молодцы ребята. А вы знаете, кто сочинил эти прекрасные, волшебные, наши любимые сказки? (русский народ) Значит они какие …(русские народные)Маруся зовёт нас дальше на прогулку в русский лес. Ребята, давайте послушаем, какими голосами говорит лес …. *!!!(включаю звуки леса)*Правильно, птичьими голосами. Это Марусины маленькие пернатые подружки. Они песенки лесные поют- Дидактическое упражнение: *«Лесные песни»*«Подскажи словечко»Голубь – (воркует).Кукушка – (кукует).Утка – (крякает).Гусь – (гогочет)Соловей (свищет).Филин – (ухает).Ворон – (каркает).Воробей – (чирикает).Синица – (пищитЕсть у Маруси в лесу ещё друзья. Они спрятались где-то на полянке. Посмотрите, ребята, чьи это домики? Кто в них живёт (берлога, дупло и т.д.) Найдите хозяев для этих лесных домиков… Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.Кто живёт в дупле? -Белка.Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.Кто живёт в гнезде? -Птицы.Кто живёт в улье? -ПчёлыКто живёт в норе? -Лиса.Кто живёт в логове? -Волк.Кто живёт в берлоге? -Медведь.Ребята, Маруся приготовила загадку ещё об одной своей любимой лесной подружке.**«Загадка про березку»**Белая кора, тоненькие ветки.Что это такое, угадайте, детки.Под русской березкой часто проводили хороводные песни и игры. Давайте и мы поиграем в русскую народную игру. Нужно проверить, не потерялся ли кто-нибудь во время нашей прогулки по лесу. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет встать в центр? Отлично, Дима! Все остальные будут водить хоровод и петь песенку. И Марусю с собой возьмём! А Дима пусть внимательно слушает и делает то, о чем мы его просим. Слушайте песенку…Дима , ты сейчас в лесу.Мы зовем тебя: «Ау!»Ну-ка глазки закрывай, не робей.Кто – зовет тебя – узнай поскорей.Береза всегда считалась и считается символом России, символом ее процветания и долголетия. Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Жители других стран даже называют нашу Родину «страной берез».Ребятки, а кто знает, что это такое? (*показ иллюстрации)* Сто и даже двести лет назад балалайка была самым распространенным музыкальным инструментом на Руси. Ни один праздник не проходил без песен и танцев под балалайку. Этот музыкальный инструмент стал любимым у русского народа. -Как вы думаете, можно считать,  что балалайка символ нашей страны?Наша Маруся из лесаПринесла корзинку вам,В ней игрушки не простые,А волшебно-расписные.Деревянные подружкиЛюбят прятаться друг в дружке,Носят яркие одёжки,Называются —( матрешки)Матрешка – уникальная, замечательная народная игрушка, потому что наряду с русской березкой и русской балалайкой она стала символом нашей страны, России. Она добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.Ребята, наши матрешки, веселушки - хохотушки, очень любят играть и танцевать. Маруся предлагает с ними немножко поигратьРечевая игра с движением«МАТРЁШКА, ГДЕ ТЫ?»Ход игры.Дети стоят в кругу. Воспитатель, попросив детей положить руки за спину и ждать, мерным шагом обходит вокруг позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает речитативом:**Хожу, брожу, матрешку держу,Разберу пополам, деткам в ручку дам**.Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям, сидящим по противоположным сторонам круга, и шепчет:**Ты тихонечко сиди, ничего не говори,Да и сам не смотри, только в ручке держи.**Вдруг говорит тоненьким голоском: «**Матрешка, где ты, покажись, пожалуйста!»**Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выбегают на середину, соединяют обе половинки и отдают воспитателю. Ребятки, Маруся снова зовёт нас на ковёр – самолёт «**С вами мы опять в полете на ковре на самолете****Он по небу быстро мчится – должен в группу возвратиться».**Ребята, ну вот мы и вернулись в наш родной город. А в каком городе мы с вами живём?-Чухлома –наш родной город. Наша малая Родина. А кто знает как зовут жителей нашего города? (*чухломичи)* | *Рассматривают иллюстрации.**Владимир Владимирович Путин ()**Дети отвечают.**если дети не знают, то говорит воспитатель**Ковёр- самолет* *Дети присаживаются на ковёр, закрывают глаза*.*Дети встают, садятся на стулья.**«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка».**Ответы детей.**Дети слушают в записи голоса птиц.**Дети выполняют задание:* *Дети стоят около стульев полукругом, ловят мяч отвечают и возвращают мяч обратно.*(*Ответы детей)**Дети становятся в круг для подвижной игры.**Повтор 3-4 раза.**Дети садятся на свои места.**Рассматривают иллюстации.**Ответы детей.**Рассматривают матрёшек.**Дети стоят около стульев, выполняя условия игры.**Дети присаживаются на ковёр, закрывают глазки.**Садятся на свои места.**Ответы детей.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наше занятие подходит к концу. Где же вы с Марусей сегодня побывали? Что вы там увидели, узнали? А с какими российскими символами Маруся вас познакомила?  | *Ответы детей.**Дети оценивают работу на занятии.*( |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -На память о путешествии Маруся вам дарит раскраски, которые после занятий можно раскрасить и подарить мамочке.  |  |