МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

По познавательному развитию.

**Возрастная группа детей**: средняя группа.

**Тема непосредственно- организованной образовательной деятельности: «Путешествие по России».**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине

**Задачи:**

Образовательные:

-Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, балалайкой, березой.

-Обогащать и активизировать словарный запас детей.

-Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.

Развивающие:

-Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей

Воспитательные:

-Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

-Воспитывать любовь и уважительное отношение к символам России***.***

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материал и оборудование:** кукла в русском костюме, сундук, платок, корзинка с матрёшками, мяч, иллюстрации, сказочные персонажи, дикие животные, аудиозапись «Голоса леса».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:, коммуникативная.

**Форма работы с детьми**: **Коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.**

**Методы и приемы: наглядные**: рассматривание предметов, наблюдение за действиями педагога и детей в процессе **занятия**.

-словесные: беседа, вопросы к детям.

-игровые: игра с мячом, подвижная игра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | –  Игра-приветствие «Наши умные головки»  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  -Молодцы, садитесь на стулья. | *Дети стоят* *полукругом перед воспитателем.*  *Дети садятся на стулья полукругом.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - - Сейчас у нас занятие по ознакомлению с окружающим миром.  -Ребята, к нам сегодня пришла гостья – сказочная красавица из России и одета она в русский наряд. Вот она Маруся в русском наряде!  -Давайте с ней поздороваемся!  -Давайте рассмотрим наряд Маруси. Во что она одета? | *Ответы детей.*  *Дети внимательно рассматривают*  *одежду куклы Маруси:  сарафан, рубашку, алую ленту и т.д. обращаем внимание на красный (красивый) цвет сарафана, ленты* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.* | Тема нашего занятия « Путешествие по России».  -А что такое Россия? | *Ответы детей.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
|  | Ребята, Маруся приехала к нам из столицы нашей Родины.  Столица нашей Родины-город Москва. Это главный город нашей страны. (*показ иллюстрации)*  В столице нашей страны - Москве работает Президент страны и правительство.( *показ иллюстрации )* Они издают законы, по которым живут люди во всей России.  Как зовут нашего президента?  Москва – древний, то есть, очень старый город. Там много старинных построек. В центре Москвы находится Красная площадь *(показ иллюстрации)*  Красная площадь - Главная площадь столицы. Ее название «Красная» означает красивая, главная. В старину на этой площади зачитывали царские указы, люди узнавали новости. Сейчас на площади проходят торжественные мероприятия, праздники. На Красной площади расположен Кремль. (*показ иллюстрации)*  Обратите внимание на Спасскую башню. (*показ иллюстрации*  На ней мы видим куранты – главные часы России. На вершине Спасской башни мы видим красную звезду.  - Ребята, Маруся приглашает нас совершить путешествие по нашей родной стране – России.Вы согласны?  - А чтобы быстрее добраться есть у нашей Маруси одно транспортное средство (в сундуке)  В любое место он вас донесёт  Куда пожелаете сами  И не успеете вы оглянуться  Как встретитесь там с чудесами  И вовсе не нужен ему пилот  Ведь это волшебный….  *(расстилаю расписной платок дети садятся на него, звучит музыка)*.  ***- Ты, ковёр, лети, лети, нас по небу прокати.***  ***Выше, выше поднимайся, тише, тише, не качайся.***  ***Не пугай моих ребят – хорошо они сидят!***  ***Ниже, ниже опускайся, тише, тише приземляйся****!*  *-Вот мы и приземлились, и в сказочной стране очутились*.  -Смотрите, ребята! Нас встречают все жители сказок. В сказочной стране случилась беда. Кто – то перепутал все сказки, может быть, вы поможете сказочным героям вернуться в их сказки?  Надо отгадать какие сказки перепутались:  «Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла, яичко курочка Ряба. Положила его баба на окошко студиться. А дед пошел тянуть репку. Тянет, тянет, а вытянуть не может».  Молодцы ребята. А вы знаете, кто сочинил эти прекрасные, волшебные, наши любимые сказки? (русский народ) Значит они какие …(русские народные)  Маруся зовёт нас дальше на прогулку в русский лес.  Ребята, давайте послушаем, какими голосами говорит лес ….  *!!!(включаю звуки леса)*  Правильно, птичьими голосами.  Это Марусины маленькие пернатые подружки. Они песенки лесные поют  - Дидактическое упражнение: *«Лесные песни»*  «Подскажи словечко»  Голубь – (воркует).  Кукушка – (кукует).  Утка – (крякает).  Гусь – (гогочет)  Соловей (свищет).  Филин – (ухает).  Ворон – (каркает).  Воробей – (чирикает).  Синица – (пищит  Есть у Маруси в лесу ещё друзья. Они спрятались где-то на полянке. Посмотрите, ребята, чьи это домики? Кто в них живёт (берлога, дупло и т.д.) Найдите хозяев для этих лесных домиков…  Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  Кто живёт в дупле? -Белка.  Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.  Кто живёт в гнезде? -Птицы.  Кто живёт в улье? -Пчёлы  Кто живёт в норе? -Лиса.  Кто живёт в логове? -Волк.  Кто живёт в берлоге? -Медведь.  Ребята, Маруся приготовила загадку ещё об одной своей любимой лесной подружке.  **«Загадка про березку»**  Белая кора, тоненькие ветки.  Что это такое, угадайте, детки.  Под русской березкой часто проводили хороводные песни и игры.  Давайте и мы поиграем в русскую народную игру. Нужно проверить, не потерялся ли кто-нибудь во время нашей прогулки по лесу. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет встать в центр? Отлично, Дима! Все остальные будут водить хоровод и петь песенку. И Марусю с собой возьмём! А Дима пусть внимательно слушает и делает то, о чем мы его просим. Слушайте песенку…  Дима , ты сейчас в лесу.  Мы зовем тебя: «Ау!»  Ну-ка глазки закрывай, не робей.  Кто – зовет тебя – узнай поскорей.  Береза всегда считалась и считается символом России, символом ее процветания и долголетия. Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Жители других стран даже называют нашу Родину «страной берез».  Ребятки, а кто знает, что это такое? (*показ иллюстрации)*   Сто и даже двести лет назад балалайка была самым распространенным музыкальным инструментом на Руси. Ни один праздник не проходил без песен и танцев под балалайку. Этот музыкальный инструмент стал любимым у русского народа.  -Как вы думаете, можно считать,  что балалайка символ нашей страны?  Наша Маруся из леса  Принесла корзинку вам,  В ней игрушки не простые,  А волшебно-расписные.  Деревянные подружки  Любят прятаться друг в дружке,  Носят яркие одёжки,  Называются —( матрешки)  Матрешка – уникальная, замечательная народная игрушка, потому что наряду с русской березкой и русской балалайкой она стала символом нашей страны, России. Она добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.  Ребята, наши матрешки, веселушки - хохотушки, очень любят играть и танцевать. Маруся предлагает с ними немножко поиграть  Речевая игра с движением  «МАТРЁШКА, ГДЕ ТЫ?»  Ход игры.  Дети стоят в кругу. Воспитатель, попросив детей положить руки за спину и ждать, мерным шагом обходит вокруг позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает речитативом:  **Хожу, брожу, матрешку держу, Разберу пополам, деткам в ручку дам**.  Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям, сидящим по противоположным сторонам круга, и шепчет:  **Ты тихонечко сиди, ничего не говори, Да и сам не смотри, только в ручке держи.**  Вдруг говорит тоненьким голоском: «**Матрешка, где ты, покажись, пожалуйста!»**  Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выбегают на середину, соединяют обе половинки и отдают воспитателю.  Ребятки, Маруся снова зовёт нас на ковёр – самолёт  «**С вами мы опять в полете на ковре на самолете**  **Он по небу быстро мчится – должен в группу возвратиться».**  Ребята, ну вот мы и вернулись в наш родной город. А в каком городе мы с вами живём?  -Чухлома –наш родной город. Наша малая Родина. А кто знает как зовут жителей нашего города? (*чухломичи)* | *Рассматривают иллюстрации.*  *Владимир Владимирович Путин ()*  *Дети отвечают.*  *если дети не знают, то говорит воспитатель*  *Ковёр- самолет*  *Дети присаживаются на ковёр, закрывают глаза*.  *Дети встают, садятся на стулья.*  *«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка».*  *Ответы детей.*  *Дети слушают в записи голоса птиц.*  *Дети выполняют задание:*  *Дети стоят около стульев полукругом, ловят мяч отвечают и возвращают мяч обратно.*  (*Ответы детей)*  *Дети становятся в круг для подвижной игры.*  *Повтор 3-4 раза.*  *Дети садятся на свои места.*  *Рассматривают иллюстации.*  *Ответы детей.*  *Рассматривают матрёшек.*  *Дети стоят около стульев, выполняя условия игры.*  *Дети присаживаются на ковёр, закрывают глазки.*  *Садятся на свои места.*  *Ответы детей.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наше занятие подходит к концу. Где же вы с Марусей сегодня побывали?  Что вы там увидели, узнали?  А с какими российскими символами Маруся вас познакомила? | *Ответы детей.*  *Дети оценивают работу на занятии.*  ( |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -На память о путешествии Маруся вам дарит раскраски, которые после занятий можно раскрасить и подарить мамочке. |  |