**Картотека**

**дидактических игр по ОБЖ**

**в подготовительной к школе группе.**

 **1.«Слушай сигнал»**

**Цель:**развивать ловкость, стимулировать внимание.

**Материал:**две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

**Содержание.**

По сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

**2. «Пожарный шланг» *(правила ПБ)***

**Цели:**стимулировать быстроту реакции, ловкость.

**Материал:**два пожарных рукава.

**Содержание.**

Дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

**3. «Вызов службы спасения»**

**Цель:**стимулировать развитие связной речи.

Содержание.

Составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

*На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.*

**4.«Найди предмет» *(правила ПБ)***

**Цель:** развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

**Материал:**бинокль

**Содержание.**

Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне. Молодцы, ребята, и Карлсон молодец!

Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

**5. «Спаси игрушку» *(правила ПБ)***

**Цели:** развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

**Материал:**картинки с различными игрушками, защитные очки.

**Содержание:**

Иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки. По которой нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённой помещении.

**6. «Пожароопасные предметы» *(правила ПБ)***

**Цели:**стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

**Материал:**картинки: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

**Содержание.**

Дети называют предметы по порядку, а при назывании пожароопасных предметов – хлопают в ладоши.

**7. «Опасно - неопасно» *(правила ОБЖ)***

**Цели:** формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций (ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.); карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры.

**Содержание.**

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

**8. «Если я сделаю так*»***

**Цели:**обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

**Материал:**набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

**Содержание.**

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую – если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую – если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

**9. «Скорая помощь»**

**Цель:**закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

**Материал:**картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

**Содержание.**

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек обжег руку, ногу, локоть. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

**10. «Наши спасатели»**

**Цели:**закреплять знания телефона службы спасения.

**Содержание.**

* Дети, давайте представим, что вы дома одни и, вдруг с вами случилась беда, кто к вам первый придет на помощь? (ответ детей)

Правильно, в беде вас выручат всегда наши верные друзья – спасатели, это **пожарные, полицейские, врачи.** Но, чтобы они пришли во время, нужно наизусть знать единый номер службы спасения. Какой это номер? **112**

* А теперь помогите сказочным героям вызвать службу спасения (воспитатель читает отрывки из известных сказок)

А рядом бегемотики схватились за животики,

У них, у бегемотиков животики болят.

Я кровожадный, я беспощадный

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада, ни шоколада,

А только маленький, да очень маленьких детей.

Бом-бом! Бом-бом! Загорелся Кошкин дом.

Что случилось? На вокзале,
Плачет мальчик лет пяти.
Потерял он маму в зале.
Как теперь её найти?

**11. «Да или нет» *(правила ПБ)***

**Цель:**закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.

**Содержание.**

* Когда я скажу вам «Детям можно...», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами.
* Детям можно... играть со спичками; рисовать; жечь фотопленку; включить телевизор и отправиться на прогулку; играть в куклы; включать плиту; поставить разогревать завтрак и уйти гулять; ремонтировать испорченный электрочайник; вместе с мамой утюжить белье; пользоваться ножом; вскипятить себе кипятильником воду для чая; играть с легковоспламеняющимися предметами; оставлять без присмотра включенную газовую плиту; включать и пользоваться утюгом.

**12. «Автомобили, пешеходы и светофор» *(Правила ПДД)***

**Цели:** закреплять знания о правилах ПДД

**Материал:** рули, сумки, коляски, два кружка желтого цвета, один – красного и другой – зеленого.

**Содержание.**

Одной группе участников раздаются рули - они «автомобили»; другой - сумки, коляски - они «пешеходы». Ведущий показывает два кружка разного цвета (красного и зеленого цветов), два кружка желтого цвета. Затем поясняет, для кого какой сигнал «загорается» (для водителей или пешеходов).

Автомобили на зеленый сигнал – едут, а на - желтый стоят; на красный - приседают. Пешеходы на зеленый сигнал переходят дорогу по пешеходному переходу, а на - желтый останавливаются, на красный - все берутся за руки.

**13. «Три сигнала светофора» *(правила ПДД)***

**Цели:** закрепить знание о цветах светофора.

**Материал:**три флажка красного, желтого, зеленого цвета.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши ребята идут в детский садНаши ребята очень спешат! |  |
| Хоть у вас терпенья нет,  |  |
| Подождите – красный свет!  | (ведущий поднимает красный флажок) |
| Подождите – нет пути!  | (дети хлопают в ладоши, желтый свет засветил) |
| Желтый свет засветил –  | (ведущий показывает желтый флажок) |
| Приготовьтесь в путь идти.  | (дети подают друг другу руки, берутся за руки)  |
| Свет зеленый впереди |  |
| Вот теперь переходи!  | (ведущий показывает зеленый флажок, дети топают ногами.) |

14. «Найди свой автобус»

Цель:развивать внимание, память.

Материал: билеты с номерами автобусов, шапочки для водителей автобуса с номерами, рули для водителей.

Содержание.

* Получите билеты на автобус у капитанов команд. Водители наденьте свои шапочки.

Пассажиры будьте внимательны: надо сесть в автобус согласно, номеру вашего билета.

Дети-водители надевают шапочки с номером автобуса, пассажиры получают билеты, звучит музыка. Когда музыка заканчивается, пассажиры находят свой автобус, контролёр проверяет правильность посадки пассажиров.

**15. «Вопрос - ответ» *(правила ПДД)***

**Цель:** закрепить знание правил ПДД.

**Содержание.**

Быстрая в городе очень езда:

Правила знаешь движения? (да)

Вот на светофоре горит красный свет-

Можно пройти через улицу? (нет)

Ну, а зеленый горит – вот тогда

Можно пройти через улицу? (да)

Сел в трамвай, но не взял билет –

Так поступать полагается? (нет)

Старушке в преклонные очень года

Ты место в трамвае уступишь? (да)

16. «Дорожные знаки» *(правила ПДД)*

Цель:знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.

Материал: картинки с дорожными знаками, карточки с различными дорожными ситуациями.

Содержание.

*Варианты игры*

* **«Разное среди общего»** - детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.
* **«Играем сами»** - детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями и они должны правильно подобрать дорожные знаки к картинкам, затем обосновать свой выбор.
* **«Улица города»** - детям предлагается выступить в роли инспекторов ДПС в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

17. «Чтобы не случилось беды» (*правила ПДД)*

Цель:продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, на дороге; закреплять знания о дорожных знаках.

Материал: макет улицы.

Содержание.

Детям предлагается макет улицы с различными видами знаков и светофором, игрушки для обыгрывания ситуаций (переход улицы, поездка на автомобиле, прогулка по городу, велосипедная прогулка).

**18. «Найди свой знак» *(правила ПДД)***

**Цели:**закрепить знания о различных видах дорожных знаков.

Материал: картинки различных дорожных знаков (предупреждающие, информационные, указательные, запрещающие), геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

**Содержание.**

Дети получают знаки и группируются по 4 — 6 человек в разных углах комнаты. В каждом воспитатель ставит на подставке геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник) По сигналу воспитателя «Знаки разбежались». Дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой знак» дети бегут к фигуре соответствующей по форме знаку.

***Вариант игры****.* Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет фигуры. По слову «Домой» дети открывают глаза, находят знак и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других.

19. «Цветные автомобили» ***(правила ПДД)***

Цель: закреплять знания детей о Правилах дорожного движения через «вождение автомобилей» по специально подготовленной площадке; развивать внимание и выдержку.

Материал: флажки у воспитателя – красный, желтый, зеленый; у детей в разнобой флажки – красный, желтый, зеленый.

Содержание.

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — «автомобили». Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (соблюдая Правила дорожного движения, разметку, знаки), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все «автомобили» выезжают из своих «гаражей».

**20.«Помогите, полиция!»**

Цель:сформировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в полицию.

Материал:карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан единый номер – 112; наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства полиции.

Содержание.

Дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова полиции. Играющие стараются, как можно 6ыстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства полиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

**21.«Тротуар и дети» *(правила ПДД)***

**Цели:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, формировать умение правильно выбирать место для игр.

Материал: кубики

**Содержание.**

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигналит. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности.

**22.«Поводырь»**

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.

Материал:повязка на глаза - по количеству пар детей; предметы -«препятствия»: стулья, кубики, обручи и т.д.

Содержание.

В комнате разложены и расставлены предметы-«препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий - ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдем его».

Затем дети меняются ролями.

23. «Дорожная азбука» *(правила ПДД)*

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал:карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Содержание.

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

**24.«Разрезные знаки» *(правила ПДД)***

**Цели:** развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал:разрезные знаки; образцы знаков.

**Содержание.**

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.