Учреждение МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

побезопасности.

**Дата проведения** : 04.12.2019

**Педагог (ФИО**): Ефимова Марина Александровна

**Возрастная группа детей**: подготовительная к школе группа.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «**Будь осторожен на льду**»

**Цель:** формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на водоемах в зимний период.

**Задачи:**

**Образовательные задачи *-*** Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду зимой, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов;

- Познакомить детей с причинами несчастных случаев;

 **Развивающие задачи**— Уточнять представления детей о правилах поведения вблизи водоемов;

- Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;

**Воспитывающие задачи-**  -воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Материал и оборудование:** ноутбук, доска, проектор; презентация «По тонкому льду».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная

**Форма работы с детьми**: **Коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | -Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем, а теперь сядьте все красиво и покажите мне, и гостям, что вы готовы к занятию.Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.На экране появляется слайд 2 «**Лед».** Воспитатель читает стихотворение:Гололед, гололед…Лед у дома, у ворот.Я люблю скользить по **льду**,Хоть куда по **льду пойду**.Но едва лишь сделал шаг,На дорожку тут же – шмяк!Как же в садик мне дойти?Не ползком туда ж ползти!Гололед, гололед…По чуть-чуть скольжу вперед (**слайд 3**)-Дети о чём это стихотворение?-О каком времени года здесь говорится?-О каком природном явлении идёт речь?-Что случилось с главным героем, когда он пошёл в детский садик? | *Дети садятся за столы напротив интерактивной доски.* *Дети отвечают на вопросы воспитателя* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Какое время года в нашем городе? \_-Что такое водоёмы?-Какие водоёмы вы знаете? (слайд 4)-Какие водоёмы есть в нашем городе? (слайд 5)-Что случилось сейчас с водоёмами?\_-Скажите, пожалуйста, что такое лёд? | +*зима**+водоём- это место хранения воды.**Ответы детей полные.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы поговорим о **безопасном** поведении у водоёмов зимой.\_Что значит безопасное поведение? | *Ответы детей, 2-3 чел.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Лед в природе играет большую роль. Если бы поверхность рек и других водоемов не покрывались льдом, то все живое в реках замерзло бы и погибло; лед - это своеобразное одеяло; под таким толстым и прочным покрывалом подводным животным не страшен никакой мороз.Какая опасность может подстерегать нас зимой на водоёме?(Можно провалиться под лед).А как вы думаете, почему можно провалиться под лед?(Лед хрупкий, неокрепший). **Слайд 6**. (прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенок, лед с желтоватым оттенком – ненадежен).Нужно это помнить (читает слайд 7) Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на льду. Узнать эти правила нам с вами помогут льдинки.Человек! Ты не пингвин.Не гуляй средь льдин один!Почему нельзя гулять одному по льду?(слайд 8).Какое правило мы отсюда выводим? **(Нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых.)**Молодцы! Вы, наверное, видели, что и зимой люди продолжают ловить рыбу. Что остается на льду, после того как они порыбачили? (Лунки).**Слайд 9.** Не ходи зимой по льду: Можешь ты попасть в беду –В лунку или в полынью –И загубишь жизнь свою.Каким будет второе правило?**Слайд 10** (Под снегом могут быть полынь, лунки)(Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки).**Слайд 11.** В тех местах, где бьют ключи И бегут к реке ручьиИли где стоит завод, –Знай, что там непрочен лед.**Слайд 12.**На одном рисунке показана труба, по которой течет вода. Наверное, она теплая и лед вокруг трубы растаял. На втором рисунке – мелкие кустики и камыши.-В каких местах бывает тонкий лед?(*Правило первое: нельзя ходить по льду одному, без взрослых.– Правило второе: избегать мест, где лед тонкий. Это места под сугробами, около кустов, около стока вод, около ключей и ручьев, впадающих в реку, около берега, лунок)*.На тонком льду очень часто происходят неприятности. Об одной из них вы сейчас узнаете..**Слайд 13**Однажды в холодную зимнюю пору Я из лесу вышел. Был сильный мороз.Гляжу, опускается медленно в прорубьКакой-то детина... торчит только нос!Сначала я принял его за моржа."Спасите!" – вдруг крикнул детина, дрожа.Бедняга, наверное, шел на рыбалкуИ вдруг угодил в полынью с головой…-Что нужно делать в такой ситуации?**Слайд 14**А как же поступил герой стихотворения, послушайте дальше.И я протянул ему лыжную палку, И вскоре он выбрался полуживой. **Слайд 15** Ну что вам еще рассказать про детину? В реке распугал он всех раков и рыб, Зато воспаление поймал и ангину, Простуду и насморк, кашель и грипп.-Что сделал герой стихотворения? -Что надо делать, если провалился под лёд? (**слайды 16,17,18**)-А вы знаете, что полынья на водоеме может быть и полезной (для рыбной ловли, стирки белья в деревне).- А как для животных? Нужны ли кому-то зимой такие отверстия на водоемах?(**слайд 19)**-Правильно. Поэтому люди специально делают лунки, чтобы спасти рыб, если видят, что водоем замерз полностью:-А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим как вы усвоили правила безопасности***Игра малой подвижности «Да или нет»****(Если опасно – поднимаем руки вверх, если нет –приседаем.)*- Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?- Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки?-Можно кататься на санках с берега на реке?- Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели?-Можно проверять толщину льда сильными ударами?- Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье?-Нужно избегать мест , где лёд хрупкий?-Молодцы, ребята.,(**слайды 21-24)**-Давайте посмотрим на картинки и назовем правила поведения на замерзшем водоеме• Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.• Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском.• Двигайтесь по **льду** по натоптанным следам и тропинкам.• Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.• Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы - участки возле берега. | *Ответы детей**Дети рассматривают иллюстрации на слайде, делаю вывод**Ответы детей на основе слайда**Если случится беда, то некому будет прийти на помощь*+*Не выходите на лед в одиночку.****+Нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых.)****ответы детей**Под снегом могут быть полынь, лунки)**(Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки).**Дети слушают стихотворение, рассматривают и анализируют слайды.**Спасать человека**Ответы детей**Нужны рыбам. Если весь водоем будет покрыт льдом, то рыбы погибнут.**Дети встают из-за столов.**Дети выполняют задание в соответствии с вопросом.**Дети рассматривают иллюстрации и формулируют правила.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Скажите, о чём мы говорили на занятии?-Давайте расскажем ,что вам запомнилось больше всего с фразы «Сегодня я узнал…»- Ребята, находясь на водоёме, зимой или летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого\_Ты помни правила всегда,Чтоб не случилась вдруг бедаИ неприятность не пришлаИ где-то вдруг тебя нашлаИ надо их не только знатьА **постоянно выполнять**!. | *Дети рассказывают правила поведения.**ответы детей**Дети оценивают работу на занятию* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -Молодцы, вы все хорошо поработали сегодня и я предлагаю вам просмотреть мультфильм про тонкий лед. | *Просмотр мультфильма*  |