Учреждение МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ НООД

побезопасности.

**Дата проведения** : 04.12.2019

**Педагог (ФИО**): Ефимова Марина Александровна

**Возрастная группа детей**: подготовительная к школе группа.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «**Будь осторожен на льду**»

**Цель:** формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на водоемах в зимний период.

**Задачи:**

**Образовательные задачи *-*** Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду зимой, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов;

- Познакомить детей с причинами несчастных случаев;

**Развивающие задачи**— Уточнять представления детей о правилах поведения вблизи водоемов;

- Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;

**Воспитывающие задачи-**  -воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Материал и оборудование:** ноутбук, доска, проектор; презентация «По тонкому льду».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная

**Форма работы с детьми**: **Коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | -Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем, а теперь сядьте все красиво и покажите мне, и гостям, что вы готовы к занятию.  Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.  На экране появляется слайд 2 «**Лед».**  Воспитатель читает стихотворение:  Гололед, гололед…  Лед у дома, у ворот.  Я люблю скользить по **льду**,  Хоть куда по **льду пойду**.  Но едва лишь сделал шаг,  На дорожку тут же – шмяк!  Как же в садик мне дойти?  Не ползком туда ж ползти!  Гололед, гололед…  По чуть-чуть скольжу вперед (**слайд 3**)  -Дети о чём это стихотворение?  -О каком времени года здесь говорится?  -О каком природном явлении идёт речь?  -Что случилось с главным героем, когда он пошёл в детский садик? | *Дети садятся за столы напротив интерактивной доски.*  *Дети отвечают на вопросы воспитателя* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Какое время года в нашем городе?  \_-Что такое водоёмы?  -Какие водоёмы вы знаете? (слайд 4)  -Какие водоёмы есть в нашем городе? (слайд 5)  -Что случилось сейчас с водоёмами?  \_-Скажите, пожалуйста, что такое лёд? | +*зима*  *+водоём- это место хранения воды.*  *Ответы детей полные.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы поговорим о **безопасном** поведении у водоёмов зимой.  \_Что значит безопасное поведение? | *Ответы детей, 2-3 чел.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Лед в природе играет большую роль. Если бы поверхность рек и других водоемов не покрывались льдом, то все живое в реках замерзло бы и погибло; лед - это своеобразное одеяло; под таким толстым и прочным покрывалом подводным животным не страшен никакой мороз.  Какая опасность может подстерегать нас зимой на водоёме?  (Можно провалиться под лед).  А как вы думаете, почему можно провалиться под лед?  (Лед хрупкий, неокрепший).  **Слайд 6**. (прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенок, лед с желтоватым оттенком – ненадежен).  Нужно это помнить (читает слайд 7)  Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на льду. Узнать эти правила нам с вами помогут льдинки.  Человек! Ты не пингвин. Не гуляй средь льдин один!  Почему нельзя гулять одному по льду?  (слайд 8).  Какое правило мы отсюда выводим?  **(Нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых.)**  Молодцы! Вы, наверное, видели, что и зимой люди продолжают ловить рыбу. Что остается на льду, после того как они порыбачили? (Лунки).  **Слайд 9.**  Не ходи зимой по льду:  Можешь ты попасть в беду – В лунку или в полынью – И загубишь жизнь свою.  Каким будет второе правило?  **Слайд 10** (Под снегом могут быть полынь, лунки)  (Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки).  **Слайд 11.**  В тех местах, где бьют ключи  И бегут к реке ручьи Или где стоит завод, – Знай, что там непрочен лед.  **Слайд 12.**На одном рисунке показана труба, по которой течет вода. Наверное, она теплая и лед вокруг трубы растаял. На втором рисунке – мелкие кустики и камыши.  -В каких местах бывает тонкий лед?  (*Правило первое: нельзя ходить по льду одному, без взрослых. – Правило второе: избегать мест, где лед тонкий. Это места под сугробами, около кустов, около стока вод, около ключей и ручьев, впадающих в реку, около берега, лунок)*.  На тонком льду очень часто происходят неприятности. Об одной из них вы сейчас узнаете.  .  **Слайд 13**  Однажды в холодную зимнюю пору  Я из лесу вышел. Был сильный мороз. Гляжу, опускается медленно в прорубь Какой-то детина... торчит только нос! Сначала я принял его за моржа. "Спасите!" – вдруг крикнул детина, дрожа. Бедняга, наверное, шел на рыбалку И вдруг угодил в полынью с головой…  -Что нужно делать в такой ситуации?  **Слайд 14**  А как же поступил герой стихотворения, послушайте дальше.  И я протянул ему лыжную палку,  И вскоре он выбрался полуживой.  **Слайд 15**  Ну что вам еще рассказать про детину?  В реке распугал он всех раков и рыб,  Зато воспаление поймал и ангину,  Простуду и насморк, кашель и грипп.  -Что сделал герой стихотворения?  -Что надо делать, если провалился под лёд? (**слайды 16,17,18**)  -А вы знаете, что полынья на водоеме может быть и полезной (для рыбной ловли, стирки белья в деревне).  - А как для животных? Нужны ли кому-то зимой такие отверстия на водоемах?  (**слайд 19)**  -Правильно. Поэтому люди специально делают лунки, чтобы спасти рыб, если видят, что водоем замерз полностью  :-А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим как вы усвоили правила безопасности  ***Игра малой подвижности «Да или нет»***  *(Если опасно – поднимаем руки вверх, если нет –приседаем.)*  - Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?  - Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки?  -Можно кататься на санках с берега на реке?  - Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели?  -Можно проверять толщину льда сильными ударами?  - Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье?  -Нужно избегать мест , где лёд хрупкий?  -Молодцы, ребята.  ,(**слайды 21-24)**  -Давайте посмотрим на картинки и назовем правила поведения на замерзшем водоеме  • Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.  • Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском.  • Двигайтесь по **льду** по натоптанным следам и тропинкам.  • Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.  • Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы - участки возле берега. | *Ответы детей*  *Дети рассматривают иллюстрации на слайде, делаю вывод*  *Ответы детей на основе слайда*  *Если случится беда, то некому будет прийти на помощь*  +*Не выходите на лед в одиночку.*  ***+Нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых.)***  *ответы детей*  *Под снегом могут быть полынь, лунки)*  *(Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки).*  *Дети слушают стихотворение, рассматривают и анализируют слайды.*  *Спасать человека*  *Ответы детей*  *Нужны рыбам. Если весь водоем будет покрыт льдом, то рыбы погибнут.*  *Дети встают из-за столов.*  *Дети выполняют задание в соответствии с вопросом.*  *Дети рассматривают иллюстрации и формулируют правила.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Скажите, о чём мы говорили на занятии?  -Давайте расскажем ,что вам запомнилось больше всего с фразы «Сегодня я узнал…»  - Ребята, находясь на водоёме, зимой или летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого  \_Ты помни правила всегда,  Чтоб не случилась вдруг беда  И неприятность не пришла  И где-то вдруг тебя нашла  И надо их не только знать  А **постоянно выполнять**!  . | *Дети рассказывают правила поведения.*  *ответы детей*  *Дети оценивают работу на занятию* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -Молодцы, вы все хорошо поработали сегодня и я предлагаю вам просмотреть мультфильм про тонкий лед. | *Просмотр мультфильма* |