**“Возможные формы совместного отдыха родителей и детей ”.**

Наибольшее влияние на развитие личности ребенка оказывает семья. Семья это первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности, общения и ведения правильного (здорового) образа жизни. Поэтому все, что недополучено в детстве, восполняется с большим трудом, а иногда и вовсе не восполняется. И потери эти во многом являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность.
**Досуг (свободное время) – часть внерабочего времени, которое расходуется на восстановление сил, а также физическое и духовное развитие человека.**Свободное время необходимо каждому человеку.
Культура семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если досуг в семье проводится примитивно, это сказывается и на ребенке. Отсюда и важнейшая родительская задача – учить детей отдыхать с пользой для здоровья. Если у родителей есть какие-либо увлечения, дети охотно их разделяют. Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если родительская компания устраивает совместные походы, семейные спортивные праздники, разнообразя их играми для детей, то это откладывает отпечаток и на детское групповое проведение досуга.
В организации свободного времени в семье, важны в первую очередь не средства, а знание того, чем заполнить досуг.

Можно использовать следующие **формы совместного отдыха родителей и детей**:

1. **Совместная** интеллектуальная деятельность: интеллектуальные семейные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.

2. **Совместная** творческая деятельность: ребенок и **родители** вместе придумывают и создают какой-либо творческий проект – **оформление** поздравления родственникам, подготовка квартиры к празднику, выполнение каких-либо творческих работ.

3. **Совместная** трудовая деятельность: уборка в квартире, посадка и уход за комнатными растениями, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке, уход за домашними животными.

4. **Совместная** спортивная деятельность: посещение тренажерного зала, спортивные занятия на стадионе всей семьей, лыжные семейные прогулки.

5. **Совместные подвижные**, сюжетно-ролевые игры.

Игры – прекрасный источник **информации о личности ребенка**. В процессе игры нужно внимательно наблюдать за поведением ребенка. В игре можно увидеть, как ребенок от начала до конца игры последовательно идет к цели, боится, или не боится трудностей, может ли справиться с постигшей его неудачей, как справляется с проигрышем в игре.

**Совместная деятельность родителей и их детей** может осуществляться с помощью игры-труда, подвижных игр-состязаний, игр-театрализаций (разыгрывание литературных сюжетов, которые позволяют увидеть **возможности** ребенка для развития творчества, найти творческие решения поставленной игровой задачи. Главная задача взрослых в этой игре – поддерживать оригинальность **детей**, вовремя похвалить за что-то интересное.

Если все же возникает конфликтная ситуация, требующая наказания, то **родителям нужно помнить**:

- наказание не должно быть постоянной практикой – это незамедлительная реакция на недопустимый поступок;

- наказание должно быть коротким;

- нужно быть последовательным: нельзя в одном случае наказать, а в другом – тот же самый поступок не заметить;

- нельзя в качестве наказания прекращать разговаривать с ребенком;

- ни одно наказание не должно нести своей целью унижение ребенка.

*«Ребенок – это цветок, который нуждается*

*в одобрении со стороны своих близких.*

*Без похвал он чахнет и рискует*

*не расцвести никогда».*

*(Преображенская Е.)*

*Используемые ресурсы: С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)*