**Содержание занятий**

**постоянно действующего семинара «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»**

**(в 2016- 2017 учебном году)**

**Тема № 1. Система работы дошкольной образовательной организации по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. (Ноябрь)**

* 1. Введение. Ознакомление с планом работы вебинаров на 2016 – 2017 учебный год.
	2. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведения на улице. Основные понятия в обучении детей правилам поведения на дороге.
	3. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.
	4. Ошибки при обучении детей правилам поведения на дороге.

**Тема № 2. Обучение детей правилам безопасного поведения в первой младшей группе. (Декабрь)**

2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

2.2. Темы для занятий:

- знакомство с основами ориентирования в пространстве (далеко-близко, высоко - низко),

- знакомство с красным и зеленым цветом,

- знакомство с легковыми и грузовыми автомашинами.

2.3 Содержание уголков безопасности.

**Тема № 3. Обучение детей правилам безопасного поведения во второй младшей группе. (Январь)**

3.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

3.2. Темы для занятий:

- части дороги,

- значение красного и зеленого сигналов светофора,

- ориентирование в пространстве.

3.3. Содержание уголков безопасности.

**Тема № 4. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге в средней группе. (Февраль)**

4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

4.2. Темы для занятий:

-знакомство с понятием «пешеход» и правилами поведения пешеходов,

- значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора. Отличие транспортных и пешеходных светофоров,

- развитие способности ориентироваться в несложных схемах, нарисованных на бумаге.

4.3. Содержание уголков безопасности.

**Тема № 5 Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге в старшей группе. (Март)**

5.1. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

5.2.Темы для занятий

-знакомство с перекрёстком, подземным, наземным пешеходным переходом,

- закрепление знаний об элементах дороги: проезжая часть, тротуар,

- знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»,» «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети»,

- расширение знаний о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подземный).

5.5.Содержание уголков безопасности.

**Тема № 6. Обучение детей правилам безопасного повеления на дороге в подготовительной группе. (Апрель)**

5.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

5.2. Темы для занятий:

- продолжение знакомства с правилами поведения на дороге, правила поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

- знакомство с перекрёстком, работа регулировщика,

- опасные ситуации на дороге («дорожные ловушки»).

5.3.Содержание уголков безопасности.

**Тема № 7. Работа с родителями. (Май)**

7.1 Содержание уголков безопасности для родителей;

7.2. Формы работы с родителями дошкольников.

По итогам обучения проводится тестирование .

***Тема №1 Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице. Основные понятия в обучении детей правилам поведения на дороге.***

Важность и своевременность обучения несовершеннолетних правилам поведения на дороге не подлежат сомнению, тем не менее каждый год в дорожно – транспортных происшествиях погибают и получают ранения дети.

В 2016 году на территории Костромской области зарегистрировано \_\_\_\_\_\_ ДТП с участием несовершеннолетних до 16 лет, в которых\_\_\_\_\_\_\_ детей получили ранения, в том числе \_\_\_\_\_\_\_ детей дошкольного возраста. В них пострадало \_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей – пассажиров, \_\_\_\_\_\_\_пешеходов.

Образовательные организации, прежде всего детские сады, являются тем механизмом, с помощью которого осуществляется становления школьников, как субъектов дорожного движения.

В дошкольном возрасте важно не количество приобретаемых знаний, а их связь с такими навыками и привычками, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, например «хорошо – плохо», «правильно – неправильно», «опасно – безопасно» и др. Чем больше у ребенка будет сформировано полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике.

При выстраивании системы обучения детей правилам поведения на дороге необходимо соблюдать некоторые принципы организации педагогического процесса:

- принцип последовательности – обучение детей в дошкольных организациях правилам дорожной безопасности должно продолжаться с соблюдением преемственности в содержании на всех последующих образовательных ступенях;

- принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию (в качестве наглядности могут выступать: картинки, фотографии, схемы, чертежи, буклеты, памятки и др.);

- принцип деятельности в единстве мотивационно – целевого, содержательно- процессуального, результативно – оценочного компонентов - включение дошкольников в игровую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции по вопросам безопасного поведения;

- принцип интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе (игра, учение, общение, прогулка, экскурсия и т.д.);

- принцип индивидуализации – учет индивидуальных, психофизиологических особенностей детей;

- принцип событийности – наличие ярких запоминающихся событий, участниками которых являются сами дети (праздники, фестивали, карнавалы и др.);

- принцип взаимодействия и сотрудничества всех заинтересованных организаций (образование, здравоохранение, общественные организации, Госавтоинспекция и семья).

В целом эффективность профилактической работы в дошкольной образовательной организации во многом зависит от личной заинтересованности педагога, его инициативности, творческого подхода. Для достижения основной цели – сохранения жизни и здоровья детей, воспитания культуры безопасного поведения – педагоги должны использовать все известные педагогически технологии и инновационные методы обучения.

***Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.***

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге нужно рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания. Воспитание грамотного участника дорожного движения предусматривает развитие у ребенка координации, внимания, наблюдательности, быстроты реакции и т.д., которые нужны для безопасного поведения на дороге. Безопасному поведению нужно учить! При этом надо помнить, что в воспитании и обучении детей акцент необходимо делать на правила безопасного поведения на дороге, а не на Правила дорожного движения! Эта работа должна пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, прогулки, дорогу домой и в детский сад.

Эффективной **формой** обучения детей дошкольного возраста является **игровая деятельность:**

1. сюжетно – ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей и предполагают подражание участниками речевому и неречевому безопасному поведению, безопасным действиям на дороге;
2. соревнования, театрализованная деятельность, игра-КВН и др.;
3. имитационные игры - предполагают моделирование определенного поведения детей, их взаимодействие, способствуют накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешеходов и водителя;
4. предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка;
5. целевые прогулки, которые дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы.

**Методы обучения:**

- рассказ,

- разъяснение,

- метод образных примеров, с опорой на позитивный опыт детей,

- тренировочные упражнения,

- интерактивный метод, направленный на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия,

- самостоятельная работа со схемами, в тетрадях.

***Ошибки, допускаемые педагогами при обучении детей правилам безопасного поведения на дороге.***

**1**. Часто воспитатели дошкольных образовательных организаций, вместо целенаправленного обучения и воспитания, читают детям стихи и сказки, в которых используют устаревшие термины: «шофер»,«мостовая», «постовой». **Только водитель, проезжая часть и сотрудник ДПС!!!**

**2. Применяют утверждение «Пешеход на переходе прав», «Пешеход на зебре – главный».** Это вводит в заблуждение и маленьких и больших пешеходов. Дело в том, что на пешеходном переходе и пешеход, и водитель равны. Ребенок, услышавший эту фразу, может шагнуть на пешеходный переход, не посмотрев по сторонам, будучи уверенным, что ему это можно делать, ведь он «главный».

 А ПДД гласят, что переходить по пешеходному переходу можно только убедившись в безопасности перехода и, что транспортные средства остановились и пропускают пешехода. Более того, если пешеход переходит дорогу по пешеходному переходу, на которой более одной полосы с каждой стороны, это вдвойне опасно. Автомобиль, остановившийся в первом ряду закрыл обзор дороги и пешеходу, и водителю автомашины, находящейся во втором ряду.

**3. Детям закладывается устаревшая установка:**

-красный – «стой»,

-желтый – «приготовься»,

- зеленый – «иди».

**Убежденность в полной безопасности перехода улицы на зеленый сигнал светофора. Это далеко не так.** Чаще всего светофорами оборудованы перекрестки. Но они бывают разные, некоторые из них - достаточно большие, с большим потоком машин. И часто после включения зеленого сигнала светофора для одного направления, едущие по другому направлению автомашины еще только - только заканчивают проезд перекрестка. Лучше научить ребенка посчитать до трех и дождаться, пока проезд перекрестка завершат все. Обязательно помнить, что прежде чем сойти с тротуара, даже на зеленый сигнал светофора, следует посмотреть налево, направо и затем снова налево.

**4.** Недопустимо использование **уменьшительно ласкательных слов** «машинка, «дорожка», «светофорчик» - эти слова искажают реальную картину дорожного движения.

**5.** Иногда педагоги путают **понятия «Пешеходный переход» и «Пешеходная дорожка».**

Пешеходный переход – это участок проезжей части обозначенный знаками и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

****

Пешеходная дорожка - обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком

****

**6.** Приравнивают **обочину к тротуар**у, считая, что это одно и тоже. Тротуар - это элемент городской дороги, обочина – загородной. Тротуар приподнят над проезжей частью, поэтому более безопасен.

**7**. Детям часто рассказывают про **транспортный светофор** и очень редко про пешеходный. Пешеходы должны руководствоваться только сигналами пешеходных переходов, и лишь при отсутствии пешеходных светофоров – сигналами транспортного светофора.

**8.** До сих пор не все дети знают, что **нельзя обходить стоящий транспорт** ни спереди, ни сзади.

**9**. **При переходе улицы, посмотри налево, а дойдя до середины посмотри направо.** Это правило устарело и создает опасную ситуацию. Прежде чем перейти дорогу - остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

**10**. **Не играй на дороге** и возле дороги, а играй во дворе дома.

Выходя из дома, уже будь внимательным. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

**11**. Используются для показа **старые знаки на желтом фоне**, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносится информация, которая несет в себе тот или иной дорожный знак.

Педагоги часто путают значение знаков 1.20 и 5.19.1. Оба они имеют одинаковое название «Пешеходный переход». Но, знак 1.20 относится к предупреждающим знакам, а знак 5.19.1 имеющий то же название, относится к группе знаков особых предписаний. Не правильно объясняется значение дорожного знака «Дети».

Дошкольников с 3 - летнего возраста заставляют заучивать непонятные дорожные знаки и жесты регулировщика, знание которых им совершенно не нужно. Обучение сводится в основном к рисованию, лепке, изготовлению игрушечных светофоров, дорожных знаков. Однако умение детей рисовать, лепить не спасет детей от попадания в ДТП. Опасные и безопасные ситуации как правило не изучаются.

 При проведении конкурсов, некоторые воспитатели не видят ошибок детей в их творческих работах, поскольку не имеют специальной подготовки по основам дорожной безопасности и не знают, чему следует обучать детей.

Памятки, информационные стенды для детей и родителей могут также содержать ошибки, воспитатели их не замечают, а эти ошибки в определенной степени могут спровоцировать детей на совершение опасныхдействий изображённых на картинках.

**Тема № 2. Обучение детей правилам безопасного поведения в первой младшей группе**

**2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образованию обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области «Социально –коммуникативное развитие детей», которое направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общение, игра, исследовательская деятельность и др.)

В первой младшей группе воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в образовательной организации.

Дети до 3-х лет уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, дорога и т.д. В этом возрасте необходимо учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зеленый.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития, не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

 - не развито боковое зрение ребенка;

 - отсутствие координации движений, например путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок выполняет правила;

- не развито ориентирование в пространстве, что затрудняет распознавание источников звука и их направления;

 У детей 2-3 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- на улице одному находиться нельзя, только с родителями или со взрослыми;

- дорогу можно переходить только, держась за руку взрослого;

- рядом с дорогой надо быть внимательными.

**2.2. Темы для занятий**:

**Знакомство с основами ориентирования в пространстве (далеко-близко, высоко - низко).**

Воспитатель организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр.

Воспитатель знакомит детей с основами ориентирования при помощи игр. Подбираются как дидактические игры, так и подвижные игры для детей.

**Знакомство с красным и зеленым цветом**. Детям поясняют, что красный и зеленый цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный ***сигнал*** **(*НЕ СВЕТ и не ЦВЕТ)*** запрещает движение всем: и автомобилям, и пешеходам. На зеленый сигнал можно двигаться. Детям желательно сначала показать светофоры с кружками красного и зеленого цвета, а затем с человечками. При проведении игры «Красный – зеленый» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок - надо стоять, а если зеленый – повернуть голову налево, затем направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зеленый сигнал светофора.

**Знакомство с легковыми и грузовыми автомобилями**. Детей знакомят с тем, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах.Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет водитель.

**2.3. Содержание уголков безопасности.**

В уголках безопасности в первой младшей группе должны быть:

- набор транспортных средств;

- иллюстрации с изображением транспортных средств;

- кружки красного и зеленого цвета. Макет пешеходного светофора;

- атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Транспорт» (рули, шапочки разных видов машин, нагрудные жилеты с изображением транспорта);

- дидактические игры «Собери светофор», «Собери машину» состоящие из 4 – х частей, «Поставь машину в гараж» и др.

**Тема № 3. Обучение детей правилам безопасного поведения во второй младшей группе**

**3.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

**Маленький рост и вес ребенка** (уровень глаз в возрасте 3- х лет находится на высоте около 90 см.), что несет в себе двойную опасность. С одной стороны ограничен обзор и восприятие дорожной ситуации самим ребенком, с другой- маленький рост делает его незаметным для водителя.

У детей другие **особенности слуха и зрения**. Им сложно определить, откуда слышится звук (слева или справа). Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Дети не могут быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

Услышав сигнал автомобиля, дети могут сделать роковой шаг навстречу опасности.

Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У **детей 3-4 лет** еще недостаточно хорошо сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

Дошкольников нельзя отпускать одних на улицу, при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. **Особенно это касается** слишком подвижных, излишне эмоционально-возбудимых или, напротив, заторможенных детей.

**3.2. Темы для занятий.**

Основная задача работы с детьми этого возраста – познакомить их с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил. Важно проводить работу с родителями детей, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях.

У 3-4 - летнего ребенка при ознакомлении с новыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ему нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Объекты или слова запоминаются как результат восприятия наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы и явления эмоционально окрашены.

У детей должны выработаться привычки, навыки и правила:

- не ходить по краю тротуара и ни при каких условиях не ступать на проезжую часть дороги;

- на улице находиться одному нельзя, можно только с родителями или знакомыми взрослыми;

- дорогу переходить только, держась за руку взрослого.

**1. Части дороги**.

*Как показывает анализ проведенных мероприятий, педагоги часто путают понятия «дорога» и «улица», «дорога» и «проезжая часть». Чаще всего термин «дорога» употребляется педагогами для обозначения полосы для движения транспортных средств. Между тем, понятие «дорога» следует рассматривать гораздо шире. Дорога состоит из целого ряда элементов, которые отличаются в зависимости от ее местоположения: в населенном пункте - это тротуар, проезжая часть, разделительная полоса; на загородной дороге – проезжая часть, обочина, кювет.*

Необходимо разъяснить детям, что дорога делится на проезжую часть и тротуар. Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по проезжей части, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем пространстве.

1. **Значение красного и зеленого сигналов светофора.**

 Дети закрепляют умения различать красный, желтый, зелёный цвета. Знакомятся с транспортным светофором.

1. **Ориентирование в пространстве. Повторяют и закрепляют понятия «высоко – низко», «далеко – близко», «спереди – сзади».**

В этом возрасте дети также продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами, троллейбусами и трамваями. Дети уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребенка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно едущее) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно учить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, кусты, деревья, сугробы), а затем в ходе практических занятий, выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов внимательно глядя по сторонам.

**3.3. Содержание уголков безопасности.**

 *К предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:*

*- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку»;*

*- простейший макет улицы /желательно крупный/, где обозначены тротуар и проезжая часть;*

*- макет транспортного светофора /плоскостной/.*

**Тема № 4. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге в средней группе**

**4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и старшим детям. Им свойственна переоценка своих возможностей. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Предметы слева и справа, в том числе автомобили, остаются незамеченными. Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

 Мозг детей 4 -5 лет не в состоянии уловить одновременно боле одного явления. Внимание ребенка сосредоточено только на том, что он делает.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: игра вблизи дороги и неожиданный выход на проезжую часть. Ребенок может в одно мгновение сорваться и побежать через дорогу.

**4.2. Темы для занятий.**

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении.

Детей пятого года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Новым для них будет разговор о **пешеходном переходе**, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах.

Воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить дорогу. При подходе к пешеходному переходу надо остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части. Дорогу можно переходить только там, где переход разрешен. Если есть подземный переход, то безопаснее переходить по этим переходам. Даже если переходишь по правилам (за зеленый сигнал пешеходного светофора и по пешеходному переходу, все равно необходимо быть внимательными).

Закреплять полученные знания необходимо на занятиях, в играх, беседах, практикумах на макетах. Во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Все действия детей-пешеходов должны стать привычкой.

Дети должны знать:

- что ходить можно только по тротуарам, не мешая другим пешеходам;

- играть и бегать по тротуарам нельзя – это опасно, так как можно заиграться и выбежать на проезжую часть.

**Знакомство с понятием «пешеход» и правилами поведения пешеходов.** Необходимо объяснить, что пешеход – человек двигающийся по дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работы. Пешеходам переходить проезжую часть необходимо только по пешеходному переходу, идти спокойным, ровным шагом, быть внимательным. Перед переходом проезжей части необходимо остановиться на тротуаре, убедиться в том, что транспорт остановился, водители видят пешеходов и пропускают их.

При проведении практических занятий целесообразно использовать макеты проезжей части и транспортные площадки. У детей необходимо развивать способности ориентироваться в несложных схемах, нарисованных на бумаге.

Организовать целевые прогулки к пешеходному переходу.

*Примерная тематика целевых прогулок:*

- пешеходный переход;

- правила поведения на дороге;

- переход проезжей части и д.р.

При ознакомлении с правилами безопасного поведения для пешеходов можно познакомить детей со световозвращающими элементами. Рассказать для чего они нужны и как правильно их использовать.

**Значение сигналов светофора. Отличие транспортного светофора от пешеходного.**

Дети должны знать, что у транспортного светофора три сигнала, у пешеходного – два. Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что движение пешеходов начинается только на зеленый сигнал светофора, при этом, перед тем, как начать движение, необходимо остановиться, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, затем направо, еще раз налево, чтобы убедиться, что транспорт остановился.

При целевой прогулке к перекрестку со светофорным регулированием дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. Необходимо обратить внимание детей на то, что желтый сигнал ЗАПРЕЩАЕТ переходить проезжую часть.

На занятиях с детьми можно нарисовать светофоры, изготовить аппликации светофоров, поделки в виде автомобилей.

На занятиях по физкультуре отрабатывать движения по сигналу, умение ориентироваться в пространстве.

**4.3. Содержание уголков безопасности.**

*К содержимому уголка безопасности второй младшей группы добавляется:*

*- макет светофора с переключающимися сигналами;*

*- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» и др.*

*- Макет улицы, микрорайона, где есть пешеходные переходы.*

**Тема № 5 Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге в старшей группе**

**5.1. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не умеет прогнозировать, к каким последствиям приведет его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

В 5 м- летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии 5 метров, в 6 лет появляется возможность оценить события на расстоянии 10 метров, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. В этом возрасте дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Необходимо обсуждать с ребенком правила поведения («можно», «нужно», «нельзя»). Нарушивший правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения.

 У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребенок убежден, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут остановиться также мгновенно, как и игрушечные).

**5.2. Темы для занятий**

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим.

**Знакомство с перекрёстком подземным, наземным пешеходным переходом**. Дети должны научиться находить их на иллюстрациях. Во время практических занятий регулярно отрабатывать правила перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. Каждый ребенок должен знать, что такое наземный пешеходный переход и во время занятия должен подойти к пешеходному переходу. Остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, посмотреть налево, направо, затем повернув голову налево убедиться, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход для перехода.

**Закрепление знаний об элементах дороги: проезжая часть, тротуар.**

Здесь отрабатывается умение свободно ориентироваться на дороге. Для этого проводятся экскурсии, проходит обсуждение рисунков, проводятся беседы.

**Знакомство с дорожными знаками** «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»,» «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети» (объяснить детям, что этот знак - не для детей, а для водителей и переходить дорогу там, где расположен этот знак, нельзя, так как это очень опасно).

**Расширение знаний о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подземный**).Детей шестого года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. Детям необходимо рассказать правила посадки высадки из наземного транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы и т.д.), во время движения в автобусе, троллейбусе следует держаться за поручни.

**5.5. Содержание уголков безопасности:**

- Макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке;

- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Больница», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо бы иметь знаки на подставках для проведения практических занятий на транспортной площадке;

- дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знаки», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»;

- атрибуты для сюжетно ролевой игры «Инспектор ДПС»: фуражки, жезлы, значки, жилетки.

**Тема № 6. Обучение детей правилам безопасного повеления на дороге в подготовительной группе**

**5.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В 6 - 7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающие в 10 – ти метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребенок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную обстановку. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. В этом возрасте дети довольно импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях. Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет внимателен и осторожен, соблюдать ПДД с ним ничего на дороге не случится. Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок для других участников дорожного движения идя него личною

Надежная ориентация налево – направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок должен ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.

**5.2. Темы для занятий:**

- продолжение знакомства с правилами поведения на дороге, правила поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

- знакомство с перекрёстком, работа регулировщика (для этого необходимо проводить дорожные экскурсии, интерактивное занятие, например «Шагающий автобус» и т.д.);

- опасные ситуации на дороге («дорожные ловушки»). Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей показывает, что периодически несовершеннолетние становятся жертвами ДТП, не нарушая правила дорожного движения. Причиной являются так называемые «дорожные ловушки», то есть опасные ситуации на дороге, чаще всего связанные с ограниченным обзором дороги. В качестве «дорожных ловушек» могут выступать кустарные насаждения, транспортные средства, ограждения, углы домов и т.д. К сожалению, этой теме при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге педагоги уделяют недостаточно внимания, поэтому ребята часто не представляют, откуда может появиться опасность.

Дети 6-7 летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить дорогу, они должны быть хорошо подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения дорог, где и какие стоят дорожные знаки, важные для пешеходов. Детям можно рассказать о своем пути от дома до образовательной организации, совместно с родителями смоделировать его и зарисовать. Можно использовать план – схему микрорайона. Примерные задания с план –схемой.

1. «Найди свой дом» - ребенок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.

2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребенок ставит стрелки по пути следования.

3. «Вспомни дорожные знаки» - ребенок отмечает места, где есть знакомые дорожные знаки.

4. «Найди опасные места» - ребенок отмечает символом опасные места (где плохой обзор дороги, где может внезапно появиться автомобиль и т.д.).

5. «Найди свою остановку» - ребенок отмечает остановку автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную секцию и т.д.

 - в конце учебного года проводится диагностика знаний детей по основам дорожной безопасности.

**5.3.Содержание уголков безопасности.**

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах – так называемыми «дорожными ловушками», знания детей о правилах безопасного поведения на дороге уже систематизируются. Содержание уголка безопасности более усложняется и пополняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций»;

- для сюжетно – ролевой игры необходимо дополнить атрибутами: «окно для выдачи водительских удостоверений»;

- комплекты дорожных знаков на стойках размером не менее 20\*20 см.

В результате проводимой работы у детей 6 - 7 лет должны сформироваться следующие привычки, навыки, правила поведения на дороге:

- прежде чем куда-то идти-мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места наибольшей опасности;

- из всех маршрутов выбрать наиболее безопасный;

- переходить дорогу только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора, предварительно убедившись в том, что все машины остановились и пропускают пешеходов;

**Тема № 7. Работа с родителями**

**7.1. Формы работы с родителями дошкольников.**

 Перед нами всегда встает такой вопрос «Как сделать, чтобы дети не попадали в дорожные аварии?». Ответ наверное простой - только общими усилиями педагогов, родителей сотрудников Госавтоинспекции можно научить детей правилам безопасного поведения на дороге.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, нарушение ими ПДД приводит к таким же явлениям и у детей. Благодаря комплексному взаимодействию органов образования и родителей, можно выработать правильные привычки и навыки безопасного поведения детей на дороге. Педагогам необходимо постоянно проводить совместные с родителями профилактические мероприятия по профилактике ДДТТ.

Работа с родителями может быть построена в два этапа:

*Первый этап просвещения родителей* организовать через: сайт детского сада, информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улице вместе с ребенком с учетом возраста детей, памятки листовки, буклеты, обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД, памятки - передвижки, в которых содержится материал о правилах поведения на дороге, в транспорте.

 Тематические беседы, семинары по профилактике ДДТТ, анкетирование родителей, выставки методической и художественной литературы по правилам дорожного движения.

*Второй этап:*

Организация совместной деятельности через различные конкурсы, соревнования, викторины,

- встречи с сотрудниками Госавтоинспекции,

- изготовление стендов, атрибутов для занятий с детьми,

- конкурсы газет, рисунков,

 - театрализованные представления,

- совместные праздники, досуги, игры по профилактике ДДТТ.

Хорошо зарекомендовали себя «родительские патрули», когда родители совместно с педагогами, сотрудниками Госавтоинспекции участвуют в выявлении и пресечении нарушений ПДД взрослыми вместе с детьми.

Также, воспитателям необходимо не реже одного раза в квартал проводить родительские собрания, где рассматриваются вопросы профилактики детского травматизма. Также целесообразно организовать консультации по данной тематике. Проводить открытые занятия. Такие совместные мероприятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах поведения на дороге, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на дороге, разобрать проблемные ситуации. Родители в ходе таких совместных мероприятия получают советы и рекомендации по правилам обучения детей дорожной грамоте, активнее включаются в процесс воспитания.

Поиск новых инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников очень важен. Благодаря целенаправленному выбору форм и методов совместная работа педагогов и родителей принесет положительные результаты в обучении дошкольников правилам поведения на дороге.

**7.2 Содержание уголков безопасности для родителей;**

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движении. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребенком «своего стиля» перехода проезжей части.

 Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьезность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии на, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

*Уголок может быть оформлен, как:*

- единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30Х65 см);

- набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации;

- книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например,

- «**Цена** спешки – **жизнь** вашего ребенка»

- «Внимание – мы **ваши** дети!»

- «Ребенок имеет право жить!»

 Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе (районе), а также в Костромской области.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

Наиболее актуальны темы:

- «Как закрепить у ребенка полезные привычки» (*роль родителей в сознательном формировании позитивных привычек; как использовать движение в детский сад и обратно для формирования полезных привычек: останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения*, *идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства, осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов, двигаться по тротуарам при их наличии).*

- «Дорожные ловушки» (*легковые автомашины, скрытые за габаритными транспортными средствами; автомашины второго ряда; автомашины, скрытые кустарником, сугробами, другими закрывающими обзор предметами…).*

- «Ваш ребенок – пассажир» (*правила перевозки детей в салоне автомобиля, необходимость детского кресла, правила поведения в общественном транспорте и при выходе из него).*

- «Торопятся взрослые, страдают дети» (*возрастные особенности восприятия дороги детьми*; *неправильное поведение родителей – основной фактор, влияющий на подсознательное формирование негативных привычек у детей).*

- «Перекресток. Перекресток. Перейти совсем не просто» (*особенности движения транспорта и пешеходов на перекрестке).*

1. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
2. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.