МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Конспект  непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП

с детьми подготовительной группы  № 7

«Путешествие по школьным островам»

Воспитатель: Демидова Юлия Николаевна

Дата проведения: 2 марта 2021 года

**Цель:** Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

* Закрепить умения решать математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
* Закреплять умение пользоваться количественным прямым и обратным счётом, определять соседей чисел, предыдущее и последующее число.
* Закрепить знания о геометрических фигурах и умение составлять из них простые изображения предметов в игре «танграм».
* Упражнять детей в определении времени по часам.
* Закреплять пространственные отношения, расположение предметов относительно себя.

**Развивающие:**

* Развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, сообразительность.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

* Воспитывать усидчивость, целеустремленность.

**Интеграция областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения, игровая технология.

***Методические приёмы:***

* Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации.
* Упражнения на логическое мышление творческого характера.
* Вопросы к детям.
* Использование дидактических пособий, наглядного и практического материала (использование цифр, карточек с заданиями)
* Двигательная гимнастика.
* Пальчиковая гимнастика.
* Словесный метод: напоминание, указание, вопросы, поощрение.

***Демонстрационный материал:***картинки с островами, циферблат, конверт с приглашением, человечки из геометрических фигур, карточки с задачами, часы

***Раздаточный материал:*** простые карандаши, листы для задания по точкам, конверты с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, карточки – схемы, конверты с цифрами от 1 до 17, карточки с изображением часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | Организационный момент:  Воспитатель: Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Собрались все дети в круг  Я – твой друг и ты – мой друг!  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!  Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.  Воспитатель: Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного.  Дети, скоро вы пойдете в школу. И я предлагаю вам совершить небольшое путешествие на школьные острова. На этих островах нас ожидают задания, если мы правильно выполним все задания, то получим приглашение в школьную страну. Готовы? **Приём: моделирование игровой ситуации**  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда отправляемся. Присаживайтесь за столы.  *(дети садятся на свои места)* | *Дети входят в группу*  *Дети и воспитатель приветствуют друг друга в кругу.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Воспитатель: А на чём мы отправимся на школьные острова, вы узнаете, выполнив задание. Перед вами листок бумаги, на нём цифры. Соединив цифры по порядку, вы узнаете транспортное средство.  *Дети выполняют задание.*  Воспитатель: Что у вас получилось?  Дети: Корабль. | *Ответы детей*  *Предположительные ответы детей*  *Дети выполняют задание* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Воспитатель: На этом корабле мы отправимся в путешествие.  Сядьте поудобнее, отправляемся. Пока мы плывём в пути, поиграем с пальчиками. *Восп –ль садится перед детьми, проводит пальчиковую игру вместе с детьми.*  ***Игра с пальчиками. (Здоровьесберегающие технологии)***  В школу осенью пойду (пальчики шагают по столу), Там друзей себе найду, Научусь писать, читать (загибают пальчики на обеих руках), Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду (грозят указательным пальчиком). |  |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Итак, подплываем к острову **«Разминка».**  *Воспитатель выставляет картинку :* **Остров №1**  Чтобы нам дальше продолжить путь, нужно выполнить задание, ответить на вопросы. Давайте договоримся, вы поднимаете руку, если знаете ответ, встаёте и отвечаете на вопрос. *(Напоминать детям отвечать полным ответом или сказать хором, дать короткий ответ)*  Сосчитай по порядку от 1 до 15 .  Сосчитай в обратном порядке от 10 до 1.  - Назови все части суток? *(утро, день, вечер, ночь)*.  - Сколько дней в неделе?  - Какой сегодня день недели? Ответь полным ответом  -Какой был вчера?  - Какой будет завтра?  - Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника;  - Сколько ушей у двух кошек?  - Какое сейчас время года? Скажите хором  - Сколько пальцев на двух руках?  - Сколько лап у двух собак?  - Какой сейчас месяц?  - Назовите зимние месяцы;  -Сколько будет 2+2? - Сколько солнышек на небе ночью?  Воспитатель: Молодцы. Правильно отвечали.  Чтобы попасть на следующий остров, нам нужно отгадать загадку:  Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (Часы.)  Вот мы на **острове часов.**  *Воспитатель выставляет картинку*: **Остров № 2**  *Воспитатель*: Дети, скажите, пожалуйста, для чего человеку нужны часы?  *Воспитатель*: Правильно . Вот и мы сейчас с вами будем определять время.  *Воспитатель помещает большие часы на магнитную доску.*  Как называется круг на часах, на котором написаны цифры?  Вот у нас циферблат.  *Воспитатель*: Как называются стрелки у часов.  .  *Воспитатель*: Правильно.  Возьмите карточки, где нарисованы часы, художник забыл нарисовать стрелки на часах. Послушайте задание:  Рома проснулся в 7 часов.  Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали 7 часов. Давайте проверим, правильно ли время выставили? Выходи.., выполни задание у доски. Правильно.. выполнил задание. Поднимите руку, у кого получилось также.  Маша ложится спать в 9 часов.  На вторых часах нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали 9 часов.  Проверим, у доски задание выполнит ….,  правильно… указал время? Поднимите руку, у кого получилось также?  Молодцы ребята и с этим заданием мы справились.  Продолжаем плыть по открытому морю. Вот перед нами остров задач,  где предстоит решить задачи.  *Воспитатель выставляет картинку на доске на магнитах* **«Остров № 3**  Будьте внимательны.  1.Сначала в школу на урок  прилетело 5 сорок,  Позднее две примчало,  Сколько всего их стало?  2.Пять весёлых медвежат за малиной в лес спешат.  Испугался вдруг один, убежал и след простыл.  Сколько смелых медвежат за малиной в лес спешат?  3.Четыре спелых груши на веточке качались.  Две груши снял Павлуша, а сколько груш осталось?  4.Сушит белочка опята: Три больших и мелких два.  Сколько их всего ребята! Спросит тётушка Сова.  Молодцы, дети, все задачи решили.  5 Внуку Васе добрый дед дал вчера 7 штук конфет.  Съел одну конфетку внук. Сколько же осталось штук.  Подплываем **к острову « Чисел и цифр»**. Воспитатель выставляет картинку: **Остров № 4**  На этом острове нас ждут интересные задания, думаю, что мы с ними справимся. Поиграем в игру «Молчанка»  Возьмите конверт с… в нём карточки с цифрами, разложите их по порядку. Я буду задавать вопросы, а вы будете показать карточки с цифрой. Самое главное условие, говорить в игре нельзя, только показывать карточку.  Угадай число, которое живёт между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, покажите соседей числа 3, число, которое стоит после 5, какое число стоит перед числом 10.  Молодцы, дети, и с этим заданием мы справились.  Плывём дальше. Впереди замечательный **остров «Отдыхай - ка».**  Картинка **«Остров № 5»**  На этом острове мы будем отдыхать. Выходите из – за столов, встаньте в большой круг , выполняйте движения вместе со мной.  **Двигательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)**  В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*  А во вторник – рисовал *(изображаем рисование)*  В среду долго умывался, (*«умываемся»*)  А в четверг в футбол играл *(бег на месте)*  В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*  Очень долго танцевал *(кружимся на месте)*  А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)* Целый день я отдыхал.  *(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают)*  Хорошо отдохнули. Присаживайтесь за столы.  Продолжаем путь. Мы приближаемся к  последнему школьному острову  ***«*Остров геометрических фигур».**  **Картинка остров №6**  Дети, посмотрите, как мы быстро добрались до следующего острова. Сойти на берег непросто. Поглядите, кто нас встречает. Люди необычные, состоят из геометрических фигур.  Наши гости просят помочь выполнить задание «Построить дома для жителей острова». Возьмите конверт с геометрической фигурой в левом нижнем углу.  **Игра – головоломка – «Танграм»** (**Упражнения на развитие**  **логического мышления).**  Перед вами китайская игра –головоломка «Танграм»  7 геометрических фигур и карточки – схемы, соберите по схеме домики для жителей острова, используя все деталей. Сколько всего деталей? Какой формы? Сколько треугольников? Какие они?  Правила игры:  использовать  все 7 элементов,  фигуры  не  должны  накрывать друг друга,  а  должны  примыкать  друг к другу, сначала находим  место для  больших  треугольников.  Прежде чем приступить к игре послушайте народную мудрость:  Мало просто много знать.  Надо быть активным,  Смелым, добрым, сильным.  А еще желательно -  Делать всё **внимательно**! Будьте внимательными в игре, соблюдайте правила, думайте, помогайте друг другу.     Давайте  полюбуемся,  какие  красивые дома  получились.  Жители острова благодарят вас. | *Ответы детей*  *Напоминать детям отвечать полным ответом*  *Дети отгадывают загадку*  *Дети: Чтобы знать, когда спать ложиться, когда просыпаться, когда в садик идти, чтобы не опоздать*.  *Циферблат*  *Дети: часовая, минутная*  *Выполняют задание на карточках, рисуют стрелки на часах*  *Ребенок выходит и выставляет на циферблате время*  *Дети решают задачи, дают ответы, аргументируют*  *.*  *Дети выполняют практическое задание*  *Выполняют движения в соответствии с текстом*  *Предположительные ответы детей.*  *Собирают по схеме дома из геометрических фигур*  *Атмосфера сотрудничества, взаимопомощи* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Молодцы, дети, и с этим заданием мы справились. Наше путешествие подошло к концу. Все задания мы выполнили и за это получаем приглашение в школьную страну.  *Воспитатель показывает детям красочную открытку ,читает приглашение:*  - Дорогие дети подготовительной группы № 7 приглашаем всех вас осенью в школу!  Вам понравилось наше путешествие по островам математики?  На каких островах мы побывали? Какой остров больше всего понравился?  На каком острове встретились с трудностями?  Молодцы, дети, мне очень понравились, как вы занимались, были очень внимательными, сообразительными, вы показали хорошие знания по математике. И они пригодятся вам в школе.  *Воспитатель предлагает после занятия поиграть в Игры – головоломки* | *Дети получают приглашение в школу*  *Отвечают на вопросы* |