Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Конспект**

**интегрированного занятия по познавательному развитию и ФЭМП**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Все профессии нужны, все профессии важны**»

**Подготовила воспитатель Демидова Юлия Николаевна**

Г.Чухлома

2019-2020 уч.год

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны**».

**Педагог: Демидова Юлия Николаевна**

**Возрастная группа детей: старшая группа №15**

**Дата проведения:** 21.02.2020 г

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** систематизировать знания о профессиях, познакомить с профессией архитектора, бухгалтера, дизайнера, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости;

Закрепить временные понятия: времена года, дни недели.

Закрепить умение считать в пределах 10.

Учить решать логические задачи.

**Развивающие:** развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду взрослых, познавательный интерес к миру профессий.

**Интегрируемые образовательные области**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Используемые технологии:** проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровая технология.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

Познавательная деятельность.

**Форма работы с детьми**: фронтальная

**Оборудование и материал:** счётные палочки, геометрические фигуры на подносах,

иллюстрации с изображением профессий: строитель, программист, бухгалтер, архитектор, дизайнер, учёный;

сундучок: фен, капуста, пила, градусник, барабан, компьютерная мышь, фотоаппарат, иллюстрации к игре «Четвёртый лишний»

*Ход непосредственно организованной образовательной деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | Собрались все дети в круг  Я - твой друг и ты мой друг,  Крепко за руку возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  - Дети ,посмотрите, мы сегодня не одни. У нас сегодня гости. Давайте улыбнёмся и нашим гостям тоже и поздороваемся!  В: Сегодня мы с вами поговорим об очень важном и нужном для всех вас. Скажите, как называется наша страна?  В: А какая она? Что можно о ней сказать?  В: Кто делает её такой?  В: Правильно, люди разных профессий делают нашу страну богатой и красивой.  Профессия – это труд, работа.  В: А какие профессии вам знакомы?    Садитесь на свои места и продолжим разговор. | *Предположительные ответы* ***детей***  Д: Россия.  Д: Большая, огромная, богатая, красивая.  Д: Взрослые, люди труда. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Дети, как вы думаете, что нужно, чтобы получить профессию?  -А чтобы быть умными, много знать, нам нужна математика.  Математика – царица наук. Математика ум в порядок приводит.  Как вы думаете, людям каких профессий обязательно нужна математика?  Космонавту? Строителю? Продавцу? Швее?  В: А существует ещё очень много других профессий, о которых вы, возможно даже не слышали или просто не смогли назвать (архитектор, дизайнер, учёный, бухгалтер, ювелир). Люди этих профессий должны быть хорошо подготовлены, они внимательны, у них хорошая память, умеют мыслить, воображать, придумывать, хорошо считают, сравнивают. | *Предположительные ответы* ***детей.***  *Хорошо учиться, много знать, окончить школу, окончить институт.*  *дети предлагают свои варианты ответов.*  *.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сейчас мы с вами немного потренируемся, проверим, сможем ли мы стать людьми этих профессий, много ли мы знаем и умеем.  А для этого нужно быть внимательными и правильно отвечать на вопросы. |  |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Какое сейчас время года? Какое время года на картинке?  Какой сейчас зимний месяц? Назовите зимние месяцы. День недели? Какой будет завтра? − Сколько дней в неделе?  Если мы заговорили о числах, проверим, умеете ли вы считать?  *игра «Назови числа по заданию»*  Назови , сколько у вас пальцев на левой руке? (5) − Сколько у вас глаз? (2) − Сколько пальцев на двух руках? (10) − Сколько ножек у стола? (4)  Молодцы! Хорошо потренировались!  Давайте поиграем. Игра «Ровным кругом*».*  Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы.  На столе стоит сундучок, интересно, что же в нём? Мы с вами пойдем по кругу вокруг стола, затем тому, кого я назову, нужно будет назвать профессию людей, которым принадлежит инструмент, который вы достанете из чудесного мешочка.  Дети становятся в круг и, держась за руки, произносят:  ***Ровным кругом друг за другом***  ***Мы идем за шагом шаг.***  ***Стой на месте, дружно, вместе***  ***Отвечай вот так!***  *(Воспитатель называет ребенка, который достанет из мешочка инструмент)*  (градусник, фен, касс, овощ, барабан, фотоаппарат, компьютерная мышь).  **В:** Молодцы!  Садитесь на стулья.  А теперь отгадайте загадку:  Кирпичи уложит в ряд,  строит садики, дома  Не пожарный, не водитель,  Дом нам выстроит ………  *(показ картинки строителя)*  В их профессии без математики никак. Они используют в своей работе чертежи, схемы. Давайте с вами на время превратимся в строителей.  Предлагаю по карточке – схеме из счётных палочек построить дом.  Молодцы, хорошие строители из вас получились.  В: А сейчас я предлагаю вам следующее задание «Сосчитай, не ошибись!»  Сделай заборчик из семи счётных палочек, лишние уберите в поднос. Надо не торопиться, считать внимательно.  Если мы с вами не научимся правильно считать, то не получится у нас стать продавцом, бухгалтером, не сможем ничего купить в магазине, не сможем посчитать деньги. Эти знания нам очень пригодятся.  В: Ну что, все правильно справились.  В: Скажите, люди каких профессий должны быть всегда внимательными, умными, уметь мыслить, запоминать ?  Давайте немного отдохнём. Поиграем в профессии  **Физкультминутка:** Мы в профессии играли (ходьба на месте)  В миг мы летчиками стали (прямые руки в стороны)  В самолете полетали (покружиться вокруг себя)  И шоферами вдруг стали! (ходьба на месте)  Руль теперь у нас в руках ( руки перед собой»держим руль») Быстро едем , просто класс! (бег вокруг себя с рулем) А теперь на стройке мы (ходьба на месте)  Кладем ровно кирпичи (руки перед собой, согнуты в локтях)  Раз – кирпич и два, и три- (поднимаем руки вверх)  Строим дом мы, посмотри! (соединить руки над головой) Вот закончена игра, нам на стульчики пора.    Потренируем внимание и память, вам нужно подумать, поразмышлять в      игре «Четвёртый лишний».  Посмотрите на  картинки с изображением инструментов, орудий труда, которые используют люди определённой профессии. Один предмет лишний.            Ножницы, ВЕСЫ, зеркало, расчёска              (парикмахер)             Книги, указка, КАСТРЮЛЯ, глобус               (учитель)             КИСТИ, сковорода, половник, нож               (повар)             Таблетки, ПИЛА, градусник, шприц              (врач)             ГРАДУСНИК, пила,    молоток, рулетка       (строитель)  Ножницы, нитки, ткань молоток; (швея)  В: Скажите, человеку, какой профессии нужно воображение, фантазия?  Д*: архитектору, дизайнеру, гримёру, модельеру, костюмеру, писателю, фокусник, ювелиру, художнику.*  В: Молодцы, вы знаете много профессий. Давайте посмотрим, как вы сможете справиться с заданием, в котором необходимо представить, вообразить, подумать  «Собери квадрат»  Д: Складывают (из трёх частей ,треугольников, целое) «ТРИЗ»  Я вижу, вы старались, значит, каждый из вас сможет добиться успеха, осуществить в будущем свою мечту. | *.*  *Предположительные ответы детей.*  *Ответы, рассуждения детей.*  *(строитель).*  *Д: выполняют задание.*  *-строитель, водитель, лётчик,*  *Дети выполняют движения в соответствии с текстом*  *Дети на магнитной доске убирают лишний предмет и называют профессию* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Давайте вспомним, для каких профессий требуются ум, смекалка, знания, внимание? А я считаю, что для каждой профессии нужны знания и умения, о которых мы говорили.  В: «Что будет, если»  -Повара перестанут готовить еду?  -Врачи перестанут лечить людей?  -Учителя перестанут учить детей?  -Строители перестанут строить дома?  -Все водители откажутся сесть за руль?  -Полицейские перестанут выходить на службу?  Д: Ответы детей  В: Молодцы, вы правы, без труда взрослых пришлось бы очень трудно всем окружающим.  Какая профессия самая главная?  Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям.  Я очень рада, что вы так хорошо стали разбираться в нужных профессиях, и каждый уже кем – то хочет стать.  Кем мечтаешь стать ты ,Егор, когда вырастешь? Амина? Ксюша?  Все профессии важны для нашей Родины – России, пока трудятся люди, наша страна будет еще богаче и красивее.  *В конце занятия воспитатель приносит посылку с раскрасками о профессиях, игру «Профессии»* | *Размышления детей*  *Дети(по желанию) раскрашивают раскраски по теме* |