Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

педагога с детьми старшей группы общеобразовательной направленности

по познавательному развитию

тема **«Мы – пешеходы нашего города»,**

с использованием игровой и здоровьесберегающей технологии

Информация об авторе:

Демидова Юлия Николаевна, воспитатель

Педагогический стаж – 17 лет

Квалификационная категория - высшая

2020 г., г. Чухлома

**Обоснование актуальности:** Занятие было разработано для детей старшей группы.

Дети – самое дорогое, что есть у каждого человека. Причиной дорожно-транспортных происшествий очень часто становятся именно они. Они ещё не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработана способность предвидеть опасность. Избежать этих опасностей можно лишь обучая детей Правилам Дорожного Движения с самого раннего возраста, воспитывая из них грамотного пешехода. Хоть наш город и невелик, и дети пока самостоятельно не передвигаются по его улицам, уже сейчас, в старшем возрасте, формируем у детей необходимые умения и навыки, вырабатываем положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на улице. Впереди у них учёба в школе, куда дети будут ходить самостоятельно, поэтому считаю, что именно в детском саду необходимо формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Чем раньше мы познакомим детей с Правилами Дорожного движения, научим соблюдать эти правила, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

**Дата проведения** 30 сентября 2020 года

**Педагог (ФИО**): Демидова Юлия Николаевна

**Возрастная группа детей**: старшая

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «**Мы – пешеходы нашего города**»

**Цель:** привитие детям навыков безопасного поведения на дорогах.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: закреплять представление о том, как важно быть грамотным пешеходом; уточнить знания детей о правилах перехода через дорогу, о работе светофора; систематизировать знания детей о дорожных знаках для пешеходов;

Развивающие: развивать у детей способность воспринимать реальность города; развивать игровую деятельность детей; развивать устную речь детей; продолжать развивать чувство ритма, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; развивать логическое мышление, сообразительность; развивать у детей умение работать в микрогруппах;

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу и интерес к его прошлому, настоящему и будущему; воспитывать навыки взаимодействия.

**Интегрируемые образовательные области**:социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**Используемые технологии**: игровая, здоровьесберегающая.

**Материал и оборудование:** иллюстративный материал с видами улиц города, зданий; музыкальный центр; магнитная доска с изображением макета улиц города, домов, пешеходов и видов транспорта; д/и «Виды транспорта»; дид. материал «Собери знак» - для работы в подгруппах; 2 светофора; изображения улыбающихся и грустных смайликов.

**Предварительная работа:** беседа о городе, экскурсия по улицам города, беседа о транспорте, пешеходах; рассматривание фотографий родного города; заучивание стихотворения о Чухломе, прослушивание песен.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа, чтение наизусть стихотворения)
* Двигательная (муз игра «Сигналы светофора»)
* Игровая (дидактические упражнения)
* Коммуникативная
* **Форма работы с детьми**: групповая, в микрогруппах.

Методы и приёмы:

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с дидактическими материалами.

Ход деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | *У воспитателя в руках красочный конверт.*  - Дети, посмотрите, какой красивый конверт нам доставили в группу.  - Вы хотите узнать, что там находится? Садитесь все, пожалуйста, на стулья.  - Давайте мы посмотрим, что же находится в конверте.  - Сели все красиво, спинки у всех прямые, руки на коленях. (*Воспитатель открывает конверт и достаёт фотографии: детский сад, полиция, больница, школа, озеро…)* | *Дети подходят к воспитателю, встают вокруг.*  *Рассаживаются на стулья, в круг.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Что здесь изображено? (*показывает по одной фотографии, дети называют)*  - Вы узнали, где всё это находится? В каком городе?  - Всё это находится в нащем городе -Чухломе.  (*Музыкальный фон, используется фонограмма песен о Чухломе)*- Это только некоторые достопримечательности нашего города. Это наш любимый город Чухлома. А мы с вами, живущие в этом городе, как называемся?  - Мы с вами учили стихотворение о Чухломе. Кто хочет его прочитать?  - Вы видите, сколько всего в нашем городе интересного. А ведь так было не всегда. Давайте пофантазируем. Что было раньше на месте нашего города? | *Дети рассматривают фотографии, называют место нашего города.*  + Чухломичи.  *Ребёнок читает стихотворение:*  Мой любимый город  Это Чухлома.  Красотой и озером славится она.  Улицы зелёные,  Красивые дома.  Всех родней и лучше  Это Чухлома!  + Озеро и лес |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - И вот началось строительство. Появились улицы и дома. Постепенно город становился таким, каким знаете его сейчас.  (*на магнитной доске выкладываются силуэты домов, улицы)*  - Наш город до сих пор продолжает расти и развиваться. Он не был бы таким, если б не было трудолюбивых людей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и Вам, детям. Люди, живущие в нашем городе, считают его самым красивым, самым уютным и стараются сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Возможно, вы в недалеком будущем тоже сделаете что-то для родного города. А пока нужно просто любить свой город, а значит знать его. | *Дети слушают воспитателя, рассматривают макет.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Мы с вами живём в небольшом красивом городе с маленькими улицами. По ним движется много различных машин, идут люди. И никто никому не мешает. Так происходит потому, что есть чёткие правила, которые мы, пешеходы, должны соблюдать на улицах.  - А что такое улица?  - Назовите улицу, на которой находится Ваш дом.  (*спрашивает нескольких детей)*  *-* На какой улице находится наш детский сад?  - Правильно, наш детский сад находится на улице Калинина.  (*воспитатель* *показывает на магнитной доске)*  - Давайте представим, что вот это улица Калинина.  - А как детский сад называется?  (*выкладывает на магнитной доске силуэт детского сада)*  - На какие части делится дорога в городе?  (*выкладывает на доске тротуар, показывает выложенную проезжую часть)*  - Для кого предназначен тротуар?  - Как называют людей, идущих по тротуару?  *(выкладывает на тротуар силуэты пешеходов)*  - Какие правила для пешеходов вы знаете?  - А если нет тротуара, где должен идти пешеход?  - Давайте его обозначим на схеме. Вспомним, какая улица прилегает к улице Калинина.  *(выкладывает улицу Некрасова и обозначает обочину)*  - По проезжей части едут машины.  - У меня на столе разложены разные виды машин. Давайте найдём машины специального назначения.  (*воспитател*ь *вызывает детей)*  - Сейчас давайте найдём грузовые машины.  *(вызывает детей к макету)*  - Выложим на проезжую часть легковой транспорт.  *(воспитател*ь *вызывает детей)*  - По нашим улицам движется много транспорта, а где же нужно переходить проезжую часть?  - Как обозначен пешеходный переход на асфальте?  - Обозначим пешеходные переходы на нашей схеме.  *(выкладываем на проезжей части)*  - Как нужно переходить проезжую часть?  - По городу, по улице  Не ходят просто так:  Когда не знаешь правила,  Легко попасть впросак.  Всё время будь внимательным  И помни наперёд:  Свои имеют правила  Шофёр и пешеход.  - Ребята, а что ещё может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям?  - Давайте мы поиграем. Для этого нам с Вами нужно разделиться на 4 команды.  *(дети по символам-наклейкам делятся на команды)*  - Перед вами знаки в виде пазлов. Вам нужно их собрать. Вспомнить, как называется этот знак и где устанавливается. Какие из этих знаков есть у нас в городе?  (*пазлы со знаками – «пешеходный переход», «дети», «пункт первой медицинской помощи», «место стоянки»)*  - Сегодня мы с Вами представили, что было раньше на месте нашего города, побывали в настоящем. А теперь представьте себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Чтобы Вы изменили на наших улицах для безопасности на дорогах?  - Молодцы, ребята! Хорошо пофантазировали. А теперь послушайте загадку про одного помощника на дорогах.  У этого милого существа  Два глаза и только одна голова.  Зато голова эта очень умна,  Всё время подмигивает она:  Красный и зелёный глаз  Поочерёдно смотрят на Вас.  *(воспитатель берёт в руки светофор)*  - Я вежливый и строгий.  Я известен на весь мир,  Я на улице широкой – самый главный командир.  Я – светофор!  С виду грозный и серьёзный, я двуглазый светофор!  Всюду люди меня знают, да и как меня не знать?  Все должны мои сигналы помнить, строго выполнять!  - А вы хорошо знаете сигналы светофора? Проверим.  Напоминаю вам, что существует два вида светофоров: один *(показывает)* трехглазый – для транспорта, другой – двуглазый *(показывает)*, для пешеходов.  - Дети, я предлагаю вам поиграть в музыкальную игру «Сигналы светофора». Давайте разделимся на две группы пешеходов. Одна группа пешеходов находится на левой стороне проезжей части, другая – с правой. Будьте внимательны, смотрите на сигналы светофоров и слушайте музыку.  - Молодцы, ребята, знаете сигналы светофора. | + Улица – это часть территории с дорогой и расположенными вдоль дороги жилыми домами.  *Дети называют улицы, на которых проживают.*  +ул Калинина  +Родничок.  + Тротуар и проезжая часть.  + Для людей.  + Пешеходы.  *Ответы детей:* Двигаться по тротуару нужно придерживаясь правой стороны. На тротуаре нужно вести себя спокойно: не баловаться, не играть, не кричать, не толкаться. Нельзя по тротуару кататься на велосипедах и самокатах.  + По обочине, навстречу движущемуся транспорту.  + Улица Некрасова.  *Дети выкладывают на проезжей части машины: полиция, скорая помощь, пожарная.*  *Дети находят машины: грузовик, КамАЗ…и размещают на макете.*  *Дети выкладывают такси, волгу, джип…*  +По пешеходному переходу.  + Разметкой – белые и жёлтые полосы. Такую разметку часто называют «зеброй».  + Нужно посмотреть налево, потом направо. Если нет машин, то нужно переходить не спеша, держать за руку взрослого, перебегать нельзя.  + Дорожные знаки.  *Дети работают в микрогруппах, собирая пазлы, затем рассказывают о получившихся знаках:*  + Знак «Пешеходный переход» устанавливается перед «зеброй». Такие знаки есть у нас в городе.  + Знак «Дети» встречается вблизи школ и больниц, детских садов.  + Знак «Пункт медицинской помощи» устанавливают у больниц.  + Знак «Место стоянки» показывает, где можно поставить машину.  *Ответы детей: Поставили бы светофоры…и т.п.*  + Светофор.  *Музыкальная игра «Сигналы светофора». В начале дети произносят слова, далее действуют в соответствии с музыкой.*  + Наши ребята идут в детский сад,  Наши ребята очень спешат!  Хоть у Вас терпенья нет,  Подождите – красный свет!  *(воспитатель поднимает красный кружок, дети топают ногами)*  Свет зелёный впереди,  Вот теперь переходи.  *(воспитатель поднимает зелёный кружок, дети переходят на другую сторону).*  *Игра проводится два раза.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Вот мы с Вами и побывали в прошлом, настоящем и будущем нашего города. Я надеюсь, что Вы всегда будете дисциплинированными пешеходами, а в дальнейшем и водителями и всегда будете соблюдать правила дорожного движения.  У меня на столе разложены смайлики с разными выражениями. Если вам понравилось сегодняшнее путешествие - вам нужно взять смайлик с радостным лицом - улыбкой, а если вдруг что-то не понравилось – тогда с грустным выражением лица. | *Дети выбирают смайлики, характеризующие их отношение к прошедшему занятию, встают в круг.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Сколько радостных лиц я вижу. Всем понравилось наше занятие. И давайте на этой доброй ноте закончим наше занятие. Спасибо, дети! А за ваше старание и активность на занятии я дарю вам игру-лото «Дорожные знаки» *(воспитатель предлагает детям поиграть в неё)* | *Самостоятельная игровая деятельность детей* |