



ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе в
МКОУ Поваляхинская начальная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996 г. № 1.1 и с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности в 1 – 4 классах является формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разбираться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится классными руководителями.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

- расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- формирование добросовестного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии;

- развитие интереса к трудовой деятельности с помощью активных методов профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и другое)

- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышение его роли в выборе профессии;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

1. Направления профориентационной работы:

1.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

2.1. Профессиональная информация.

2.2. Профессиональное воспитание.

1.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

1.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2. Принципы профориентационной работы в школе:

2.1. Профориентационная работа ведется с первого по четвертый класс.

2.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2.3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

3.2. Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

3.3. Учителя на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

4. Организация профориентационной работы в школе

4.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

4.1.1. С учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников

- формирование ценностного отношения к труду,
- понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в

различных видах деятельности.

5. Результаты профориентационной работы

6.1. Сформированность представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду;

6.2. Понимание значения труда в жизни человека;

6.3. Знание профессионально — важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии;

6.4. Наличие самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий;

6.5. Желание иметь в будущем социально-значимую профессию;

6.6. Стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.