**МКОУ Повалихинская начальная школы**

**Из опыта работы учителя начальных классов Пожиловой Л.Г.**

**по теме «Профориентация младших школьников через учебные предметы»**

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать, как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Наиболее эффективными методами при знакомстве с профессиями для обучающихся 1-4 классов являются методы игровых технологий.

**На уроках русского языка** для младших школьников подбираю задания, связанные с определенной профессией. Например, при проведении словарного диктанта использую названия следующих профессий: директор, воспитатель, полицейский, врач, агроном, учитель, водитель. Школьники отгадывают загадки, записывают слова-отгадки, ставят ударение и подчеркивают безударные гласные, написание которых нужно запомнить.

**Директор**

Его главнее в школе нет,

Есть у него свой кабинет.

Он знает всех учеников,

Помочь и наказать готов.

**Учитель**

Он дает нам знания,

Отметки выставляет,

От нас в ответ признание

Все время получает.

Наставник, предводитель,

Любимый наш…

**Парикмахер**

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

**Инженер**

Он рассчитывает точно,
Чтоб всё было крепко, прочно.
Без его расчёта
Развалится работа!

**Воспитатель**

Он учит буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На все смотреть и все запоминать
И все родное, русское любить.

**Полицейский**

Папа у меня — герой!
Ходит в форме с кобурой!
Посреди ночного мрака
Где-то кража или драка?
Сразу по «02» звоните,
Папу моего зовите!

**Агроном**

Профессия эта во все времена
Для Родины в сельском хозяйстве нужна,
Наполнятся наши амбары зерном,
Как только в поля выйдет кто?
**Врач**

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

от всех Болезней?
**Водитель**

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!

Также на уроках русского языка предлагаю детям карточки с названиями различных профессий. Учащиеся должны написать в своих тетрадях 4-6 предметов труда (например, врач: бинт, таблетки, вата; учитель: указка, мел, интерактивная доска и т.д.).

Во 2 классе подробно рассматривается состав слова. При изучении таких суффиксов как –щик-, -чик-, -ник-, -тель-, -ист-,-арь- , которые обозначают людей по профессии и роду занятий, обязательно касаюсь вопроса о профессиях. Даю, например, следующее задание: придумать как можно больше профессий с этими суффиксами и рассказать, чем занимается человек данного рода деятельности. Например, **переводчик , испытатель, грузчик, писатель, печник, спасатель.**

**На уроках** **литературного чтения** в течение всего курса младшие школьники знакомятся с многообразием профессий. С первых уроков дети узнают о работе библиотекаря. Знакомство с этой профессией идёт через встречу со специалистом и знакомством с самой библиотекой.

Из раздела «Устное народное творчество» обучающиеся узнают о профессиях сельских жителей. Просматриваем с детьми презентации по данной теме. Уроки этого раздела тесно связаны с уроками технологии, где дети погружаются в работу таких профессий, как **гончар, художник** по расписыванию дымковской, городецкой, филимоновской игрушек.

Большую помощь учителю в профориентационной работе оказывают **уроки технологии.**

Работая над проектом «Дизайн интерьера комнаты», ученики проявили фантазию, творческие способности **дизайнера**, оформляя интерьер детской комнаты в большой картонной коробке. Девочки 3,4 классов попробовали себя в роли **портных**, сшив покрывало на кровать, связав плед на диван, вышив занавески на окна, а ученики 1 класса перевоплотились в **гончаров**, слепив посуду из пластилина. Мальчики 3, 4 классов выполнили задачу **столяров,** склеив кровать, стол, тумбочку из картона. Детская получилась очень уютной. Её стены украсили зеркало из фольги, картина, а пол - палас.

**На уроках математики** проводятся короткие беседы о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли **кассира, продавцов** различных отделов; при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счёта, состава чисел; знакомство с величинами «цена», «количество», «стоимость» . При решении сюжетных задач выявляется уровень представлений учащихся о мире профессий и, конечно, расширяется. В задачах встречаются такие профессии, как: **строитель, продавец, контролёр, проводник, спортсмен, почтальон, портной**  и т.д. Совместно с учениками составляем задачи, вводя более редкие и малоизвестные профессии.

**Уроки окружающего мира** вносят большой вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. В 1 классе, изучая тему «Когда мы станем взрослыми», мы учились по фотографии определять профессию людей, говорили о необходимости выбора профессии, дети рассказали о профессии своих родителей; обсуждали, какие профессии будут востребованы в будущем, отгадывали загадки, играли в игру «Доскажи словечеко»

**Загадки:**

Ставят ловких две руки

 Каблуки на башмаки,

 И набойки на каблук —

 Тоже дело этих рук**.(сапожник)**

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - **…(шофёр**)

В ресторане их найду я -

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках**.(повар)**

Мы учим детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать**.(учитель)**

Его работы ждёт земля,

Едва рассвет лучи зажжёт.

Весной расчешет он поля,

Наступит осень – пострижёт**.(фермер)**

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По-другому просто **...(летчик)**

Перетянут он ремнём,

Каска прочная на нём.

Он в горящий входит в дом,

 Он сражается с огнём**.(пожарный)**

**Игра «Доскажи словечко»**

Трактор водит**…(тракторист)**

Электричку**…(машинист**)

Стены выкрасил**…(маляр)**

Доску выстругал**…(столяр)**

В доме свет провел**…(монтер)**

В шахте трудится… **(шахтер)**

В жаркой кузнице**…(кузнец)**

При изучении темы по окружающему миру «На службе у человека» младшие школьники усваивают, что получение продуктов - это результат работы людей разных профессий **(хлеборобов, садоводов, пекарей, трактористов, водителей, фермеров и т.д.**). Изучая тему «Комнатные растения», знакомились с профессиями **«цветовод» и «флорист**». Дети рассказывали о своих комнатных цветах и как они ухаживают за ними. Практические навыки ухода за растениями были освоены на уроке.

 Тема «Домашние питомцы». У многих дома есть животные, но не все знают, как правильно заботиться о них, поэтому беседа была посвящена профессии **ветеринара**. Дети узнали о том, как нужно заботиться о своих питомцах и вовремя оказывать им помощь.

Большая профориентационная **работа ведется на уроках** **ИЗО** . Ребята на уроке перевоплощаются в **художников-оформителей, художников-иллюстраторов, дизайнеров, скульпторов.**

 На уроках **музыки школьники**  пробуют свои силы в роли **поэтов, солистов, дирижеров, танцоров.**

**Итак,** целенаправленную работу по профориентации учащихся следует начинать уже в 1-4 классах школы. Хотя ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако уже в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения.