Тема	Гласные буквы Я, я
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с гласными Я, я, развития речи, логического мышления, памяти
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Характеризуют букву я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания
Личностные результаты	Проявляют интерес к изучению нового
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); <i>логические</i> – характеризуют звуки [й'а] ['а] и букву я. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
Основное содержание темы, понятия и термины	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слога-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица
Образовательные ресурсы	Шнурок, нитки. Предметные картинки, на которых изображены яблоки и маяк. http://www.razumniki.ru/stihi_pro_bukvy.html

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> У нас на парте всё в порядке: Альбомы, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок, Звени скорей для нас, звонок! – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
II. Речевая разминка	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка	– Пропойте по «ленте букв» гласные звуки	Поют буквы	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	– Сегодня на уроке мы узнаем еще одну гласную букву	Слушают учителя	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный. Наблюдение учителя
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 111)	Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов	<i>На доске размещены предметные картинки с изображением яблок и маяка и начерчены схемы к этим словам.</i> – Рассмотрите картинки. – Давайте выполним слого-звуковой анализ слов, обозначающих рисунки. – Произнесите слово <i>яблоки</i> по слогам. – Сколько слогов в слове? – Какой первый? – Какой второй? Третий? – Медленно произнесите первый слог [й'аб]. Он состоит из трех звуков. Два звука, образовавшие слияние <i>йа</i> , принято	Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов. – Первый слог – это слияние с примыкающим к нему согласным звуком, а второй и третий слоги – это слоги-слияния	Производят слого-звуковой анализ слов <i>яблоки, маяк</i> : определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что если гласная буква <i>я</i> находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й'а]. Анализируют схемы-модели слов. Обозначают слияние [й'а] буквой <i>Я</i> . Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы <i>Я</i>	Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов

		обозначать не двумя буквами, а одной.			
--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>Какое еще слияние двух звуков обозначается одной гласной буквой?</p> <p>– Выполните анализ слова <i>маяк</i>.</p> <p>– Если гласная буква <i>Я</i> находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й'а]</p>	<p>– Слияние еще двух звуков обозначается одной гласной буквой <i>е</i></p>	<p>(обозначать целый слог-слияние – два звука).</p> <p>Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявляют способ чтения буквы <i>Я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод о чтении буквы <i>Я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов</p>	
<p>2. Знакомство с буквой <i>Я</i></p>	<p>Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы</p>	<p><i>Показывает на «ленте букв» букву Я.</i></p> <p>– Это буква <i>Я</i>. Читать слова с буквой <i>Я</i> легко, если она в начале слова и после гласной, надо просто назвать букву. Называйте букву. Когда мы ее называем, то сразу произносим два звука [й'а].</p> <p>– На что похожа буква <i>Я</i>? Куча яблок на прилавке... И заметил, я друзья: Если б яблоку две лапки, Сразу б вышла буква <i>Я</i>.</p>	<p>Находят букву <i>Я</i> на «ленте букв».</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Находят букву <i>Я</i> на «ленте букв», определяют ее место среди других букв. Моделируют ее из шнурка или нитки</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы, моделирование</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		– Выложите из шнурка или нитки букву <i>Я</i>	Из шнурка или нитки выкладывают букву <i>Я</i>		
Физкультминутка	Коллективная . Практический	На болоте две подружки – Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям – физкульт-привет!	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений
3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 111)	Коллективная . Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте слоги. – Мягкими или твердыми являются согласные перед буквой <i>я</i> ? – Прочитайте слова. – Сколько звуков вы слышите, произнося букву <i>я</i> ?	Хором читают слоги-слияния и слова с буквой <i>Я</i> . – Согласные перед буквой <i>Я</i> мягкие	Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>Я</i> . Делают вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>Я</i> . Обозначают буквой <i>Я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных	Коллективный. Чтение, беседа

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>(вращение головой вправо и влево).</p> <p>Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперёд, другой – вперёд, А потом наоборот (руки к плечам, вращение вперёд и назад).</p> <p>Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься (дети садятся за парты).</p>			
<p>V. Закрепление знаний и способов действий. Работа с пословицами (учебник, с.110)</p>	<p>Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, чтение</p>	<p>– Прочитайте пословицы. – Объясните смысл пословиц. – Найдите в пословицах букву <i>Я</i></p>	<p>Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву <i>Я</i></p>	<p>Анализируют пословицы, высказывают свое мнение</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы, рассказ</p>
<p>VI. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы</p>