Технологическая карта урока 1-2 класс

Литературное чтение, 1 класс, УМК «Школа России»

Тема урока: Согласные звуки [д], [д`], буква Дд

Русский язык 2 класс

Тема. Написание заглавной буквы в именах собственных.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс. Цели педагогической деятельности** | * познакомить детей с согласными звуками [д], [д`], буквами Д,д.
* учить слышать эти звуки и давать им характеристику;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами
 |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Планируемые результаты:*** **Предметные:**умения различать звуки Д,Д, букву Д от других букв; чтение слогов и слов с буквой Д
* **Метапредметные результаты.**

**Личностные:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений**Познавательные** : формировать умение различать звуки и буквы, умение составлять схемы слов, делить слова на слоги; обогащать словарный запас учащихся. **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Формировать умение работать в парах, коллективно, осуществлять взаимный контроль.**Регулятивные**: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель урока, умение сравнивать, анализировать, обобщать. |
| **2 класс цель** | * **Обобщить знания учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных**
* совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных.
* Развивать аналитическое мышление, память,
* ; формировать орфографический навык;
* расширять кругозор учащихся; развивать творческие способности учащихся, исследовательские умения.
 |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные* - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.*Метапредметные*:* Регулятивныеуниверсальные учебные действия (УУД)**-**организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
* Познавательные УУД –умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.
* Коммуникативные УУД**–**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

*Предметные*- уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная.  |
| **Оборудование** | компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» модели звуков, домики букв, предметные картинки, карточки слогов. |

*Организационная структура урока.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 1 | 1 класс | 2 | 2 класс |
| **I.Мотивация к учебной деятельности****Сл.1****Сл.2****Сл.3****Слайд 5 ,6** | Создаю эмоциональный настрой:- Прозвенел звонок, начинается урок.- Поздоровались с гостями, улыбнулись друг другу и с хорошим настроением приготовились к уроку .- Сядьте.Посмотрите, все ль в порядке,Ручки ,книжки и тетрадки Послушайте и отгадайте загадки (Картинки- слайды)1.В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист:«Здорово, дрозд-приятель!»И ставит подпись: ... *(дятел).*2.Не паровоз, не пароходА из трубы дым идетИз бруса деревянныйУютный , теплый, славный! (дом)Тема урока, цель урока в 1 классе | Эмоциональный отклик учащихся: здороваются с учителем и гостями. Дарят друг другу улыбки.Отгадывают загадки |  |  |
| **II..Актуализация знаний Слайд 7****Слайд 8** | Игра Назови слова со звуком д.Проверка разбора схем.Какой звук слышим в начале слова?Какой это звук гласный или согласный? На какие 2 группы делятся звуки?Как различить гласный от согласного. Задание 1 класс. Помоги Незнайке разобрать схемы слов | * В ходе беседы вспоминают, чем звук отличается от буквы аппарата
* *гласные звуки произносятся долго с голосом, воздух не встречает преград*
* *согласные звуки произносятся, встречая преграду: губы, зубы и язык*
 | 2 класс. Открой тетрадь, пропиши букву. Чистописание Дд Слайд 4 (карточка)Дон,Днепр – реки.Какие слова написаны с большой заглавной буквы? Почему?ТЕМА УРОКАКакова цель урока? ***Послушай загадку***.33 родных сестрицыПисанных красавицыНа одной живут странице,И повсюду славятся!(Алфавит плакат)1. Словарная работа по карточке №4Задания.- списать в алфавитном порядке,поставить ударение.Проверь и оцени. | Самостоятельно |
| **III.Определение темы урока** | Тема урока.Звуки д, д. Буква ДдКакова цель нашего урока?.. - Мы готовы к новым открытиям, к новым знаниям. |  | Игра .Найди и исправь ошибку».Девочка наташа рисует куклу.Вопрос- подсказка. Какие слова пишутся с большой заглавной буквы?Проверка. Тема урока **Слайд 9**Какова цель урока (плакат**)**—  | Поисковая работаОпределяет цель урока |
| ***IV*. Освоение нового материала Слайд 10****Слайд 11****Слайд12** | Подумай и назови слова со звуком д- - Какой звук слышим в начале? ([*д*]).- Какой он: гласный или согласный? ( - Почему? (Воздух при произношении звука встречает преграду).Вывод. Мягкий звук д и твердый звук обозначаются буквой ДЭна что похожа буква Д На что похожа буква Д?Буква Д как-будто дом, но всегда с одним окномЧто можно составить из букв ? (слоги)**Чтение слогов с буквой Д**Что можно составить из слогов? (слова) | Определяет новый звук   | IV. Работа по теме урока*—* Сегодня на уроке мы вспомним, какие слова пишутся с большой буквы. Работа по теме урока*Упр. 130 (с. 86).*На какие две группы можно разделить все слова? *(Названия городов и имена.)**—* Как пишутся эти слова? (С *большой буквы.)**—* Запишите слова — 1. названия горо­дов, II — имена.(Проверка)Какой вывод можете сделать?  | Вспоминает правилоСамостоятельно **Карточка подсказка** 1.Имена людей, названия городов, фамилии писателей, имена сказочных героев.2.Буквы алфавита. |
| **Слайд 13** | ФИЗМИНУТКА | А теперь, ребята, встали!Быстро руки вверх поднялиВ стороны, вперед, назадПовернулись вправо, влевоТихо сели- вновь за дело |  |  |
| **V.Поиск решения проблемы (открытие нового знания Слайд14-16** | * **Работа по уебнику**работа над словами

-чтение про себя- чтение вслух. Найдите в тексте слова, которые прочитали?-  | Самостоятельно | *Упр. 132 (с. 87).**—* Чем необычна запись? *(Нет пробелов)* | Исследовательская работаКарточка - подсказка |
| **VI . Первичное осмысление и закрепление** | Какие слова вам непонятны?Водопад - [поток](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdictinary.ru%2F%25D0%25BE%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BA.html) воды, стремительно падающий с отвесного [уступ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdictinary.ru%2F%25D0%25BE%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2F%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25BF.html)а Водолаз: - специалист, занимающийся подводными работами в водонепроницаемом костюме и со специальным снаряжением * работа с иллюстрацией

- Рассмотрите иллюстрацию.- Кто знает, как называют людей, которые работают на морском дне?*Водолазы, аквалангисты.*- Есть такой вид спорта, когда аквалангисты опускаются на морское дно.- Кто знает, как называется этот вид спорта? *Дайвинг*-Какое оборудование необходимо аквалангисту, чтобы не погибнуть под водой? *(маска, трубка, ласты, баллон с кислородом, гидрокостюм)**-*Что увидели водолазы в море?*Сокровища, клад*- Каких морских обитателей они встретили? *Осьминог, рыбы*- По иллюстрации и ключевым словам давайте попробуем определить, **о чём будет текст***? (выслушиваются варианты ответов - предположения****)***- Давайте проверим предположение, прочитав текст.- Представим, что мы с вами оказались в подводном царстве. чтение текста *(с.105)*- О ком я вам прочитала? Кто главные герои?* чтение по цепочке (*вторичное чтение)*

- Что мы сейчас с вами прочитали?**(Это Текст).**Докажите, что это текст.- Где ведут работы водолазы?- Какая у них работа?- Чьи папы работают водолазами?- Чем занимаются водолазы на дне реки?- Где теперь идут поезда?- Какое название можно придумать к этому тексту?- Кто готов, поднимаем руку.- Итак, давайте прочитаем предложение о работе пап Нади и Димы. Спасибо.- Сколько предложений оказалось в нашем рассказе? 5.- Как определили?- Сколько букв Д вы смогли найти? *(14)***Вывод:**Почему работа водолазов трудна?* работа в темноте и на ощупь
* тяжелое снаряжении весом до 80—110 кг
* приходится не только спасать купальщиков летом, снимать людей со льдин и вытаскивать рыбаков из прорубей зимой
 |  | VI. Закрепление изученного материала *Упр. 131 (с. 94).*й.)Проверка выполненного задания— | Самостоятельная работа |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия. Слайд 17-18** | **-**Ну вот, наш урок подошел к концу.- А теперь я хочу у вас взять интервью:Какова тема нашего урока?* с какими звуками мы познакомились?
* Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы этой цели?
* какой буквой обозначаются эти звуки ?
* на уроке мне понравилось…

- **Если вам всё удалось и вы довольны собой, со всеми заданиями справились****- Если у вас не всё получилось, но вы старались****- Если было очень трудно и вам нужна помощь***Мы гостей сегодня ждали Приходите снова к нам,**И с волнением встречали. Рады мы всегда гостям!**Хорошо ли мы умеем**И читать, и отвечать?**Не судите очень строго,**Ведь учились мы немного.* | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.3. Голосуют. | VIII. Подведение итогов урока?Что повторили? Слайд 20Что удалось?Что запомнила?Как справилась со словарной работой?Домашнее задание- Повторить правило |  |

 **Самоанализ урока по литературному чтению (обучение грамоте)**

**1 класс**

Тема урока: Согласные звуки [д], [д`], буква Дд

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | * познакомить детей с согласными звуками [д], [д`], буквами Д,д.
* учить слышать эти звуки и давать им характеристику;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами
 |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Планируемые результаты:*** **Предметные:**умения различать звуки Д,Д, букву Д от других букв; чтение слогов и слов с буквой Д
* **Метапредметные результаты.**

**Личностные:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений**Познавательные** : формировать умение различать звуки и буквы, умение составлять схемы слов, делить слова на слоги; обогащать словарный запас учащихся. **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Формировать умение работать в парах, коллективно, осуществлять взаимный контроль.**Регулятивные**: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель урока, умение сравнивать, анализировать, обобщать. |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная.  |
| **Оборудование** | компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» модели звуков, домики букв, предметные картинки, карточки слогов. |

Урок по теме является уроком изучения нового материала. Построен с учетом требований ФГОС.В содержание урока были включены элементы обучения младших школьников универсальным учебным действиям: тему и цель урока определяли сами обучающиеся, исходя из повторения прошлого урока.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.Методы и формы обучения: Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная работа.

 Запланированный объём урока был выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся.

В целом можно считать цель урока достигнутой.