Технологическая карта урока 1-2 класс

Литературное чтение, 1 класс, УМК «Школа России»

Тема урока: Согласные звуки [д], [д`], буква Дд

Русский язык 2 класс

Тема. Написание заглавной буквы в именах собственных.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс. Цели педагогической деятельности** | * познакомить детей с согласными звуками [д], [д`], буквами Д,д. * учить слышать эти звуки и давать им характеристику; * вырабатывать навыки осознанного чтения; * способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Планируемые результаты:**   * **Предметные:**умения различать звуки Д,Д, букву Д от других букв; чтение слогов и слов с буквой Д * **Метапредметные результаты.**   **Личностные:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений  **Познавательные** : формировать умение различать звуки и буквы, умение составлять схемы слов, делить слова на слоги; обогащать словарный запас учащихся.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Формировать умение работать в парах, коллективно, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные**: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель урока, умение сравнивать, анализировать, обобщать. |
| **2 класс цель** | * **Обобщить знания учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных** * совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных. * Развивать аналитическое мышление, память, * ; формировать орфографический навык; * расширять кругозор учащихся; развивать творческие способности учащихся, исследовательские умения. |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные* - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.  *Метапредметные*:   * Регулятивныеуниверсальные учебные действия (УУД)**-**организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. * Познавательные УУД –умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии. * Коммуникативные УУД**–**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.   *Предметные*- уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная. |
| **Оборудование** | компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» модели звуков, домики букв, предметные картинки, карточки слогов. |

*Организационная структура урока.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 1 | 1 класс | 2 | 2 класс |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  **Сл.1**  **Сл.2**  **Сл.3**  **Слайд 5 ,6** | Создаю эмоциональный настрой:  - Прозвенел звонок, начинается урок.  - Поздоровались с гостями, улыбнулись друг другу и с хорошим настроением приготовились к уроку .  - Сядьте.  Посмотрите, все ль в порядке,  Ручки ,книжки и тетрадки    Послушайте и отгадайте  загадки (Картинки- слайды)  1.В лесу под щебет и под свист  Стучит лесной телеграфист:  «Здорово, дрозд-приятель!»  И ставит подпись: ... *(дятел).*  2.Не паровоз, не пароход  А из трубы дым идет  Из бруса деревянный  Уютный , теплый, славный! (дом)  Тема урока, цель урока в 1 классе | Эмоциональный отклик учащихся: здороваются с учителем и гостями. Дарят друг другу улыбки.  Отгадывают загадки |  |  |
| **II..Актуализация знаний Слайд 7**  **Слайд 8** | Игра Назови слова со звуком д.  Проверка разбора схем.  Какой звук слышим в начале слова?  Какой это звук гласный или согласный?  На какие 2 группы делятся звуки?  Как различить гласный от согласного. Задание 1 класс.  Помоги Незнайке разобрать схемы слов | * В ходе беседы вспоминают, чем звук отличается от буквы аппарата * *гласные звуки произносятся долго с голосом, воздух не встречает преград* * *согласные звуки произносятся, встречая преграду: губы, зубы и язык* | 2 класс. Открой тетрадь, пропиши букву. Чистописание Дд Слайд 4 (карточка)  Дон,Днепр – реки.  Какие слова написаны с большой заглавной буквы? Почему?  ТЕМА УРОКА  Какова цель урока?  ***Послушай загадку***.  33 родных сестрицы  Писанных красавицы  На одной живут странице,  И повсюду славятся!  (Алфавит плакат)  1. Словарная работа по карточке №4  Задания.  - списать в алфавитном порядке,поставить ударение.  Проверь и оцени. | Самостоятельно |
| **III.Определение темы урока** | Тема урока.Звуки д, д. Буква Дд  Какова цель нашего урока?  .  .  - Мы готовы к новым открытиям, к новым знаниям. |  | Игра  .Найди и исправь ошибку».  Девочка наташа рисует куклу.  Вопрос- подсказка. Какие слова пишутся с большой заглавной буквы?  Проверка. Тема урока **Слайд 9**  Какова цель урока (плакат**)**  — | Поисковая работа  Определяет цель урока |
| ***IV*. Освоение нового материала Слайд 10**  **Слайд 11**  **Слайд12** | Подумай и назови слова со звуком д  -  - Какой звук слышим в начале? ([*д*]).  - Какой он: гласный или согласный? (  - Почему? (Воздух при произношении звука встречает преграду).  Вывод. Мягкий звук д и твердый звук обозначаются буквой ДЭ  на что похожа буква Д  На что похожа буква Д?  Буква Д как-будто дом, но всегда с одним окном  Что можно составить из букв ? (слоги)  **Чтение слогов с буквой Д**  Что можно составить из слогов? (слова) | Определяет новый звук | IV. Работа по теме урока  *—* Сегодня на уроке мы вспомним, какие слова пишутся с большой буквы.  Работа по теме урока  *Упр. 130 (с. 86).*  На какие две группы можно разделить все слова? *(Названия городов и имена.)*  *—* Как пишутся эти слова? (С *большой буквы.)*  *—* Запишите слова —  1. названия горо­дов, II — имена.  (Проверка)  Какой вывод можете сделать? | Вспоминает правило  Самостоятельно  **Карточка подсказка** 1.Имена людей, названия городов, фамилии писателей, имена сказочных героев.  2.Буквы алфавита. |
| **Слайд 13** | ФИЗМИНУТКА | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли  В стороны, вперед, назад  Повернулись вправо, влево  Тихо сели- вновь за дело |  |  |
| **V.Поиск решения проблемы (открытие нового знания Слайд14-16** | * **Работа по уебнику** работа над словами   -чтение про себя  - чтение вслух.  Найдите в тексте слова, которые прочитали?  - | Самостоятельно | *Упр. 132 (с. 87).*  *—* Чем необычна запись? *(Нет пробелов)* | Исследовательская работа  Карточка - подсказка |
| **VI . Первичное осмысление и закрепление** | Какие слова вам непонятны?  Водопад - [поток](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdictinary.ru%2F%25D0%25BE%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BA.html) воды, стремительно падающий с отвесного [уступ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdictinary.ru%2F%25D0%25BE%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2F%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25BF.html)а  Водолаз: - специалист, занимающийся подводными работами в водонепроницаемом костюме и со специальным снаряжением   * работа с иллюстрацией   - Рассмотрите иллюстрацию.  - Кто знает, как называют людей, которые работают на морском дне?*Водолазы, аквалангисты.*  - Есть такой вид спорта, когда аквалангисты опускаются на морское дно.  - Кто знает, как называется этот вид спорта? *Дайвинг*  -Какое оборудование необходимо аквалангисту, чтобы не погибнуть под водой? *(маска, трубка, ласты, баллон с кислородом, гидрокостюм)*  *-*Что увидели водолазы в море?*Сокровища, клад*  - Каких морских обитателей они встретили? *Осьминог, рыбы*  - По иллюстрации и ключевым словам давайте попробуем определить, **о чём будет текст***? (выслушиваются варианты ответов - предположения****)***  - Давайте проверим предположение, прочитав текст.  - Представим, что мы с вами оказались в подводном царстве.  чтение текста *(с.105)*  - О ком я вам прочитала? Кто главные герои?   * чтение по цепочке (*вторичное чтение)*   - Что мы сейчас с вами прочитали?**(Это Текст).**Докажите, что это текст.  - Где ведут работы водолазы?  - Какая у них работа?  - Чьи папы работают водолазами?  - Чем занимаются водолазы на дне реки?  - Где теперь идут поезда?  - Какое название можно придумать к этому тексту?  - Кто готов, поднимаем руку.  - Итак, давайте прочитаем предложение о работе пап Нади и Димы. Спасибо.  - Сколько предложений оказалось в нашем рассказе? 5.  - Как определили?  - Сколько букв Д вы смогли найти? *(14)*  **Вывод:**Почему работа водолазов трудна?   * работа в темноте и на ощупь * тяжелое снаряжении весом до 80—110 кг * приходится не только спасать купальщиков летом, снимать людей со льдин и вытаскивать рыбаков из прорубей зимой |  | VI. Закрепление изученного материала *Упр. 131 (с. 94).*  й.)  Проверка выполненного задания  — | Самостоятельная работа |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия. Слайд 17-18** | **-**Ну вот, наш урок подошел к концу.  - А теперь я хочу у вас взять интервью:  Какова тема нашего урока?   * с какими звуками мы познакомились? * Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы этой цели? * какой буквой обозначаются эти звуки ? * на уроке мне понравилось…   - **Если вам всё удалось и вы довольны собой, со всеми заданиями справились**  **- Если у вас не всё получилось, но вы старались**  **- Если было очень трудно и вам нужна помощь**  *Мы гостей сегодня ждали Приходите снова к нам,*  *И с волнением встречали. Рады мы всегда гостям!*  *Хорошо ли мы умеем*  *И читать, и отвечать?*  *Не судите очень строго,*  *Ведь учились мы немного.* | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  3. Голосуют. | VIII. Подведение итогов урока  ?  Что повторили? Слайд 20  Что удалось?  Что запомнила?  Как справилась со словарной работой?  Домашнее задание  - Повторить правило |  |

**Самоанализ урока по литературному чтению (обучение грамоте)**

**1 класс**

Тема урока: Согласные звуки [д], [д`], буква Дд

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | * познакомить детей с согласными звуками [д], [д`], буквами Д,д. * учить слышать эти звуки и давать им характеристику; * вырабатывать навыки осознанного чтения; * способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Планируемые результаты:**   * **Предметные:**умения различать звуки Д,Д, букву Д от других букв; чтение слогов и слов с буквой Д * **Метапредметные результаты.**   **Личностные:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений  **Познавательные** : формировать умение различать звуки и буквы, умение составлять схемы слов, делить слова на слоги; обогащать словарный запас учащихся.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Формировать умение работать в парах, коллективно, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные**: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель урока, умение сравнивать, анализировать, обобщать. |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная. |
| **Оборудование** | компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» модели звуков, домики букв, предметные картинки, карточки слогов. |

Урок по теме является уроком изучения нового материала. Построен с учетом требований ФГОС.В содержание урока были включены элементы обучения младших школьников универсальным учебным действиям: тему и цель урока определяли сами обучающиеся, исходя из повторения прошлого урока.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.Методы и формы обучения: Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная работа.

Запланированный объём урока был выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся.

В целом можно считать цель урока достигнутой.