Предлагаем Вашему вниманию программу педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения, разработанную С.Д. Забрамной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Методы | Результат |
| I. *Общие сведения о ребенке* Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, детский сад общего типа, массовую школу (в каких классах и сколько лет обучался) | Изучение документации | Воспитывается в приемной семье.  До школы посещала логопедические занятия по коррекции речи |
| II. *История развития* Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни | Беседа с родителями. Изучение медицинской документации | Беседа с родителями о состоянии здоровья. Наличие мед.документации |
| III. *Семья* Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку | Посещение семьи. Беседы с родителями | Акты обследования семьи |
| IV. *Физическое состояние* Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения | Наблюдение во время занятий, игр и т.д. Врачебное обследование | Наблюдение за состяние мздоровья во время уроков, внеурочное время |
| V. *Особенности познавательной деятельности* 1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций) | Изучение медицинской документации. Специальные исследования. |  |
| 2. Особенности речи. Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.) | Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Логопедическое обследование. Изучение письменных работ | Во время уроков контроль за речью:произношение отдельных звуков, построение предложений, ответы на вопросы |
| 3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на Другой | Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время | Активность ребенка на уроке и перемене, активне на переменах |
| 4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи | Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их. Беседы с ребенком | На уроках требует индивидуального подхода, коррекции |
| 5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, "смешанная"). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания | Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх. Индивидуальные беседы с ребенком | Память смешанная, запоминает, стихи, цифры.  Речь невнятная |
| 6. Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений | Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях | Умеет читать, знает буквы, цифры, хорошо решает задачи, тесты |
| 7. Интересы (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т.д.) | Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их, на экскурсиях. Изучение практических работ детей | Может хорошо рисовать |
| VI. *Эмоционально-волевая сфера* Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий | Наблюдение за ребенком на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, в играх и т.д. | Настроение хорошее, все чувства – удивления, сострадания, взаимопомощи, свойственны ребенку |
| VII. *Особенности личности* Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. "Разрушительные" наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п. | Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности | Правила поведения соблюдает, со взрослыми вежлива |