**Формирование учебной мотивации**

**(из опыта работы)**

Учебная мотивация – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников.

Общий путь формирования учебной мотивации заключается в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений учащихся в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов.

Формированию мотивации в целом способствуют:

1. общая атмосфера положительного отношения  к учению;
2. включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, формы работы);
3. построение отношения «педагог- учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования
4. образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения;
5. использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
6. построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся;
7. развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

|  |
| --- |
| **формирование учебной мотивации** |
| **в учебной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| деятельностный метод обучения | участие в конкурсах школьного, окружного уровня |
| курс «Мир деятельности» | проектно-исследовательская работа |
| разные формы деятельности на уроке | участие в создании передач школьного телевидения |
| проектный метод | работа по созданию мультфильмов |
| использование ИКТ-технологий | использование ИКТ-технологий |

Урок строится по определенной структуре:

1. мотивация деятельности
2. актуализация знаний
3. постановка учебных задач (целей)
4. открытие нового знания
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
6. самостоятельная работа
7. самопроверка по эталону
8. рефлексия

**Приёмы формирования учебной мотивации, используемые на основных этапах урока:**

мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.

Положительный настрой на работу создают подобранные учителем, а потом и детьми пословицы и поговорки.

С интересом дети анализируют цитаты и афоризмы. На протяжении урока можно обращаться и к девизу, прочитывая или произнося его хором. Положительный результат, зафиксированный ребенком в сознании, создаёт положительную эмоциональную направленность на его включение в урок.

1. актуализация знаний
2. обращение к жизненному опыту ребёнка
3. интеллектуальные разминки
4. опора на имеющиеся знания
5. постановка учебных задач (целей)

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения учащихся ставить цели, обосновывать и достигать их. Умение ставить цель - показатель зрелости мотивационной сферы учащегося, способность к целеполаганию, один из волевых компонентов мотивационной сферы.

1. открытие новых знаний
2. создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
3. наблюдение, сравнение, анализ
4. построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся;
5. побуждение учащихся к самостоятельному формулированию выводов
6. составление алгоритмов
7. самостоятельная работа и самопроверка по эталону
8. привлечение учащихся к оценочной деятельности
9. формирование адекватной самооценки
10. осознание учащимися своих возможностей в достижении успеха
11. рефлексия
12. создание ситуации успеха
13. анализ своей деятельности на уроке
14. постановка целей на последующие уроки (установка на получение или закрепление знаний, умений и навыков)

Кроме этого, на каждом уроке создаётся атмосфера эмоционального комфорта, что просто необходимо для успешности учения (эмоциональный компонент мотивации учения). Главная его характеристика - переживания учащихся, эмоциональное отношение учению. Эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и ее организации. Поэтому на уроке поддерживаются отношения сотрудничества «учитель-ученик», «ученик – ученик» (в процессе парной и групповой работы).

Формированию учебной мотивации способствует курс «Мир деятельности» (МИД) для 1−4 классов, основной целью которого является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели  образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Одна из содержательно - методических линий курса  «Мир деятельности» позволяет формировать умение учиться в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.), что положительно сказывается на мотивации учащихся.

Очень большую роль в формировании учебной мотивации играет применение ИКТ - технологий. Учащиеся постоянно работают в образовательном пространстве на сайте nachalka. seminfo. ru. Здесь они выполняют различные задания, проходят тестирование по различным предметам и темам. Интерактивность позволяет мгновенно видеть результаты своей работы, корректировать допущенные ошибки, что также положительно влияет на мотивацию учащихся. Работая в пространстве, ребята создают собственные проекты, выкладывая затем их на форумах. В этом году были созданы мультимедийные групповые проекты, в которых принимали участие все ученики класса:

1. «Азбука полезных продуктов»
2. «Дорожные знаки»
3. «Русские народные загадки»
4. «Я иду, шагаю по Москве»
5. «Новогодние открытки»

Проект «Дорожные знаки» был отмечен на конкурсе «Ученик, дорога, улица» (2-е место в номинации «Образовательная практика безопасности»).

Повышает учебную мотивацию работа в математическом онлайн - тренажёре «Мат-Решка». Это интерактивная среда обучения математике для младших школьников, позволяющая каждому ребёнку двигаться по собственной образовательной траектории, определяемой его математической подготовкой и результатами выполнения заданий. В тренажёре созданы условия для повышения мотивации: система поощрений (баллы, наклейки, сообщения от учителя, грамоты). Учащиеся с удовольствием занимаются, видя результаты своей работы – продвижение математического уровня.

Для формирования учебной мотивации важна внеурочная деятельность, которая позволяет создать ситуацию успешности для каждого ребёнка. Учащиеся вовлекаются в работу по участию в конкурсах разной направленности школьного и окружного уровня. Также принимают участие в создании передач школьного телевидения по теме «Самые-самые», участвуют в проектно-исследовательской деятельности (проект «Почему мы моем руки?»), работают над созданием мультфильмов («Осенние листья», «Варежка», «С днём рождения, любимая школа!», «Кролик, Дракончики и волшебная капуста», «Сказка о добром муравье»).