**Универсальная модельдуховно-нравственного образования Костромской области**

**Универсальная модель духовно-нравственного образования** в условиях образовательных учреждений строится с учетом влияния следующих объективно существующих потребностей:

*Потребности личности:*В удовлетворении нравственных потребностей, в стремлении к обретению внутренней системы ценностей, осознанию осмысленности собственного бытия, формировании нравственной мотивации, удовлетворяющей потребностям самоутверждении и самовыражении личности.

*Потребности семьи:* Современная российская семьи как социальный институт испытывает потребность в идеале семейной жизни и её ценностных основаниях, в достижении душевного единения, взаимоуважения, в восстановлении нравственной связи родителей и детей.

*Потребности общества:* Налицо противоречие между отсутствием у многих российских граждан ясно выраженной системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность, и наличием важной, с точки зрения государственной безопасности, потребности в духовно-нравственной консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, настоящему и будущему своей страны.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание юных россиян является важным компонентом социального заказа для всей системы образования.

Обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.*Конституция Российской Федерации*гарантирует защиту материнства, детства и семьи,нравственности граждан РФ,опирается на нормы морали и нравственности. *Закон об образовании*определяет общие требования к содержанию образования, призванного обеспечитьдуховно-нравственное развитие личности. *ФГОС начального и основного общего образования.*Ориентир на достижение метапредметных результатов образовательной деятельности, при котором обучающиеся овладевают способами деятельности, применимыми не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* является методологической основой разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования.Концепция формулирует государственный заказ системе образования как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

*Условия и ресурсное обеспечение процесса духовно-нравственного образования.* На успешность образовательного процесса оказывают влияние следующие условия: политические, экономические, социальные, тенденции развития страны; историко-культурная, этническая и региональная специфика; правовые, организационно-педагогические и социально-психологические характеристики процесса образования в конкретном регионе и конкретном образовательном учреждении, индивидуально – психологические, личностные особенности субъектов и объектов воспитательного процесса. Институциональный уровень системного подхода к духовно-нравственному воспитанию предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию педагогической деятельности разных социальных институтов. Организация социально открытого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России должна осуществляться на основе нравственного примера педагога.

Особенностью модели*системы духовно-нравственного образования на разных ступенях образования в образовательном учреждении* является интеграция урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На ступени начального образования дети получают представление о нравственных ценностях и ценностных ориентациях. На ступени основного общего образования речь идет о формировании системы духовно-нравственных ценностей. В старшей школе - о ценностном самоопределении личности.

Содержание *урочной деятельности* (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) на ступени начальной школы представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также основы духовно-нравственной культуры народов России («Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики»).

Содержание *урочной деятельности* на ступени основной школы представлено предметными областями: филология (уроки русского языка, иностранного языка, литературы), обществознание и естествознание (история, обществознание, «Основы безопасности жизнедеятельности»,природоведение, биология, экология, география), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также основы духовно-нравственной культуры народов России («Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики» и др.).

Содержание *внеурочной деятельности* представлено системой факультативных курсов, кружков, практической деятельности, обеспечивающих духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное развитие ребенка. Во внеурочной деятельности упор делается на достижение метапредметных, особенно личностных результатов. Здесь особенно велика роль введения факультативных, элективных курсов духовно-нравственной направленности.

В новых стандартах *воспитательная работа* является самостоятельной частью учебного плана. Система воспитательной работы имеет в основе интеграцию урочной и внеурочной видов деятельности и строится на объединении детей по принципу общей деятельности созидательного характера.Необходимо создание воспитательных систем класса, школы, обеспечивающих духовно-нравственного развитие ребенка.

*Дополнительное образование* имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности.Дополнительное образование предусматривает органичное сочетание досуга и процесса образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, труд и творчество, науку, традиционные российские религии, искусство и литературу, природу, человечество.

Все этапы и направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Необходимо создание полидеятельностного и многофункционального образовательного пространства.

Формирование единого пространства в области духовно-нравственного образования предполагает наличие сквозных *содержательных линий:*

* ценностно-ориентированный и личностно- ориентированный подход;
* системный, комплексный, интеграционный (всех образовательных ступеней и видов деятельности) характер содержания духовно-нравственного образования;
* принцип научности, культуросообразости, использование регионального содержания духовно-нравственного образования, учет этнопедагогических особенностей и традиций региона.
* проблемно-ориентированный характер содержания духовно-нравственного образования, деятельностный подход к духовно-нравственному обучению и воспитанию;
* технологический характер духовно-нравственного образования (модульный принцип построения программного обеспечения, использование ИКТ и инновационных педагогических технологий, принципов дистанционного обучения и тьюторского сопровождения педагогов и учащихся);
* выход на метапредметные результаты образования.

*Моделирование личности выпускника (ученика)* предполагает ориентир на национальный воспитательный идеал.Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обозначим ориентировочные траектории личностного роста, они заключаются в проявлении у выпускника следующих качеств: образованность, креативность, самостоятельность; способность самостоятельно интериоризировать нравственные ценности, присущие личности с духовной направленностью; способность к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; высокая культура общения во всех ее проявлениях; обладание свободой и способностью нести ответственность за свои действия; ведение здорового образа жизни.

***Единые содержательные линии***

1. *Деятельностный характер содержания духовно-нравственного образования* – приоритет формирования универсальных учебных действий.
2. *Опора при освоении содержания на общие интеллектуальные умения –* использование так называемых интеллектуальных технологий
3. *Концептуальный уровень содержания –* использование Концепции духовно-нравственного воспитания и развития как идеологической основы деятельности.
4. *Соответствие содержания уровню научно-технического прогресса -* использование современных образовательных и информационных технологий, инструментов и средств.
5. *Проблемный характер содержания –* выделение в содержании образования проблем и поиск их решения
6. *Интегрированный характер содержания*  - интеграция областей знаний. Способов организации деятельности и компонентов.
7. *Включение в содержания субъектного опыта учащихся.*

