**Экспертная оценка профессиональной деятельности учителя**

**Рекомендации по подготовке современного урока**

Одним из дополнительных информационных источников, которые могут быть использованы при проведении экспертной оценки профессиональной деятельности учителя, например, в ходе аттестации, является урок. Экспертная оценка проводится на основе анализа 1-2 уроков; изучения материалов:

* рабочие программы по предмету,
* классный журнал,
* результаты внутришкольного контроля (или других форм контроля) уровня учебных достижений обучающихся,
* методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом,
* дневники и тетради обучающихся,
* материалы родительских собраний и др.,
* беседы с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.

В современном уроке должны быть представлены его основные компоненты, существующие и реализующиеся в тесном единстве, определяя содержательную, методическую и организационную стороны взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся:

1. организационный - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина;
2. целевой - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
3. мотивационный - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;
4. коммуникативный - уровень общения учителя с классом;
5. содержательный - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;
6. технологический - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;
7. контрольно-оценочный - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
8. аналитический - подведение итогов урока, анализ деятельно­сти учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Анализ урока позволяет оценить важнейшие из педагогических компетентностей, определяющих уровень квалификации аттестующихся педагогов. Учитель чётко должен понимать сущность каждой из компетенций, знать показатели и параметры, через которые она проявляется.

**Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** отражает качество реализации педагогомкаждого из этапов процесса целеполагания:

* выбор и формулирование цели занятия;
* переформулирование цели занятия для учеников;
* формулирование и обоснование цели урока или задания;
* создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
* описание способа достижения результата и объяснение к нему;
* отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.

Компетентность педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Цель, как идеальное представление будущего результата деятельности, определяет характер и способы действий человека. Таким образом, умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах будет не только определять характер деятельности, но и обеспечит достижение запланированного результата, сделает деятельность педагога действительно эффективной.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

**1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.**

Данный показатель отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям ученика, формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения. Если учитель стремится лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно говорить о наличии компетентности в данной области. Ориентация на ученика при постановке целей выражается в том, что педагог хорошо знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях. То есть, учитель умеет работать с обучающимися как с группой, включающей детей одного возраста, так и с каждым отдельным учеником.

**2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.**

Любая цель «распадается» на систему задач, понимаемых как реально

достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат. Учебная задача, таким образом, – это умение ставить цель в конкретных условиях. Для достижения одной цели может потребоваться решение нескольких задач, и наоборот. К цели педагог может идти разными способами. Постановка задач на основе целей предполагает, что учитель учитывает реальные условия деятельности, возможности обучающихся, реалии общественной жизни и формулирует перед детьми задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата.

Тема урока определяет содержание материала, включенного в него, а

цель занятия определяет результат и характер деятельности по его достижению. Педагог в своей практике оперирует преимущественно темами

занятий. Однако он должен ясно представлять, чем отличается тема занятия от цели занятия, не отождествляя их между собой. Цель занятия определяется не только содержанием темы, но и характером той образовательной программы, которая выбрана учителем. Умение различать тему и цели занятия является одной из важнейших проблем целеполагания, и одной из самых распространенных ошибок, допускаемых педагогами в процессе постановки цели, является ее подмена темой занятия. Перед каждым учителем стоит проблема перевода темы занятия в педагогическую цель и педагогические задачи.

Педагог должен не просто уметь перевести тему занятия в цель, но и конкретизировать ее до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий. Независимо от сложности используемого учебного материала и характера темы урока, учителю необходимо осуществлять эту деятельность на основе любой темы, а не только тех, которые подробно прописаны в методических материалах.

**3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.**

Данный показатель отражает то, насколькопедагог умеет сделать цель урока целью для ученика, насколько ребенок принимает поставленную перед ним целькак свою и стремится к ее достижению. Успешность учителя при решенииэтой задачи зависит от того, насколько обучающийся вовлеченв процесс формулирования целей и задач. Для того, чтобы вовлечьобучающихся в процесс постановки цели, педагог самдолжен хорошо ориентироваться в нем. Учитель, который может вовлекатьобучающихся в процесс постановки цели, использует в практике такиеприемы, как демонстрация способа достижения цели, описание программыдействий и признаков, на которые можно ориентироваться при контроле,оценивании и прогнозировании изменений и др. Тогда деятельность попостановке цели превращается в совместную, а у обучающихся формируется умение самостоятельно ставить цельдеятельности.

**Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление образовательной деятельности** отражает качество реализации педагогом такой задачи как формирование мотивации детей на образовательную деятельность.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет эту задачу как одну из важнейших. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Мотивация - это настроенность, стремление человека что-то сделать, проявить активность.

Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы деятельности педагога. Под мотивом образовательной деятельности понимают все факторы, обусловливающие проявление образовательной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д. Мотив является определившимся намерением, желанием определенного действия и, вместе с целью, составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Исходя из этого, одной из важнейших практических задач, стоящих перед педагогом, является создание надлежащей мотивации образовательной деятельности у обучающихся.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся; умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

**1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности.**

Педагог осознает, что для достижениятребуемого результата образовательной деятельностиобучающемуся необходима поддержка в виде определенныхусловий деятельности. Такими условиями могут быть дозирование заданий,пример из опыта обучающегося, похвала и т.д. Главное, чтобы контекстдеятельности способствовал формированию и закреплению у обучающегосяверы в свои силы, в возможность достижения дажесубъективно сложного результата. В реальной практике это можетзаключаться в использовании принципа «маленькой и быстрой победы».

Успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. Если педагог стремится показать ученику, что он уже имеет определенные достижения, пусть и небольшие, это будет свидетельством компетентности учителя в данной области. Педагогу важно уметь формировать у учащихся привычки и мысли, ведущие к успеху. В реальной практике это выражается в том, что учитель, общаясь с обучающимися воспитанниками, использует позитивные утверждения, отказывается от использования слов с частицей «не» или с любой другой формой отрицания.

Например, компетентный педагог говорит «хороший результата» или «достойный результат», «дружный класс» вместо фраз «неплохой результата», «неконфликтный класс». Ставя цель, педагог указывает, что надо достичь, а не то, чего надо избегать («дайте творческий ответ» вместо «не давайте банальных, шаблонных ответов»).

Учитель демонстрирует успехи детей родителям, при оценивании учитывает их конкретные возможности и всегда отмечает позитивные изменения. Даже самый незначительный успех ребенка отмечается компетентным учителями как определенная победа и движение вперед.

**2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации** **обучающихся.**

Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного ученика и с их учетом организовать учебный процесс. Важно, чтобы учитель умел соотнести предлагаемый материал с личным опытом ученика. Если получаемая на занятиях информация опирается на имеющийся у ребенка опыт, и в то же время содержит новые, личностно осмысленные и обогащающие знания, то она сама начинает обладать мотивирующим потенциалом. В целом это создает активную установку на позитивное принятие учебной деятельности. Компетентный в данной области педагог позволяет ученикам самостоятельно формулировать личные цели, связанные с усвоением материала, ставит творческие задачи, требующие применения полученных знаний, формулирует проблемные задания, которые могут быть решены только тогда, когда ребенок освоил определенные знания и умения. Учитель дает возможность обучающимся использовать самоконтроль и самооценку при проведении занятия.

Компетентный педагог осознает, что ученик может быть совсем не настроен на то, чтобы делать все, что скажет учитель. Поэтому вместо априорного порицания такого ребенка педагог будет направлен на выявление его мотивационного ресурса, того, что ученику по настоящему интересно и что может его заинтересовать в постановке и достижении образовательных задач. Такой педагог в своей деятельности обеспечивает коррекцию негативных мотивов и стабилизацию позитивных познавательных и социально значимых мотивов, он сравнивает ученика не с другими учащимися, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение.

**3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.**

Не всегда мотивирующих усилий педагогадостаточно, чтобы ученик достигал возможных для егопотенциала результатов. Существуют ситуации выполнения домашнихзаданий, самостоятельной работы, которые будут успешно выполнятьсятолько при наличии внутренних установок на реализацию образовательной деятельности. Учитель, который умеет добиватьсясамомотивирования учеников, делает это, используя такиеприемы, как уважительное отношение к ребенку, подчеркивание егосамоценности, поощрение интеллектуальной любознательности и готовности

к исследовательскому риску, формирование у ученика положительного отношения к окружающему миру, формирование привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность за свои поступки; развитие навыков общения в различных условиях и с разными людьми.

Совокупность этих приемов, примененная к конкретному ученику, обеспечивает создание у него ощущения личностной значимости и собственного позитивного социального статуса.

**Компетентность в области обеспечения информационной** **основы деятельности.**

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной

деятельности, которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий

педагогической ситуации, особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношения педагога и учеников.

Информация является обязательным компонентом педагогической деятельности как системы. Чем адекватнее, точнее и полнее будет информационная основа деятельности, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность. Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.

**1. Компетентность в методах преподавания.** Необходимым критерием грамотной работы педагога служит умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, использование современных образовательных технологий.

Компетентный учитель умеет гибко адаптировать технологии обучения

к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересов, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие детей рассуждать, выстраивать свой путь познания. Важным элементом преподавания являются используемые педагогом методические материалы и дополнительные источники. Каждый прием, используемый педагогом, способствует достижению целей всего занятия.

**Компетентность в предмете преподавания.** Компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать ученикам знание предмета. Знание предмета является необходимым, но недостаточным условием хорошего преподавания. Реально проблема заключается в том, что порой учитель, хорошо зная свой предмет, не способен эффективно организовать процесс обучения. Компетентность в предмете предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют свом предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать обучающихся, стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Дети видят в таком преподавателе богатый источник информации по данному предмету. Также педагог может иногда «скрыть» информацию, чтобы заинтриговать детей и стимулировать их самостоятельный поиск. Когда ученики вовлечены в «научный спор», учитель демонстрирует им важность восприятия предмета как целостного образования с внутренней структурой и связями.

**3. Компетентность в субъективных условиях педагогической** **деятельности, знание учеников и учебных коллективов.** Компетентный педагог образовательного процесса, анализирует и письменно фиксирует, какие способы мотивации (поддержки, приемов и методов работы и т.д.) наиболее действенны в данном классе и по отношению к каждому ученику. Такой педагог считает важным больше знать о психологических и физиологических особенностях и возможностях ученика. Он понимает, какие личностные или интеллектуальные ограничения существуют у ученика и в то же время осознает возможности, потенциал обучающегося и опирается на них в процессе педагогического воздействия. Логика, объем, скорость изложения предлагаемого материала соответствуют познавательным возможностям обучающихся.

При постановке целей и задач, выборе содержания и методических приемов, используемых на уроке, учитель ориентирован на особенности процесса освоения учебного материала обучающимися (или решение воспитательных задач), распределяет задания индивидуализировано, потому что осведомлен об уровне возможностей, знаний и умений каждого ученика. Педагог ориентирован на оказание индивидуальной помощи и психологической поддержки ученикам, создает в классе (группе) позитивную атмосферу, способствует формированию дружеских взаимоотношений.

**Компетентность в области разработки программы,** **методических, дидактических материалов и принятии** **педагогических решений** отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации. Решение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

**1. Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы** заключается в том, что педагог хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь на уроке поставленных образовательных целей.

Так, дифференцированный подход в обучении даёт возможность в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью (программы для лицейских классов, гимназических и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов).

При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие - добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями. Достижение образовательных результатов - овладение обучающимися определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и др. в процессе реализации программы педагогической деятельности – это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм учителя ученики, родители, коллеги, администрация.

Компетентный педагог выбирает программы, учебники и учебно-методические комплекты обоснованно, может сравнивать программы, учебники и учебно-методические комплекты между собой, видит их сильные стороны и ограничения.

**2. Умение разработать собственную программу, методические и**

**дидактические материалы.** Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Учителя

с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства учителя разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных на уроке образовательных результатов.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать, насколько программа, реализуемая учителем, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся. Компетентный педагог осознает важность разработки и модификации программ, разработки дидактических и методических средств, владеет технологией разработки образовательных программ и реализует ее, добивается, благодаря этому, высоких показателей обученности.

**3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях.**

Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д. Компетентный учитель обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков обучающихся предлагает творческие решения, направленные на достижение образовательных целей. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Опытный учитель понимает, какие решения принимает только он сам, а какие надо принимать вместе с коллегами, учениками и их родителями, он понимает, насколько велика его личная ответственность за принятые решения, не избегает ее, не ждет указаний сверху, а оперативно реагирует на возникшую ситуацию. Педагог учитывает разные мнения при принятии решений, умеет обосновать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

**Компетентность в области организации педагогической деятельности** отражает умение педагога организовывать взаимодействие сдетьми, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать еерезультаты.Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять классом (группой). Учитель старается организовать работу каждого ребенка, создавать рабочий настрой и деловуюобстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательнуюактивность обучающихся. Такое поведение педагога позволяет найти подход к отдельным ученикам с учетом ихиндивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

На уроках учитель сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу учащихся, сокращает однотипные упражнения; создает ситуацию активного общения - не только монолога, но и диалога, полилога, - позволяющую ученику выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий, вида и форм дидактического материала.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать образовательную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

**1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.**

Субъект-субъектные отношения педагога с учеником проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить ученика, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный педагог чутко относится к проблемам обучающихся. В целом, такое отношение педагога к ученику можно назвать бережным, но не потворствующим. Учитель осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

Педагог стремится разобраться в психологических особенностях собеседника (ребенка, родителя, коллеги), умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

**2. Умение реализовать педагогическое оценивание.** Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности ученика, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей. Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет критерии оценивания еще до выполнения учениками задания, всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Учитель умеет показать ребенку, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию ученика. При этом учитель не умаляет значимости творческих, нестандартных решений ученика.

Действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки и правил ее выставления, важны для учеников, так как внешнее оценивание сопровождает человека не только в школе или в вузе, но и в других сферах жизни. Если учитель стремится к тому, чтобы ученик понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что ученик усваивает позитивные социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

Таким образом, посещение уроков администрацией образовательного учреждения или членами главной аттестационной комиссиит позволяет выявить уровень сформированности ключевых компетентностей педагога, определяющих в своей целостности готовность учителя к реализации педагогической деятельности и успешность ее выполнения в соответствии с разработанным профессиональным стандартом.