Воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова)‏ + уклад школьной жизни.

* **Черты воспитательной системы**
* Воспитательная система - это система социальная.
* Воспитательная система - это система педагогическая.
* Воспитательная система - это система ценностно-ориентированная.
* **Черты воспитательной системы**
* Воспитательная система - это система социальная.
* Воспитательная система - это система педагогическая.
* Воспитательная система - это система ценностно-ориентированная.
* Воспитательная система - это система сложная и вероятностная.
* Воспитательная система - это система саморазвивающаяся и самоуправляемая.
* Существенным для воспитательных систем является то, что они всегда целенаправленны, динамичны, способны к саморегуляции, самоорганизации, т.е. могут за счет внутренних ресурсов изменять и совершенствовать свою структуру.

**КОМУ И ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА СИСТЕМА?**

* **Министерство образования и науки РФ** регулярно проводит Всероссийский конкурс воспитательных систем.
* **Конкурс проводится в целях** обновления научно-методического обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрения современных форм и методов воспитательной деятельности,  повышения воспитательного потенциала  образовательных учреждений.
* Одной из задач конкурса является - привлечение внимания педагогической общественности к важности создания и функционирования воспитательных систем образовательных учреждений.
* В основе обучения, воспитания и социализации учащихся лежат три подхода: аксиологический, развивающий, системно-деятельностный (Примерная программа воспитания и социализации младших школьников. – М., 2009.)
* *Аксиологический подход*
* Образование, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.
* *Развивающий подход*
* **Воспитание** – организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства[Проект закона об образовании, 2012].
* **Обучение** рассматривается как целенаправленный процесс организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретение ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни, формирование у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни[Проект закона об образовании, 2012].
* *Системно-деятельностный подход*
* Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.
* *Системно-деятельностный подход*
* Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что **деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована**

**Основным направлением в этой деятельности является формирование системы:**

взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагогических работников данного общеобразовательного учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей), так называемый школьный этикет;

— отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в успешной деятельности школы (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, попечителей, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных встреч;

— нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности школы;

— символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), используемых в воспитательном процессе школы, так называемый фирменный стиль. Использование официальных государственных символов Российской Федерации;

— традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые школьные, праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

— организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;

— требований к материально-технической базе школы, эстетике оформления;

— комфортных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

* **Родителям** наличие воспитательной системы в образовательном учреждении гарантирует качественный результат развития, обучения и воспитания их ребенка.
* **Родителям** наличие воспитательной системы в образовательном учреждении гарантирует качественный результат развития, обучения и воспитания их ребенка.
* Воспитательная система влияет на **школьников** не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы, внеурочные мероприятия), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между всеми участниками образовательного процесса, через психологический климат в коллективе).
* **Целесообразность создания воспитательной системы обусловлена** следующими факторами:  
  Интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного),
* Расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды,
* Экономией времени и сил педагогического коллектива, поскольку преемственность и диалектичность в содержании, методах осуществления воспитания обеспечивают достижение поставленных воспитательных задач,
* Созданием условий для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.
* **Этапы развития воспитательной системыСтановление системы** (Разрабатывается теоретическая концепция воспитательной системы, моделируется ее структура, формируется коллектив единомышленников. Компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, формируются стили отношений, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темп продвижения здесь должен быть достаточно высоким. Элементы системы стремятся к упорядоченности)‏
* Кризис системы
* усиливаются дезинтеграционные явления. Причины – дефицит новизны, усталость педагогов, стремление к обновлению жизни школы. Кризис может преодолеваться по-разному: путем видоизменения ведущего вида деятельности и восстановления системообразующих связей; путем создания на базе прежней системы новой, включающей определенные ценности и традиции старой системы, но основанной на другом типе системообразующих связей; может наступить смерть воспитательной системы.
* Перестройка воспитательной системы
* Обновление системы осуществляется за счет инноваций. Если изменения прогрессивны, как правило, идет движение в сторону усложнения системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими отношения, более разветвленными связи и конечно же организационные и управленческие процессы.
* Как Вы думаете, сколько времени создается система?
* Типы воспитательных систем
* «Если система ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества, - разъясняет коллектив авторов монографии «Теория и практика воспитательных систем», - такая система является **гуманистической.** Если же система сориентирована на постоянное, скрупулезное предъявление требования, на воспитание послушания, а дисциплина является и целью, и главным воспитательным средством, то такая система **авторитарна и антигуманна».** (Г.К.Селевко)‏
* **Е.Н. Степанов называет следующие признаки гуманистических воспитательных систем:**
* цели воспитательной системы являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;
* совместная жизнедеятельность педагогов, учащихся и родителей, строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;
* педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;
* взрослые и дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности
* **Е.Н. Степанов называет следующие признаки гуманистических воспитательных систем:**
* цели воспитательной системы являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;
* совместная жизнедеятельность педагогов, учащихся и родителей, строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;
* педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;
* взрослые и дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности
* ФГОС ориентирует педагогов на создание определенных системных моделей, которые позволяли бы объединить в одно целое системные компоненты школы и среды.
* Эти модели описаны в Методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
* **Организационные модели внеурочной деятельности**
* Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через :
* учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
* дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
* Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:
* **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
* **модель «школы полного дня»**;
* **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
* **инновационно-образовательная модель**.
* Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей (Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования).
* **Как определить наличие в образовательном учреждении воспитательной системы и как определить ее эффективность?**
* **Оценка эффективности воспитательной системы:**(Л.К. Гребенкина) (Караковский В.А.)
* **Критерии факта** (есть ли система)‏
* Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы)‏
* Наличие сложившегося единого общешкольного коллектива
* Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий
  + **Критерии качества:**
  + Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы
  + Общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт (уклад жизни школы)‏
  + Уровень воспитанности учащихся.
  + Главный критерий эффективности развития гуманистической воспитательной системы – развитие личности ребенка.
* Критерии факта
* **Критерии**
* Упорядоченность жизнедеятельности школы Соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы.
* **Индикаторы**
* Наличие концепции, программы развития, цели деятельности образовательного учрежедения. Сформулированная в концепции цель (цели) воспитательной системы актуальна для данного образовательного учреждения, ее постановка исходит из наличных проблем данного образовательного учреждения, ее достижение отслеживается по четким и понятным критериям. Отражение общей цели в целях и задачах деятельности отдельных педагогов.Наличие в планах работы всех уровней содержания и форм соответствующих заявленным целям. В концепции четко выделена системообразующая деятельность, отраженная в планах работы. Наличие документов регламентирующих жизнедеятельность школы, функции всех участников образовательного процесса.
* **Способы оценки**
* Анализ документации
* **Критериии**
* Наличие сложившегося единого общешкольного коллектива
* **Индикаторы**
* Наличие органов самоуправления и соуправления с четкими полномочиями.
* Участие всех участников образовательного процесса в самоуправлении и соуправлении.
* Проведение совместных дел детей разного возраста, учителей, родителей, представителей среды.
* Проведение дел в среде образовательного учреждения. Открытость образовательного учреждения.
* Наличие общешкольных традиций.
* **Способы оценки**
* Анализ документации
* Беседы с участниками образовательного процесса
* **Критерии**
* Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий
* **Индикаторы**
* В концепции названы пути и способы гармонизации деловых и неформальных отношений между основными субъектами воспитательной системы.
* Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, работа творческих групп, органов самоуправления и соуправления по вопросам единства педагогических требований, интеграции педагогических усилий для достижения цели. В программе, планах отражены основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение целей.
* **Способы оценки**
* Анализ докуменации
  + Критерии качества
  + Критерии качества
* **Критерии**
* Общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт, уклад жизни школы.
* **Индикаторы**
* Психологический климат. Самочувствие учеников в школе. Удовлетворенность жизнедеятельнстью всех участников образовательного процесса. Отношения возникающие между всеми участниками образовательного процесса. Наличие единого воспитательного коллектива школы, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, и чувства общности как у взрослых, так и у детей.
* Наличие в школе своей субкультуры, приобщение к которой происходит путем воспроизведения историй о её героях; участия в её ритуалах; разъяснения её задач и их реального осуществления.
* **Способы оценки**
* Анкетирование
* Социометрия
* Мой класс
* Цветопись
* Беседы с участниками образовательного процесса
* **Критерии**
* Уровень воспитанности учащихся.
* **Индикаторы**
* Воспитанность - знание правил поведения и умение вести себя в обществе; это показатель сформированных у человека (в нашем случае - ученика) отношений к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
* ПО ФГОС: знания о ценностях и нормах поведения; опыт ценностного отношения к действительности; опыт самостоятельного общественного действия.
* **Способы оценки**
* Методика диагностики личностного роста школьников // Григорьев Д.В.. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М. Просвещение, 2011, с.141-161.
* **Выберите 1 из 3 вариантов**
* 1.Воспитательная система есть
* А) целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания
* Б) упорядоченная целостная совокупность компонентов
* В) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе
* 2.Главным признаком воспитательной системы является
* А) гуманистический характер
* Б) упорядоченность
* В) наличие системообразующей деятельности
* 2.Главным признаком воспитательной системы является
* А) гуманистический характер
* Б) упорядоченность
* В) наличие системообразующей деятельности
* 4.Создание целостной воспитательной системы, по сути есть процесс
* А) гармонизации учебной и внеучебной деятельности
* Б) интеграции и дезинтеграции при доминировании последнего
* В) взаимодействия субъектов и среды
* 4.Создание целостной воспитательной системы, по сути есть процесс
* А) гармонизации учебной и внеучебной деятельности
* Б) интеграции и дезинтеграции при доминировании последнего
* В) взаимодействия субъектов и среды
* 5.Движущими силами развития воспитательной системы являются
* А) противоречия между традициями и новациями
* Б) требования общества к современной школе
* В) идеи авторов системы
* 6.Этапы развития воспитательной системывключают в себя
* А) Становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, кризис и перестройка воспитательной системы.
* Б) Создание системы, реализацию ее основных идей, кризис и смерть системы
* В) Моделирование, проектирование, планирование деятельности системы, организация деятельности, анализ

7.Главный критерий эффективности развития гуманистической воспитательной системы

А) развитие личности ребенка

Б) создание гуманистической воспитывающей среды

В) активность всех субъектов воспитательной системы

8.Основанием для определения типа воспитательной системы может служить

А) психологический климат коллектива

Б) характер целевых ориентиров

В) характер системообразующей деятельности

* Проверьте себя:
* 1.А
* 2. Б
* 3. В
* 4. А
* 5. А
* 6. А
* 7. А
* 8. А
* «Приходится работать на систему, пока система не начнет работать на тебя».