[Внутришкольный контроль](http://www.menobr.ru/materials/728/)

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Спектр деятельности заместителя директора школы настолько широк и постоянно расширяется и видоизменяется, что приходится искать новые формы организации внутришкольного контроля, которые будут помогать успешно и в кратчайшие сроки выполнять должностные обязанности. В этих условиях актуальным становится вопрос разработки примерной схемы анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Для того чтобы педагогическая деятельность осуществлялась успешно, а работа учителя была результативной, администратору необходимо эту работу контролировать, целенаправленно и систематически. Перед заместителем директора встают вопросы: как правильно организовать посещение урока, как затем проанализировать увиденный материал, как его оформить.

На основе методической литературы по организации внутришкольного контроля и управления системой оценки качества образования, Интернет-ресурсов разработана схема анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС. Данная разработка поможет провести комплексный анализ современного урока с учетом требований ФГОС (как в начальной, так и в основной школе) эффективно и быстро.

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа** | **Урок: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| 1 | ФИО учителя |  |
| 2 | Дата посещения урока |  |
| 3 | Предмет |  |
| 4 | Класс |  |
| 5 | Учащихся по списку |  |
| 6 | Учащихся по факту |  |
| 7 | Цель посещения урока |  |
| 8 | Своевременность явки учителя на урок. |  |
| 9 | Готовность учителя к началу урока. |  |
| 10 | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. |  |
| 11 | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика |  |
| 12 | Санитарное состояние класса  Температурный режим  Проветривание  Освещение |  |
| 13 | Наличие технологической карты урока. |  |
| 14 | Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию |  |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА** (образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1 | **Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.** Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму. |  |
| 2 | **Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений.** Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. |  |
| 3 | **Тип урока. Урок применения предметных умений.** Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса. |  |
| 4 | **Тип урока. Урок обобщения и систематизации.** Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД. |  |
| 5 | **Тип урока. Контрольный урок.** Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы. |  |
| 6 | **Тип урока. Коррекционный урок.** Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. |  |
| 7 | **Организация проверки домашнего задания:**  – полнота и глубина проверки;  – методика повторения, дифференциация заданий;  – охват учащихся проверкой, занятость класса;  – объективность оценки, аргументация отметки. |  |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** | | |
| 1 | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. |  |
| 2 | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. |  |
| 3 | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска |  |
| 4 | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. |  |
| 5 | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся |  |
| 6 | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. |  |
| 7 | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. |  |
| 8 | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся |  |
| 9 | Выполнение санитарных норм:  - Предупреждение утомления и переутомления.  - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика).  - Своевременное и качественное проведение физминуток.  - Соблюдение правильнойрабочей позы. |  |
| 10 | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. |  |
| **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | | |
| 1 | Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся)  Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов |  |
| 2 | Групповые формы деятельности учащихся |  |
| 3 | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности |  |
| 4 | Использование установок в форме убеждения, внушения |  |
| 5 | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых |  |
| 6 | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся |  |
| 7 | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы |  |
| 8 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы) |  |
| 9 | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д |  |
| 10 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения |  |
| 11 | Включение в содержание урока упражнений творческого характера |  |
| 12 | Деятельность обучающихся:  Познавательная  Коммуникативная  Регулятивная |  |
| 13 | Планирование задания на дом:  – объем, характер материала, его посильность;  – наличие и характер инструктажа;  – дифференцированность задания.  - своевременность окончания урока. |  |
| **Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА** | | |
| 1 | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. |  |
| 2 | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность |  |
| 3 | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) |  |
| 4 | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда |  |
| 5 | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения |  |
| 6 | Соблюдение единого орфографического режима |  |
| 7 | Обеспечение активного учения каждого школьника |  |
| 8 | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. |  |
| 9 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины |  |
| 10 | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства |  |
| 11 | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) |  |
| 12 | Результаты урока:  – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока;  – выполнение намеченного плана урока;  – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;  – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). |  |
| **Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**  Самоанализ урока и его результативности | | |
| **Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
|  | Подпись посетившего урок:  Подпись учителя |  |

**Список литературы:**

1) Илюхина В. Как провести анализ урока

2) Калинин С.И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем. СПб.: Речь, 2006. – 371с.

3) Кулюткин ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. Спб.: СпецЛит. 2001. – 75с.

4) Маскин В.В., Меркулова т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

5) Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. Гл. редактор – Лизинский В.М., в 3-х частях – М.: Центр «Педагогический поиск", 2002. 144с.

6) Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ сост. Голубева Л.В.- Волгоград: Учитель, 2006.-124с.

7) Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. СПб.: КАРО, 2003. – 208с.