Алгоритмы наблюдения уроков в начальной школе

Источник [Управление начальной школой, №2 ,2013 г.](http://www.menobr.ru/products/1412/)

**Анализ урока** – это не только метод контроля состояния образовательного процесса, но и метод инструктирования педагога. Это функция заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР), связанная с оказанием **методической помощи учителю** с целью совершенствования его педагогического мастерства, инструмент управления процессом обучения.

Формулировка цели посещения и анализа урока, разработка целевой программы зависит от соответствующей теоретической и практической подготовки заместителя директора по УВР, его умения видеть результаты своей работы и работы педагогического коллектива в перспективе, превращать уже реализованную цель в средство достижения другой, более высокой.

Как показывает практика, отсутствие цели посещения и алгоритма наблюдения урока становится причиной малоэффективного и неполноценного анализа учебного занятия. Анализирующий урок заместитель директора по УВР испытывает затруднения в том, “что наблюдать” и “как наблюдать”. Если же цель и есть, то она ставится или формулируется искусственно и не имеет практического значения.

Отсюда и типичные **недостатки анализа урока**:

* анализ сводится к пересказу содержания урока;
* анализирующему не удается выделить главное, его внимание акцентируется на отдельных деталях работы учителя;
* достоинства и недостатки определяются не по результатам урока, а по степени совпадения хода урока с выданными методическими рекомендациями.

При постановке цели и разработке алгоритма наблюдения урока **должны учитываться**:

* методическая тема и ее отражение в плане работы школы;
* тема самообразования учителя;
* рекомендации, данные в ходе последней аттестации педагога;
* предложения по совершенствованию работы учителя по результатам наблюдений посещенных ранее уроков.

Это сказывается на выводах и предложениях, сделанных заместителем директора по УВР. Они часто противоречат друг другу, трудно проверить выполнение рекомендаций, и не видна роль, которую играет анализ конкретного урока в совершенствовании образовательного процесса в целом, в повышении качества работы конкретного учителя.

**Цель посещения урока** зависит от многого: стажа работы учителя, особенностей конкретного класса, специфики учебного предмета, возраста обучающихся и т. д. Цель следует разбить на подцели, которые станут основой для разработки алгоритма наблюдения урока, будут рассматриваться в качестве условий достижения цели.

Выводы и предложения по результатам наблюдения урока полностью зависят от четкости разработки алгоритма наблюдения. Выводы – это ответы на положения или вопросы алгоритма наблюдений, свидетельствующие о достижении цели, рекомендации учителю: что надо сделать, чтобы за конкретный срок достичь конкретных результатов.

В приложении представлены примеры алгоритмов наблюдения уроков в начальной школе.

*Приложение*

**Примеры алгоритмов наблюдения уроков в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2**  | **3**  |  |
| Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока  | **1.** Приемы актуализации новых знаний. **2.** Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации их деятельности. **3.** Приемы активизации класса при опросе обучающихся у доски: * комментирование ответов;
* вопросы отвечающему;
* составление плана ответа и т. д.
 | К приемам актуализации знаний обучающихся можно отнести привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся  |  |
| **1.** Соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ. **2.** Эмоциональные средства воздействия на обучающихся. **3.** Используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока?  | Затруднения при выполнении творческой работы стимулируют познавательную активность обучающихся  |  |
| Реализация воспитательной и образовательной функций оценки на уроке  | **1.** Использование педагогом приемов стимулирования ответов обучающихся. **2.** Привлечение обучающихся класса к комментированию и оценке ответов своих товарищей. **3.** Исправление учителем ответов обучающихся. Устранение причин ошибок  | Формирование регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся – одно из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования\*, которое обеспечивает переход к личностно ориентированному обучению  |  |
| **1.** Организация сотрудничества между учителем и обучающимися в процессе оценки ответов. **2.** Влияние системы оценивания учителя на отношение обучающихся к предмету. **3.** Формирование у обучающихся способности к самооценке и самоанализу своих ответов  |  |
| Эффективность использо- вания технических средств обучения (далее – ТСО) и ИКТ на уроке | **1.** Целесообразность применения ТСО и ИКТ на данном уроке. **2.** Способствуют ли ТСО и ИКТ повышению интереса обучающихся к изучаемой теме? **3.** Позволяют ли ТСО и ИКТ рационально расходовать время на уроке?  | Использование ТСО и ИКТ на уроке не должно превращаться в самоцель  |  |
| **1.** Рациональность и обоснованность заданий для обучающихся, связанных с ТСО и ИКТ. **2.** Умение учителя работать с ТСО и ИКТ. **3.** Активизация деятельности обучающихся на этапе урока с применением ТСО и ИКТ  | Умение извлечь максимальную пользу в ходе применения ТСО и ИКТ  |  |
| **Реализация принципов обучения на уроке**  |  |
| Реализация принципа научности на уроке  | **1.** Тщательный отбор содержания материала. Логика и стиль его изложения. **2.** Владение учителем учебным материалом. **3.** Использование учителем методов, развивающих мышление обучающихся, опора на жизненный опыт обучающихся и т. д.  | При подаче учебного материала важно сочетать принцип научности с принципом доступности. Этому помогают примеры из жизни  |  |
| Реализация принципа связи обучения с жизнью  | **1.** Как учитель показывает жизненное значение знаний, варианты их использования в труде человека? **2.** Предусматривает ли учитель применение обучающимися знаний в аналогичных и новых условиях? **3.** Развивает ли учитель в процессе обучения УУД обучающихся, которые являются опорой для дальнейшего развития детей? **4.** Побуждаются ли обучающиеся к поиску изучаемых явлений на практике и их объяснению?  | Реализация данного принципа приближает обучение к личностно ориентированному  |  |
| Реализация принципа наглядности в обучении  | **1.** Методическая правомерность использования наглядных средств обучения на различных этапах урока. **2.** Использование на уроке средств наглядности, необходимых для облегчения восприятия и осмысления учебной информации школьниками, придания эмоциональной окраски процессу обучения, включения в учебный процесс дополнительного образовательного материала. **3.** Использование возможностей наглядных средств обучения для достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП)  | Ведущим критерием при анализе реализации данного принципа может выступать необходимость и достаточ- ность  |
|  |
| **1.** Позволяют ли средства наглядности связать обучение с жизнью? **2.** Выполнение требований к средствам наглядности: * безупречность в научном отношении;
* соответствие изучаемому материалу;
* учет возрастных особенностей обучающихся;
* разумный объем и размеры наглядности;
* соответствие эстетическим и гигиеническим требованиям.

**3.** Помогают ли школьникам средства наглядности легче и эффективней усваивать учебный материал? **4.** Способствуют ли средства наглядности развитию у детей мышления, внимательности, способности воспринимать информацию в различных формах?  |
| **Соблюдение единых организационных требований к уроку**  |
| Использование возможностей учебного кабинета  | **1.** Целесообразность и эффективность использования на уроке дидактических и методических пособий. **2.** Наличие и использование на уроке постоянных и сменных стендов. **3.** Наличие в учебном кабинете зоны для игр младших школьников. **4.** Роль кабинета в развитии интереса младших школьников к обучению  | Кабинет должен отражать специфику начальной школы. Признаком отсутствия культуры оформления может служить избыточность наглядной информации, ее несоответствие возрасту обучающихся  |
| **1.** Элементы научной организации труда при проведении уроков в кабинете начальной школы. **2.** Роль кабинета в раскрытии содержания изучаемых тем учебных предметов начальной школы. **3.** Возможности кабинета в организации отдыха и досуговой деятельности обучающихся. **4.** Возможности кабинета в организации различных видов практической деятельности обучающихся на уроках  |
| Индивидуальная работа обучающихся на уроке  | **1.** Предусмотрены индивидуальные задания на различных этапах урока, их использование обосновано. **2.** Оперативность проверки учителем индивидуальных заданий обучающихся на уроке. Формы проверки. **3.** Индивидуальные задания, данные на дом, их дифференциация  | Наиболее продуктивно индивидуальная работа будет построена на основе данных диагностики индивидуальных особенностей обучающихся  |
| Работа учителя над культурой ведения тетрадей обучающимися  | **1.** Наличие у учителя четкой установки на проверку результатов освоения обучающимися ООП. **2.** Рассматривается ли оценка как очередное звено в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП? **3.** Выполняет ли оценка воспитывающую функцию?  | Соблюдение единого орфографического режима – показатель грамотности и общей культуры человека  |
| **1.** Соблюдение единого орфографического режима в записях на доске. **2.** Обучение обучающихся культуре ведения тетрадей. **3.** Представление учителем примеров лучшего оформления тетрадей обучающимися  |
| Словарная работа на уроке  | **1.** Назначение словарной работы на уроке (повторение предыдущей темы, работа над ошибками, закрепление материала и др.). **2.** Соразмерность словарной работы другим видам работ на уроке. **3.** Введение терминологии и объяснение значения новых, незнакомых слов  | Приемы формирования общей грамотности обучающихся должны присутствовать в преподавании всех предметов учебного плана школы  |
|  | 1. Активность обучающихся в процессе словарной работы. 2. Использование классной доски, стенда и других средств обучения в процессе словарной работы. 3. Словарная работа на уроке при подготовке обучающихся к самостоятельной работе дома  |  |
| Создание на уроке проблемно-поисковых ситуаций  | 1. Наличие проблемно-поисковых задач, их обоснованность в рамках данного урока. 2. Теоретическая и методическая подготовленность учителя к созданию проблемно-поисковых ситуаций. 3. Активность класса при решении проблемно-поисковых задач. 4. Дифференцированный подход к ученикам при решении проблемы  | Проблемно-поисковые задачи активизируют мышление, повышают интерес к предмету, способствуют выявлению одаренных детей  |
| Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся на уроке  | 1. Вовлечение обучающихся в постановку цели урока (четкость, конкретность, осознание ее младшими школьниками). 2. Методы и средства формирования у обучающихся интереса к учению. 3. Создание ситуаций успеха на уроке для всех обучающихся  | Цели деятельности формулируются в глагольной форме и указывают на виды деятельности  |
|  | 1. Возможность самооценки обучающимися своей деятельности. 2. Наличие на уроке возможности выбора младшими школьниками задания, способа деятельности. 3. Наличие благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке  |  |
| Работа учителя над развитием речи младших школьников  | 1. Учитывает ли учитель в работе с обучающимися темп их чтения? 2. Учит ли учитель в прочитанном тексте определять основное содержание, высказывать свое отношение к прочитанному? 3. Выясняется ли понимание обучающимися прочитанного?  | Развитие читательской компетенции можно отнести к условиям успешного учения  |
|  | 1. Учит ли педагог в соответствии с содержанием произведения правильно передавать интонацию, расставлять ударения в словах, делать паузы? Читают ли дети четко и в меру громко? 2. Обучение младших школьников работе над текстом дома. 3. Организация работы обучающихся над новыми словами, встречающимися в тексте  |  |
| Развитие навыков чтения и привитие любви к чтению | 1. Умеет ли учитель ярко и выразительно представить обучающимся текст изучаемого произведения? Предлагает ли детям ознакомиться с образцом выразительного чтения? 2. Владеет ли учитель искусством рассказа, лекции? 3. Учит ли учитель младших школьников монологической речи, выразительному чтению?  | Сформированность информационно- коммуникативной деятельности – одно из современных требований к результатам обучения, показатель общей культуры. Необходимо воспитывать ценностное отношение к данному виду деятель- ности у каждого обучающегося  |
|  | 1. Наличие на уроке свободного обмена мнениями, активного обсуждения анализа и оценки прочитанного. 2. Учит ли педагог младших школьников вдумчивому и внимательному чтению, осмыслению прочитанного? 3. Развивает ли учитель на уроке мышление обучающихся, мастерство владения ими родной речью?  |  |
| Развитие речи обучающихся на уроке  | 1. Наличие контроля за речью обучающихся со стороны учителя на протяжении всего урока. 2. Работа учителя по устранению диалектизмов в речи обучающихся. 3. Привлечение обучающихся к исправлению речевых ошибок в ответах своих товарищей. 4. Культура ведения записей на доске и в тетради  | Правильно организованная информационно-коммуникативная деятельность – условие формирова- ния умения добывать, перерабатывать, передавать информацию в заданном режиме |
| 1. Работа учителя по развитию речи обучающихся (обучение рассказу по плану и построению развернутого ответа, работа над терминологией и т. д.). 2. Обоснованность соотношения письменных и устных работ на уроке. 3. Создаются ли на уроке условия для монологической речи обучающихся и как она стимулируется? 4. Характеристики речи обучающихся в течение урока (правиль- ность, эмоциональность, полнота, связное выражение своих мыслей, владение терминологией учебного предмета, заинтересованность или равнодушие при ответе, монологический характер речи)  |
| **Качество результатов освоения обучающимися ООП**  |
| Эффективность методов и приемов оценки результативности освоения обучающимися ООП  | **1.** Как учитель осуществляет проверку результатов освоения обучающимися ООП? **2.** Активизация деятельности обучающихся при проверке результатов освоения ими ООП. **3.** Осуществление дифференцированного подхода при проверке результатов освоения обучающимися ООП  | Качество знаний обучающихся можно определить, применяя задания разного уровня сложности: * репродуктивный (воспроизведение в неизменном виде);
* реконструктивный (применение знаний в знакомой ситуации);
* продуктивный (применение знаний в нестандартных ситуациях)
 |
| **1.** Предусмотрены ли на уроке условия для применения обучающимися знаний и приобретенных УУД в новых условиях? **2.** Работа учителя над ответами обучающихся (обучение четкости ответов, исправление причин ошибок и др.). **3.** Методы и приемы, используемые учителем для проверки системности знаний  |
| Использование краеведческого материала на уроке  | **1.** Отбор краеведческого материала, его соответствие содержанию урока и местным условиям, в которых находится школа. **2.** Самостоятельная практическая деятельность обучающихся на уроке, связанная с использованием краеведческого материала. **3.** Наглядность связи обучения с жизнью при использовании краеведческого материала  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и т. д. – важные личностные результаты освоения обучающимися ООП  |
| **1.** Целесообразность форм и средств использования краеведческого материала (экскурсии, документы, экспозиции музеев, коллекции, гербарий и т. д.). **2.** Использование профессионального опыта родителей обучающихся при изучении темы. **3.** Организация практической деятельности обучающихся с использованием краеведческого материала  |
| Практическая направлен- ность обучения младших школьников  | **1.** Показ практической значимости изучаемого материала. **2.** Опора на личный опыт обучающихся. **3.** Организация деятельности по развитию у обучающихся УУД  | Практическая направленность обучения – средство повышения учебной мотивации и обеспечения связи обучения с жизнью  |
| **1.** Проверка усвоения обучающимися изучаемого материала на уровне применения ими знаний в практической деятельности. **2.** Рациональное использование краеведческого материала на уроке. **3.** Предусматривает ли домашнее задание использование жизненно- го и профессионального опыта родителей обучающихся?  |
| Организация деятельности обучающихся по примене- нию знаний в новых условиях  | **1.** Использование содержания учебного материала для творческого применения знаний обучающимися. **2.** Наличие возможности выбора младшими школьниками задания или вида деятельности на уроке. **3.** Использование активных (нетрадиционных) форм организации обучения на уроке. **4.** Предусматривает ли домашнее задание применение знаний в новой ситуации?  | Создание ситуации необходимости применения знаний в новых условиях, выбора задания способствует формированию навыков саморегуляции обучающимися своей деятельно- сти, способности к оценке своих возможностей  |
| Формирование у обучающихся УУД  | **1.** Достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП.**2.** Формирование у обучающихся коммуникативных УУД. **3.** Формирование у обучающихся регулятивных УУД. **4.** Формирование у обучающихся познавательных УУД. **5.** Наличие и использование на уроке памяток и рекомендаций, способствующих развитию УУД  | Развитие личности обучающихся на основе освоения ими УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования |
| Развитие логического мышления обучающихся на уроке  | **1.** Эффективность методов, используемых учителем для развития логического мышления обучающихся (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т. д.). **2.** Работа обучающихся над новыми понятиями. **3.** Формулировка вопросов учителем. **4.** Установление младшими школьниками связи нового материала с ранее изученным  | Овладение обучающимся логическими действиями – важный метапред- метный результат обучения, показатель высокого профессионализма учителя  |
| Организация различных видов работы обучающихся на уроке  | **1.** Различные виды работ (самостоятельная работа, работа с учебником, дифференцированные задания для “сильных”, “слабых” и “средних” обучающихся и т. д.) и их целесообразность на различных этапах урока.**2.** Влияние различных видов работ на конечный результат урока. **3.** Дифференцированные задания при выполнении различных видов работ на уроке. **4.** Объем работ и время, отводимое для выполнения различных видов работ на уроке  | Смена видов деятельности и их рациональное сочетание делают работу динамичной, при этом обучающиеся меньше утомляются  |  |
| Активизация деятельности обучающихся на уроке  | **1.** Целевая установка деятельности обучающихся на уроке в целом и на каждом его этапе в отдельности. **2.** Подведение итогов работы на относительно завершенных этапах урока в соответствии с целевой установкой. **3.** Разнообразие видов деятельности обучающихся и формы ее организации  | Модуль урока “организация деятельности обучающихся” должен предварять и завершать все остальные модули (изучение, повторение, контроль, закрепление) |  |
| **1.** Методы стимулирования познавательной активности и повышения мотивации обучающихся, используемые учителем на уроке.**2.** Наличие проблемных ситуаций на уроке. **3.** Способствует ли характер взаимоотношений учителя и обучающихся активной деятельности младших школьников?**4.** Стимулирует ли цель учения, сформулированная учителем, активную деятельность обучающихся на уроке?  | Субъект-субъектные отношения в системе “учитель – ученик” – одно из требований к современному уроку |  |
| Поиск причины слабых знаний обучающихся класса  | **1.** Организация урока и его подготовленность: оборудование места учителя и обучающихся, своевременное начало урока, рациональное использование времени. **2.** Качество преподавания: * теоретическая и методическая подготовленность учителя к уроку;
* активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке;
* приемы работы учителя со слабоуспевающими обучающимися;
* взаимоотношения учителя с обучающимися.

**3.** Общая характеристика ученического коллектива и отдельных учеников: готовность к восприятию нового материала, отношение к учителю, активность класса во время урока, наличие и соблюде- ние единых требований к уроку. **4.** Проверка учителем готовности всех обучающихся к выполнению домашнего задания после проведенного им инструктажа  | Важно выявить необходимость помощи педагога-психолога в определении скрытых причин слабой успеваемости обучающихся |  |
| **Домашнее задание как необходимая часть процесса усвоения обучающимися новых знаний**  |  |
| Организация на уроке работы учителя над домашним заданием обучающихся  | **1.** Используется ли домашнее задание, выполняемое обучающимся к данному уроку, для организации дальнейшей работы на уроке? **2.** Установить целесообразность домашнего задания. Достаточно ли тщательно оно продумано учителем? **3.** Разнообразие форм домашнего задания  | Индикатором качества подачи домашнего задания может служить реакция обучающихся (заинтересо- ванность, безразличие, сопротивле- ние явное или скрытое, подавлен- ность)  |  |
| **1.** Глубина понимания учителем цели домашнего задания и ее логическая связь с содержанием обучения на уроке. **2.** Является ли домашнее задание логическим продолжением урока? **3.** Роль домашнего задания в формировании УУД у обучающихся  |  |
| Методика пояснения домашнего задания на уроке  | **1.** Обоснованность этапа урока для пояснения домашнего задания. **2.** Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания. **3.** Как учитель стимулирует самостоятельную работу обучающихся дома? **4.** Осуществляется ли проверка понимания обучающимися домашнего задания? Уверен ли учитель, что все обучающиеся самостоятельно с ним справятся?  | Задача учителя – правильно рассчитать объем домашнего задания, чтобы не “перегрузить” обучающихся  |  |

*\* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки Рос-сии от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта*

*начального общего образования”. – Примеч. ред.*