Алгоритмы наблюдения уроков в начальной школе

Источник [Управление начальной школой, №2 ,2013 г.](http://www.menobr.ru/products/1412/)

**Анализ урока** – это не только метод контроля состояния образовательного процесса, но и метод инструктирования педагога. Это функция заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР), связанная с оказанием **методической помощи учителю** с целью совершенствования его педагогического мастерства, инструмент управления процессом обучения.

Формулировка цели посещения и анализа урока, разработка целевой программы зависит от соответствующей теоретической и практической подготовки заместителя директора по УВР, его умения видеть результаты своей работы и работы педагогического коллектива в перспективе, превращать уже реализованную цель в средство достижения другой, более высокой.

Как показывает практика, отсутствие цели посещения и алгоритма наблюдения урока становится причиной малоэффективного и неполноценного анализа учебного занятия. Анализирующий урок заместитель директора по УВР испытывает затруднения в том, “что наблюдать” и “как наблюдать”. Если же цель и есть, то она ставится или формулируется искусственно и не имеет практического значения.

Отсюда и типичные **недостатки анализа урока**:

* анализ сводится к пересказу содержания урока;
* анализирующему не удается выделить главное, его внимание акцентируется на отдельных деталях работы учителя;
* достоинства и недостатки определяются не по результатам урока, а по степени совпадения хода урока с выданными методическими рекомендациями.

При постановке цели и разработке алгоритма наблюдения урока **должны учитываться**:

* методическая тема и ее отражение в плане работы школы;
* тема самообразования учителя;
* рекомендации, данные в ходе последней аттестации педагога;
* предложения по совершенствованию работы учителя по результатам наблюдений посещенных ранее уроков.

Это сказывается на выводах и предложениях, сделанных заместителем директора по УВР. Они часто противоречат друг другу, трудно проверить выполнение рекомендаций, и не видна роль, которую играет анализ конкретного урока в совершенствовании образовательного процесса в целом, в повышении качества работы конкретного учителя.

**Цель посещения урока** зависит от многого: стажа работы учителя, особенностей конкретного класса, специфики учебного предмета, возраста обучающихся и т. д. Цель следует разбить на подцели, которые станут основой для разработки алгоритма наблюдения урока, будут рассматриваться в качестве условий достижения цели.

Выводы и предложения по результатам наблюдения урока полностью зависят от четкости разработки алгоритма наблюдения. Выводы – это ответы на положения или вопросы алгоритма наблюдений, свидетельствующие о достижении цели, рекомендации учителю: что надо сделать, чтобы за конкретный срок достичь конкретных результатов.

В приложении представлены примеры алгоритмов наблюдения уроков в начальной школе.

*Приложение*

**Примеры алгоритмов наблюдения уроков в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока | **1.** Приемы актуализации новых знаний.  **2.** Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации их деятельности.  **3.** Приемы активизации класса при опросе обучающихся у доски:   * комментирование ответов; * вопросы отвечающему; * составление плана ответа и т. д. | К приемам актуализации знаний обучающихся можно отнести привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся |  |
| **1.** Соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ.  **2.** Эмоциональные средства воздействия на обучающихся.  **3.** Используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока? | Затруднения при выполнении творческой работы стимулируют познавательную активность обучающихся |  |
| Реализация воспитательной и образовательной функций оценки на уроке | **1.** Использование педагогом приемов стимулирования ответов обучающихся.  **2.** Привлечение обучающихся класса к комментированию и оценке ответов своих товарищей.  **3.** Исправление учителем ответов обучающихся. Устранение причин ошибок | Формирование регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся – одно из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования\*, которое обеспечивает переход к личностно ориентированному обучению |  |
| **1.** Организация сотрудничества между учителем и обучающимися в процессе оценки ответов.  **2.** Влияние системы оценивания учителя на отношение обучающихся к предмету.  **3.** Формирование у обучающихся способности к самооценке и самоанализу своих ответов |  |
| Эффективность использо- вания технических средств обучения (далее – ТСО) и ИКТ на уроке | **1.** Целесообразность применения ТСО и ИКТ на данном уроке.  **2.** Способствуют ли ТСО и ИКТ повышению интереса обучающихся к изучаемой теме?  **3.** Позволяют ли ТСО и ИКТ рационально расходовать время на уроке? | Использование ТСО и ИКТ на уроке не должно превращаться в самоцель |  |
| **1.** Рациональность и обоснованность заданий для обучающихся, связанных с ТСО и ИКТ.  **2.** Умение учителя работать с ТСО и ИКТ.  **3.** Активизация деятельности обучающихся на этапе урока с применением ТСО и ИКТ | Умение извлечь максимальную пользу в ходе применения ТСО и ИКТ |  |
| **Реализация принципов обучения на уроке** | | |  |
| Реализация принципа научности на уроке | **1.** Тщательный отбор содержания материала. Логика и стиль его изложения.  **2.** Владение учителем учебным материалом.  **3.** Использование учителем методов, развивающих мышление обучающихся, опора на жизненный опыт обучающихся и т. д. | При подаче учебного материала важно сочетать принцип научности с принципом доступности. Этому помогают примеры из жизни |  |
| Реализация принципа связи обучения с жизнью | **1.** Как учитель показывает жизненное значение знаний, варианты их использования в труде человека?  **2.** Предусматривает ли учитель применение обучающимися знаний в аналогичных и новых условиях?  **3.** Развивает ли учитель в процессе обучения УУД обучающихся, которые являются опорой для дальнейшего развития детей?  **4.** Побуждаются ли обучающиеся к поиску изучаемых явлений на практике и их объяснению? | Реализация данного принципа приближает обучение к личностно ориентированному |  |
| Реализация принципа наглядности в обучении | **1.** Методическая правомерность использования наглядных средств обучения на различных этапах урока.  **2.** Использование на уроке средств наглядности, необходимых для облегчения восприятия и осмысления учебной информации школьниками, придания эмоциональной окраски процессу обучения, включения в учебный процесс дополнительного образовательного материала.  **3.** Использование возможностей наглядных средств обучения для достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП) | Ведущим критерием при анализе реализации данного принципа может выступать необходимость и достаточ- ность | |
|  |
| **1.** Позволяют ли средства наглядности связать обучение с жизнью?  **2.** Выполнение требований к средствам наглядности:   * безупречность в научном отношении; * соответствие изучаемому материалу; * учет возрастных особенностей обучающихся; * разумный объем и размеры наглядности; * соответствие эстетическим и гигиеническим требованиям.   **3.** Помогают ли школьникам средства наглядности легче и эффективней усваивать учебный материал?  **4.** Способствуют ли средства наглядности развитию у детей мышления, внимательности, способности воспринимать информацию в различных формах? |
| **Соблюдение единых организационных требований к уроку** | | | |
| Использование возможностей учебного кабинета | **1.** Целесообразность и эффективность использования на уроке дидактических и методических пособий.  **2.** Наличие и использование на уроке постоянных и сменных стендов.  **3.** Наличие в учебном кабинете зоны для игр младших школьников.  **4.** Роль кабинета в развитии интереса младших школьников к обучению | Кабинет должен отражать специфику начальной школы. Признаком отсутствия культуры оформления может служить избыточность наглядной информации, ее несоответствие возрасту обучающихся | |
| **1.** Элементы научной организации труда при проведении уроков в кабинете начальной школы.  **2.** Роль кабинета в раскрытии содержания изучаемых тем учебных предметов начальной школы.  **3.** Возможности кабинета в организации отдыха и досуговой деятельности обучающихся.  **4.** Возможности кабинета в организации различных видов практической деятельности обучающихся на уроках |
| Индивидуальная работа обучающихся на уроке | **1.** Предусмотрены индивидуальные задания на различных этапах урока, их использование обосновано.  **2.** Оперативность проверки учителем индивидуальных заданий обучающихся на уроке. Формы проверки.  **3.** Индивидуальные задания, данные на дом, их дифференциация | Наиболее продуктивно индивидуальная работа будет построена на основе данных диагностики индивидуальных особенностей обучающихся | |
| Работа учителя над культурой ведения тетрадей обучающимися | **1.** Наличие у учителя четкой установки на проверку результатов освоения обучающимися ООП.  **2.** Рассматривается ли оценка как очередное звено в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП?  **3.** Выполняет ли оценка воспитывающую функцию? | Соблюдение единого орфографического режима – показатель грамотности и общей культуры человека | |
| **1.** Соблюдение единого орфографического режима в записях на доске.  **2.** Обучение обучающихся культуре ведения тетрадей.  **3.** Представление учителем примеров лучшего оформления тетрадей обучающимися |
| Словарная работа на уроке | **1.** Назначение словарной работы на уроке (повторение предыдущей темы, работа над ошибками, закрепление материала и др.).  **2.** Соразмерность словарной работы другим видам работ на уроке.  **3.** Введение терминологии и объяснение значения новых, незнакомых слов | Приемы формирования общей грамотности обучающихся должны присутствовать в преподавании всех предметов учебного плана школы | |
|  | 1. Активность обучающихся в процессе словарной работы.  2. Использование классной доски, стенда и других средств обучения в процессе словарной работы.  3. Словарная работа на уроке при подготовке обучающихся к самостоятельной работе дома |  | |
| Создание на уроке проблемно-поисковых ситуаций | 1. Наличие проблемно-поисковых задач, их обоснованность в рамках данного урока.  2. Теоретическая и методическая подготовленность учителя к созданию проблемно-поисковых ситуаций.  3. Активность класса при решении проблемно-поисковых задач.  4. Дифференцированный подход к ученикам при решении проблемы | Проблемно-поисковые задачи активизируют мышление, повышают интерес к предмету, способствуют выявлению одаренных детей | |
| Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся на уроке | 1. Вовлечение обучающихся в постановку цели урока (четкость, конкретность, осознание ее младшими школьниками).  2. Методы и средства формирования у обучающихся интереса к учению.  3. Создание ситуаций успеха на уроке для всех обучающихся | Цели деятельности формулируются в глагольной форме и указывают  на виды деятельности | |
|  | 1. Возможность самооценки обучающимися своей деятельности.  2. Наличие на уроке возможности выбора младшими школьниками задания, способа деятельности.  3. Наличие благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке |  | |
| Работа учителя над развитием речи младших школьников | 1. Учитывает ли учитель в работе с обучающимися темп их чтения?  2. Учит ли учитель в прочитанном тексте определять основное содержание, высказывать свое отношение к прочитанному?  3. Выясняется ли понимание обучающимися прочитанного? | Развитие читательской компетенции можно отнести к условиям успешного учения | |
|  | 1. Учит ли педагог в соответствии с содержанием произведения правильно передавать интонацию, расставлять ударения в словах, делать паузы? Читают ли дети четко и в меру громко?  2. Обучение младших школьников работе над текстом дома.  3. Организация работы обучающихся над новыми словами, встречающимися в тексте |  | |
| Развитие навыков чтения и привитие любви к чтению | 1. Умеет ли учитель ярко и выразительно представить обучающимся текст изучаемого произведения? Предлагает ли детям ознакомиться с образцом выразительного чтения?  2. Владеет ли учитель искусством рассказа, лекции?  3. Учит ли учитель младших школьников монологической речи, выразительному чтению? | Сформированность информационно- коммуникативной деятельности – одно из современных требований  к результатам обучения, показатель общей культуры.  Необходимо воспитывать ценностное отношение к данному виду деятель- ности у каждого обучающегося | |
|  | 1. Наличие на уроке свободного обмена мнениями, активного обсуждения анализа и оценки прочитанного.  2. Учит ли педагог младших школьников вдумчивому и внимательному чтению, осмыслению прочитанного?  3. Развивает ли учитель на уроке мышление обучающихся, мастерство владения ими родной речью? |  | |
| Развитие речи обучающихся на уроке | 1. Наличие контроля за речью обучающихся со стороны учителя на протяжении всего урока.  2. Работа учителя по устранению диалектизмов в речи обучающихся.  3. Привлечение обучающихся к исправлению речевых ошибок в ответах своих товарищей.  4. Культура ведения записей на доске и в тетради | Правильно организованная информационно-коммуникативная деятельность – условие формирова- ния умения добывать, перерабатывать, передавать информацию в заданном режиме | |
| 1. Работа учителя по развитию речи обучающихся (обучение рассказу по плану и построению развернутого ответа, работа над терминологией и т. д.).  2. Обоснованность соотношения письменных и устных работ на уроке.  3. Создаются ли на уроке условия для монологической речи обучающихся и как она стимулируется?  4. Характеристики речи обучающихся в течение урока (правиль- ность, эмоциональность, полнота, связное выражение своих мыслей, владение терминологией учебного предмета, заинтересованность или равнодушие при ответе, монологический характер речи) |
| **Качество результатов освоения обучающимися ООП** | | | |
| Эффективность методов и приемов оценки результативности освоения обучающимися ООП | **1.** Как учитель осуществляет проверку результатов освоения обучающимися ООП?  **2.** Активизация деятельности обучающихся при проверке результатов освоения ими ООП.  **3.** Осуществление дифференцированного подхода при проверке результатов освоения обучающимися ООП | Качество знаний обучающихся можно определить, применяя задания разного уровня сложности:   * репродуктивный (воспроизведение в неизменном виде); * реконструктивный (применение знаний в знакомой ситуации); * продуктивный (применение знаний в нестандартных ситуациях) | |
| **1.** Предусмотрены ли на уроке условия для применения обучающимися знаний и приобретенных УУД в новых условиях?  **2.** Работа учителя над ответами обучающихся (обучение четкости ответов, исправление причин ошибок и др.).  **3.** Методы и приемы, используемые учителем для проверки системности знаний |
| Использование краеведческого материала на уроке | **1.** Отбор краеведческого материала, его соответствие содержанию урока и местным условиям, в которых находится школа.  **2.** Самостоятельная практическая деятельность обучающихся на уроке, связанная с использованием краеведческого материала.  **3.** Наглядность связи обучения с жизнью при использовании краеведческого материала | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и т. д. – важные личностные результаты освоения обучающимися ООП | |
| **1.** Целесообразность форм и средств использования краеведческого материала (экскурсии, документы, экспозиции музеев, коллекции, гербарий и т. д.).  **2.** Использование профессионального опыта родителей обучающихся при изучении темы.  **3.** Организация практической деятельности обучающихся с использованием краеведческого материала |
| Практическая направлен- ность обучения младших школьников | **1.** Показ практической значимости изучаемого материала.  **2.** Опора на личный опыт обучающихся.  **3.** Организация деятельности по развитию у обучающихся УУД | Практическая направленность обучения – средство повышения учебной мотивации и обеспечения связи обучения с жизнью | |
| **1.** Проверка усвоения обучающимися изучаемого материала на уровне применения ими знаний в практической деятельности.  **2.** Рациональное использование краеведческого материала на уроке.  **3.** Предусматривает ли домашнее задание использование жизненно- го и профессионального опыта родителей обучающихся? |
| Организация деятельности обучающихся по примене- нию знаний в новых условиях | **1.** Использование содержания учебного материала для творческого применения знаний обучающимися.  **2.** Наличие возможности выбора младшими школьниками задания или вида деятельности на уроке.  **3.** Использование активных (нетрадиционных) форм организации обучения на уроке.  **4.** Предусматривает ли домашнее задание применение знаний в новой ситуации? | Создание ситуации необходимости применения знаний в новых условиях, выбора задания способствует формированию навыков саморегуляции обучающимися своей деятельно- сти, способности к оценке своих возможностей | |
| Формирование у обучающихся УУД | **1.** Достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП.  **2.** Формирование у обучающихся коммуникативных УУД.  **3.** Формирование у обучающихся регулятивных УУД.  **4.** Формирование у обучающихся познавательных УУД.  **5.** Наличие и использование на уроке памяток и рекомендаций, способствующих развитию УУД | Развитие личности обучающихся на основе освоения ими УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования | |
| Развитие логического мышления обучающихся на уроке | **1.** Эффективность методов, используемых учителем для развития логического мышления обучающихся (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т. д.).  **2.** Работа обучающихся над новыми понятиями.  **3.** Формулировка вопросов учителем.  **4.** Установление младшими школьниками связи нового материала с ранее изученным | Овладение обучающимся логическими действиями – важный метапред- метный результат обучения, показатель высокого профессионализма учителя | |
| Организация различных видов работы обучающихся на уроке | **1.** Различные виды работ (самостоятельная работа, работа с учебником, дифференцированные задания для “сильных”, “слабых” и “средних” обучающихся и т. д.) и их целесообразность на различных этапах урока.  **2.** Влияние различных видов работ на конечный результат урока.  **3.** Дифференцированные задания при выполнении различных видов работ на уроке.  **4.** Объем работ и время, отводимое для выполнения различных видов работ на уроке | Смена видов деятельности и их рациональное сочетание делают работу динамичной, при этом обучающиеся меньше утомляются |  |
| Активизация деятельности обучающихся на уроке | **1.** Целевая установка деятельности обучающихся на уроке в целом и на каждом его этапе в отдельности.  **2.** Подведение итогов работы на относительно завершенных этапах урока в соответствии с целевой установкой.  **3.** Разнообразие видов деятельности обучающихся и формы ее организации | Модуль урока “организация деятельности обучающихся” должен предварять и завершать все остальные модули (изучение, повторение, контроль, закрепление) |  |
| **1.** Методы стимулирования познавательной активности и повышения мотивации обучающихся, используемые учителем на уроке.  **2.** Наличие проблемных ситуаций на уроке.  **3.** Способствует ли характер взаимоотношений учителя и обучающихся активной деятельности младших школьников?  **4.** Стимулирует ли цель учения, сформулированная учителем, активную деятельность обучающихся на уроке? | Субъект-субъектные отношения в системе “учитель – ученик” – одно из требований к современному уроку |  |
| Поиск причины слабых знаний обучающихся класса | **1.** Организация урока и его подготовленность: оборудование места учителя и обучающихся, своевременное начало урока, рациональное использование времени.  **2.** Качество преподавания:   * теоретическая и методическая подготовленность учителя к уроку; * активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке; * приемы работы учителя со слабоуспевающими обучающимися; * взаимоотношения учителя с обучающимися.   **3.** Общая характеристика ученического коллектива и отдельных учеников: готовность к восприятию нового материала, отношение к учителю, активность класса во время урока, наличие и соблюде- ние единых требований к уроку.  **4.** Проверка учителем готовности всех обучающихся к выполнению домашнего задания после проведенного им инструктажа | Важно выявить необходимость помощи педагога-психолога в определении скрытых причин слабой успеваемости обучающихся |  |
| **Домашнее задание как необходимая часть процесса усвоения обучающимися новых знаний** | | |  |
| Организация на уроке работы учителя над домашним заданием обучающихся | **1.** Используется ли домашнее задание, выполняемое обучающимся к данному уроку, для организации дальнейшей работы на уроке?  **2.** Установить целесообразность домашнего задания. Достаточно ли тщательно оно продумано учителем?  **3.** Разнообразие форм домашнего задания | Индикатором качества подачи домашнего задания может служить реакция обучающихся (заинтересо- ванность, безразличие, сопротивле- ние явное или скрытое, подавлен- ность) |  |
| **1.** Глубина понимания учителем цели домашнего задания и ее логическая связь с содержанием обучения на уроке.  **2.** Является ли домашнее задание логическим продолжением урока?  **3.** Роль домашнего задания в формировании УУД у обучающихся |  |
| Методика пояснения домашнего задания на уроке | **1.** Обоснованность этапа урока для пояснения домашнего задания.  **2.** Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания.  **3.** Как учитель стимулирует самостоятельную работу обучающихся дома?  **4.** Осуществляется ли проверка понимания обучающимися домашнего задания? Уверен ли учитель, что все обучающиеся самостоятельно с ним справятся? | Задача учителя – правильно рассчитать объем домашнего задания, чтобы не “перегрузить” обучающихся |  |

*\* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки Рос-сии от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта*

*начального общего образования”. – Примеч. ред.*