**Окружающий мир. 4-й класс (программа «Школа России»)**

**Тема: "Страницы всемирной истории"**

Учитель: Обрезкова Елена Владимировна

МКОУ Судайская средняя школа

**Цели урока**:

* обобщить знания учащихся;
* проверить усвоение материала по теме;
* научить рецензировать ответы и выступления товарищей, дополнять их;
* развивать память, мышление, воображение, речь учащихся;
* расширить терминологический запас учащихся;
* развивать умение работать с картой;
* воспитывать интерес к истории;
* развивать чувство уважения к окружающему миру;
* формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

**Тип урока:** обобщающий.

**Оборудование:**

* компьютер;
* кинопроектор;
* слоговая таблица;
* рисунки с изображением машины времени.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Встали все ровно. Проверьте еще раз все ли готово у вас к уроку.

 - Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.
 Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое  состояние не покидало вас в течение всего  дня. Пожелаем мысленно себе удачи и  тихо  сядем за парты. И сегодня все ответы принимаются, только если поднята рука

Начинаем мы опять

По истории шагать.
Чтобы все понятным стало
Потрудились мы немало.

**Учитель:** Да. Мы с вами закончили изучать один из разделов «Окружающего мира». Что это за раздел?

+ «Страницы всемирной истории»

- И сегодня у нас не просто урок, а урок обобщения наших знаний по всему разделу. Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой на этом уроке?

+ Нам надо вспомнить все, что известно по данной теме, показать свои знания, проверить, как мы усвоили материал по разделу “Страницы всемирной истории”.

- А что такое история?

**Ученик:** Это наука о прошлом человечества.

**Учитель:** Да. История – это дорога во времени. И сегодня мы совершим путешествие по страницам всемирной истории на машине времени. **(Слайд)**

**Учитель:** Посмотрите на доску. Каждый из вас нарисовал свою машину времени. У каждого она получилась интересной по-своему. А чтобы каждый запустил свою машину времени, выполним задание. **(Слайд)**

- Расположите в правильной последовательности эпохи истории человечества.

*(Учащиеся выполняют работу на доске.)*

Молодцы! Машина времени заработала.

**II. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Первая наша остановка – “Первобытная история”. А сколько длилась по времени первобытная история?

+ Сотни тысяч лет.

- Мы говорим о первобытной истории, о первобытном человеке. А как выглядел первобытный человек? Кто об этом желает рассказать?

*(Доклад о первобытном человеке)*

- Света нам рассказывает, а все остальные внимательно слушают. Может кто-то что-то добавит.

+Похож на крупную обезьяну, ходил на двух ногах, у него были длинные руки, которые свешивались до колен. Низкий, покатый лоб, не умел говорить, и издавал лишь отрывистые звуки. Этими звуками люди выражали свой страх и гнев, призывали на помощь и предупреждали друг друга об опасности. Жили они там где было тепло, поэтому не было забот о тёплой одежде. Жилище строили, чтобы защититься от непогоды и хищников. Много времени уходило на поиски пищи. Женщины и дети срывали плоды с деревьев, находили съедобные корешки, разыскивали яйца птиц и черепах. Мужчины добывали на охоте - мясо.)

 Какой же стала жизнь первобытных людей к концу первобытной истории?

+ Люди занимались не только охотой и рыболовством, но и стали заниматься земледелием и скотоводством. Они научились строить прочные дома, изготавливать орудия, шить одежду, изготавливать глиняную посуду)»

- Вот вам такое задание. **(Слайд)**

Вам надо расположить в правильной последовательности изображения людей на картинках. **Учитель:** Молодцы! Выполняя задание, вы показали, как происходило становление человека. А нам нужно двигаться дальше, в следующую эпоху. Что это за эпоха?

+Древний мир.

- А чтобы нам попасть в “Мир Древности”, вам предстоит поработать в парах со слоговой таблицей и ответить на вопрос “Какова роль труда в судьбе человека?”. Результат вашей работы будет зависеть от внимания, терпения и взаимопонимания с вашим партнером. Возьмите в руки простой карандаш. Поставьте его на сочетание букв Т и Р. Читайте по часовой стрелке через 2 круга. Сначала нужно прочитать все буквы в верхней половине кружков, а потом – в нижней. Завершает фразу буква, помещенная в центральном круге. Итак, приступайте!

*(Дети читают фразу: “Труд создал человека”.)*

**Учитель:** Отлично! Мы с вами попали в “Мир Древности”. **(Слайд)**

- Какие древние государства вы знаете?

- Хочу обратить ваше внимание на Грецию. Какое отношение к нашему сегодняшнему времени, к нашим дням имеет это государство из Древнего мира?

+ В Греции зародилась Олимпиада. У нас в эти дни в Сочи проходят 22 зимние Олимпийские игры. Наши спортсмены уже завоевали 1 золотую, 2 серебряные и 3 бронзовые медали.

- Будем продолжать наблюдать за олимпийскими играми и болеть за наших спортсменов. Пожелаем им удачи. А мы сейчас в Древнем мире. Посмотрите внимательно на слайды и определите, что на них изображено.

*(Дети определяют, что изображено на слайде и говорят об этих строениях несколько слов – что это такое)*

+**Колизей – главное** место увеселительных зрелищ для римлян. Там устраивались различные зрелища: гладиаторские бои, морские сражения, состязания на колесницах, звериные травли.

**Парфенон –** знаменитый храм на Акрополе. (Акрополь – высокий холм с обрывистыми склонами, на котором были расположены прекрасные постройки. Он находится в Афинах – столице Греции.) В храме царил полумрак. Солнечный свет мог проникнуть только через дверь. В центре зала стояла мраморная статуя богини Афины. Ее высота равнялась 12 метрам. Одежда и украшения богини были золотыми.

**Римский форум -**  был центром общественной жизни города. Здесь располагались храмы, банковские конторы, торговые лавки.

- Так же я хочу еще обратить ваше внимание на то, что мы имеем возможность узнать, как выглядели другие римские города, побывав в Помпеях. Что вы можете рассказать об этом древнем городе?

+Город был погребен под толстым слоем пепла при извержении вулкана Везувий.

- Этот момент запечатлел Карл Павлович Брюллов в своей картине «Последний день Помпеи». Об этой картине нам расскажет ... (выступление учащегося).

+ В час настоящей трагедии обнажаются человеческие души. Вот мужчина, защищающий своих близких, отчаянно поднял руку, словно пытаясь остановить стихию. Мать, страстно обняв своих детей, с мольбой о пощаде глядит на небо. Вот сыновья на своих плечах пытаются унести слабого старика-отца подальше от опасности. Молодой юноша уговаривает упавшую мать собраться с силами и бежать. В центре картины – погибшая женщина и младенец, тянущийся к безжизненному телу матери.

Событие, о котором рассказывает живописец, произошло в 79г. Нашей эры в результате извержения вулкана Везувий. Погибли города Помпеи, Статий и Геркуланум. Брюллов писал эту картину в течении 6 лет в Италии. Тщательное изучение раскопок и литературных источников, богатая творческая фантазия помогли ему создать этот шедевр. На этой картине мы видим, что не теряя достоинства и мужества, обречённые на гибель жители Помпеи, думают не столько о себе, сколь­ко о близких. В правой части картины мы видим сына, уговаривающего свою старую мать собрать силы и бежать с ним, рядом воин и мальчик спешат вынести немощного старика, а жених спасает свою потерявшую сознание невесту. Картина вызвала всеобщий восторг.

- Нам с вами стоит поучиться у этих людей думать, заботиться о близких, о тех, кто нас окружает.

- Время несется неумолимо. Вот мы и в следующей исторической эпохе. Что это за эпоха?

+ Средневековье. **(Слайд)**

- Какой по продолжительности была эта эпоха?

+ Длилась тысячу лет: с конца 5 века до конца 15 века.

**-** А с чем ассоциируется у вас эта эпоха?

**Ученики:** С замками и рыцарями.

**Учитель:** Кто такой рыцарь? **(Слайд)**

**Ученики:** Это воин. Человек смелый, верный своему долгу, самоотверженный, благородный, безупречный.

**Учитель:** Что еще вы знаете о рыцарях?

- Где жили рыцари?

+ В замках. **(Слайд)**

- Что вы знаете о замках?

*(Дети рассказывают)*

- А мы сейчас с вами сделаем паузу и немного отдохнем.

**Физкультминутка.**

- М только что с вами говорили о рыцарях. Говорили о том, что рыцари – благородные люди. И, наверное, используют в своей речи вежливые слова. Одним из таких слов является слово «Пожалуйста». Поиграем в эту игру. Если я называю какое либо действие и говорю «Пожалуйста», вы – выполняете. Если иначе – нет.

***(Игра «Пожалуйста»)***

- Ну, а мы с вами вновь запускаем машину времени и, чтобы оказаться в следующей исторической эпохе, нам нужно выполнить задание. Поиграем в игру «Найди лишнее». **Слайд**

*Картинки (Иоганн Гуттенберг, очки, 1445 г., печатный станок, телефон).*

(Учащиеся исключают лишнее и объясняют.)

**Ученик:**  лишнее – телефон. Он появился в “Новом Времени”. Все остальные картинки мы отнесем к Средневековью.

**-** Вот мы и в “Новом времени”. **Слайд.** Каким было это время по продолжительности?

+ 400 лет.

**Учитель:** Это время знаменито не только великими путешественниками, но и великими художниками, архитекторами, писателями.

- Вот вам сложное задание. **Слайд.** На экране вы видите фамилии знаменитых людей “Нового времени”, кем они являются и их достижения. Но что-то здесь не так. Вам надо исправить ошибки, которые вы видите на слайде.

(На экране монитора дети видят фотографии знаменитых людей нового времени и картины художников: Колумб – мореплаватель, открыл Америку; Магеллан – мореплаватель – доказал, что Земля имеет форму шара; Беллинсгаузен – путешественник – открыл Антарктиду; Леонардо да Винчи – художник – написал картину “Мона Лиза” (Джоконда)”, Даниэль Дефо – писатель – «Робинзон Крузо».

**Учитель:** Молодцы! Это время характеризуется еще удивительными техническими изобретениями.

Какими? Это мы сейчас вспомним. **Слайд.**

- Перед вами названия различных изобретений средневековья и нового времени. Вам необходимо распределить эти изобретения на две группы: изобретения Средневековья и изобретения Нового времени.

- Вот мы с вами незаметно добрались до следующей эпохи. Что это за эпоха?

+ Новейшее время.**Слайд.**

- Можем ли мы назвать ее продолжительность?

+Длится с 1900 года по настоящее время.

- Сосчитайте, сколько лет длится уже эта эпоха?

+114 лет.

- Что вы можете рассказать об этом времени?

**Ученики:** Это жестокое время – Первая Мировая война (1914-1918), Вторая Мировая война (1939-1945). Изобретено самое страшное разрушительное оружие в истории – атомное.

**Ученики:** Это время, когда происходит загрязнение рек и озер, окружающей среды, исчезают многие виды растений и животных. Появились компьютеры, холодильники, телевизоры, радио, кино.

Человек побывал в космосе.

- И эпоха новейшего времени вам предлагает несколько вопросов. **Слайд.**

**III. Итог урока.**

**Учитель:** Молодцы, ребята!

Заканчивается наше путешествие по Страницам всемирной истории. Подводя итог, я попрошу вас ответить еще на один вопрос: “ Какие важнейшие задачи стоят сегодня перед человечеством? И есть ли к чему стремиться людям, живущим во времена новейшего времени?”.

**Ученики:** Охрана окружающей среды, борьба с терроризмом, преодоление бедности, которая есть во многих странах.

**Учитель:** Верно! Люди стали осознавать, как важно сохранить нашу планету и все живое для следующих поколений. От каждого из нас зависит будущее.

Спасибо, ребята, за хорошую работу на уроке! Вы были активными на протяжении всего урока.

- Вернемся к началу нашего урока. Вспомним, какие цели мы ставили перед собой?

+ Нам надо вспомнить все, что известно по данной теме, показать свои знания, проверить, как мы усвоили материал по разделу “Страницы всемирной истории”.

- Достигли ли мы целей, которые поставили перед собой?

- Были ли у вас затруднения на каких-то остановках?

- Если были какие-то затруднения, то я советую этим ребятам еще раз обратиться к учебнику по определенной теме, а может сходить в библиотеку и почитать дополнительную литературу. Может кому-то захотелось узнать больше о чем-то.

- Я попрошу вас оценить свою работу на уроке. Если вы считаете, что на уроке вы были активны, при ответах на вопросы не допускали ошибок, считаете, что вы заработали оценку «5» - поднимите красный кружок. Если вы работали хорошо, но допустили 1-2 ошибки на уроке, считаете, что вам можно поставить оценку «4» - поднимите желтый кружок.

Какие бы оценки вы поставили за урок своим одноклассникам и почему?

- Я соглашусь с …..

- На следующем уроке мы с вами начнем изучать новый раздел и я вас попрошу к следующему уроку, который у нас состоится в пятницу, найти в словарях и записать в тетрадь значение слов «предок», «потомок», «современник». Запишите это домашнее задание в дневники.

- На этом урок закончен. Спасибо за внимание.

**Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/612138/>

Приложение



 

 